

حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ

# تعليم المتعلم طريق التعلم

للفاضل الاجل صاحب العلم والفضل العلامة الفهامة  
الشيخ برهان الدين الزروحي تلميذ حبنا الهداية رحمهما الله تعالى  
مع ترجمته اردو و مختصر شرح و تحقيق الالفاظ (عربي)

از احقر الوري عبید اللہ المعروف بمحمد یوسف غفرلہ  
ولوالديه ولمن له حق عليه، الاسلام ابادی، ابن العلامة  
المجدد حامی السنة ماحی البدعة شیخ الاسلام مولانا عبد الحمید قدس

مکتب رحمانیہ  
اقراسہ غزنی سٹیٹ  
اردو بازار لاہور



كتاب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة

الحمد لله الذي وفقنا لطبع هذا الكتاب الاكرم  
المستشبه

# تعليم المتعلم طريق لتعلم

للفاضل الاجل صاحب العلم والفضل العلامة الفهامة  
الشيخ برهان الدين الزرعي تلميذ صاحب الهداية رحمهما الله تعالى  
مع ترجمه اردو ومختصر شرح وتحقيق الالفاظ (عربي)

از احقر الوري عبید اللہ المعروف بمحمد یوسف غفرلہ  
ولوالديه ولمن له حق عليه، الاسلام ابادی، ابن العلامة  
المجدد حامی السنة ماحی البدعة شیخ الاسلام مولانا عبد الحمید قیس

---

## مکتب رحمانیہ

اقر آسنر غزنی سٹریٹ - اردو بازار - لاہور



## عرض حال

سُبْحَانَ اللَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى رَسُولِهِ الْكَرِيمِ الَّذِي  
بِالْمُؤْمِنِينَ رُفُوفٌ رَحِيمٌ وَعَلَى آلِهِ الَّذِينَ قِيلَ فِي حَقِّهِمْ هُمْ كُلُّ  
مُؤْمِنٍ تَقَى كَرِيمٍ۔ اَمَّا بَعْدُ !

بندۂ سجدان علم و عمل سے بے بہرہ اور قلیل البضائے رقمطراز ہے کہ اس زمانہ کے  
بندہ جیسے ناقص و کوتاہ فہم، علم و فقہ سے عاری اور محروم طلبہ اور ہمارے اسلاف کرام و اکابر  
عظام کی شفقت و رحمت کو دیکھتے ہوئے حیرانی اور تعجب کی کوئی انتہا نہیں رہتی ہے کہ طلبہ  
بوجہ طریق تعلیم کو ہاتھ سے چھوڑ بیٹھنے کے جب علم و فقہ سے محروم و بے نصیب ہوتے رہے ہیں  
تو اسلاف اس کی انسداد کیلئے کتابوں کے دفتر کے دفتر لکھ ڈالے تاکہ طلبہ اس کو مطالعہ کر کے  
طریق تعلیم کو سیکھ جائیں اور اس کی پابندی کر کے علوم میں سبقت کرتے رہیں۔ بلکہ اس کے  
ذریعہ طریق تعلیم بھی سیکھ جائیں تب ان کو پھر معلم ٹریننگ اور تعلیم المدد میں کی حاجت نہ رہے  
لیکن افسوس کہ وہ اس سے بے غفلت و بے پرواہی برتتے گئے اور ان کتابوں کو  
اٹھا کر دیکھنے کی گلفت بھی گوارا نہ کی۔ ہو سکتا ہے کہ یہ بہانہ کریں کہ تَعْلِيمُ الْمَتَعَلِّمِ طَرِيقُ  
التَّعَلُّمِ نامی کتاب مصنفہ شیخ برہان الدین زر نوچی بلیندہ رشید صاحب ہلایہ رحمہما اللہ  
تعالیٰ جو اگرچہ اس بارے میں جامع اور بہت مفید کتاب ہے۔ مگر سخت عربی زبان میں ہونے کی  
وجہ سے وہ اس کے سمجھنے سے قاصر اور عاجز ہیں یا کہ اُردو خواں طلبہ اس سے فائدہ حاصل  
نہیں کر سکتے اور اگرچہ بعض اہل علم و ناس کی طرف توجہ کر کے اس کا بے مختصر ایک ترجمہ تحریر  
فرمادی لیکن اس ناکارہ کم فہم جیسے طلبہ کا اس مختصر ترجمہ سے خاطر خواہ استفادہ کرنا بہت  
مشکل ہے۔

اس لئے سخت ضرورت تھی کہ اس کا ایک ایسا عام فہم ترجمہ مختصر فوائد و شرح پر مشتمل  
تیار کیا جائے جو کتاب کو کم فہموں کے لئے اچھی طرح حل کر دے۔ تاکہ ان کو حیلہ و بہانہ نہ



کرنے کی ہمت نہ ہو سکے۔ بندہ ناکارہ و نا فہم، ناقص العلم و العرفان تالیف و تصنیف کے کام سے  
یکسر نابلد اور ناواقف ہے مگر چونکہ کابر حضرات اپنی کم فرصتی و غیرہ کی بنا پر اس طرف توجہ نہیں  
فرماتے تو بسا اوقات نا اہل اور ناجربہ کار کو بھی کسی ہم میں ہاتھ ڈالنا پڑتا ہے۔  
گاہ باشد کہ کو دک ناداں ؛ بخلط بر ہدف زند تیرے

لیکن تصنیف و تالیف کا کام بہت دشوار گزار و پرفار راستہ ہے اس لئے کہا جاتا ہے  
مَنْ صَنَّفَ فَقَدْ اسْتَهْدَفَ سَہ

بقسمت کبھی جو مصنف ہوا بہ ہدف وہ ملامت کا یکسر بنا  
تاہم طلبہ کے حال زار کو دیکھتے ہوئے اپنی ٹوٹی بھوٹی عبارت میں جو کچھ سمجھ میں آیا وہ اہل علم کی  
خدمت میں پیش کر دینا مناسب سمجھا۔ حضرات اہل علم سے التجا ہے کہ بندہ کی بے بضاعتی کو  
دیکھتے ہوئے کوتاہیوں پر چشم پوشی کر کے خطا و لغزشات کی اصلاح فرمائیں اور اگر توفیق  
خداوندی شامل حال ہوئی تو دوبارہ طباعت کے وقت کی درستی و اصلاح کیلئے بندہ کو  
اطلاع بخشیں۔

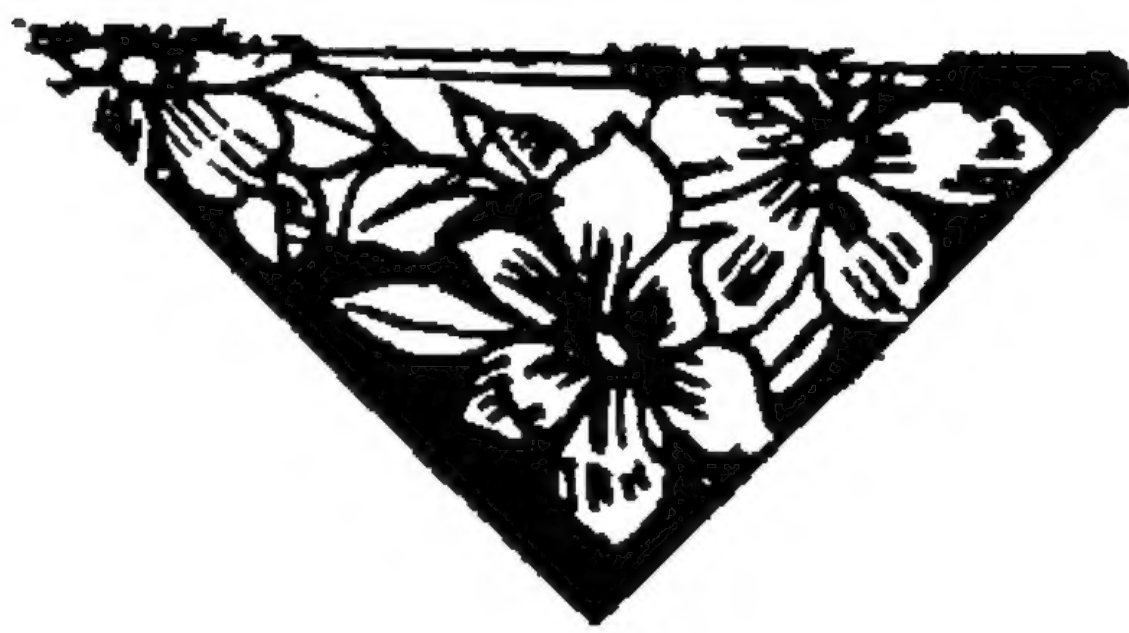
بندہ کا خیال ہے کہ تکثیر فائدہ و تنم سہولت کیلئے اس کے اوپر کے حصہ حوض میں اصل عربی عبارت  
(متن) مع تحقیق الفاظ و عبارات عربی (بالکلیج شامیہ) اور نیچے کے حصہ حوض میں ترجمہ و مختصر شرح  
مع حاشیہ ترجمہ درج کرنا زیادہ مفید ہوگا۔ بنا بریں اسی طرح بر طباعت کا ارادہ ہے۔  
وباللہ التوفیق ومنہ الاستعانة وعلیہ توکلت ومنہ الاستجابة  
یہ بھی مخفی نہ رہے کہ اصل کتاب میں جتنے عربی یا فارسی کے اشعار تھے بندہ ان کو سرسری  
طور پر بلا مزید غور و فکر کے موزون عبارت میں اردو کر دیا ہے۔ تاکہ طلبہ کو حفظ کرنے میں  
آسانی پیدا ہو۔ ورنہ بندہ شعر و شاعری کی حقیقت اور اصول و قواعد شعر سے نہ واقف نہ اسکی  
مزید فرصت اور نہ اس کا زیادہ شوق و رغبت رکھتا ہے۔ بلکہ اس سے کوسوں دور اور ایک  
جیت سے کامل نفور ہے۔ اس لئے قواعد شعر یہ کی رو سے تمام خطا و لغزشات میں بندہ  
معذور ہے۔ اور اہل علم حسب ضرورت اصلاح سے بے انتہا نوازنے پر پُر امید اور بے حد  
مسرور ہے۔ (طبع ثانی کے وقت اجاب کے اصرار پر ان فارسی و عربی اشعار کا اردو و شریلی سان  
ترجمہ بھی کر دیا ہے)



واضح رہے کہ بندہ نے ترجمہ میں اصل خلاصہ مطلب و مراد کا خیال رکھا ہے۔ بالخصوص اشعار کے معنی میں۔ نیز عربی تحقیق و شرح اکثر و بیشتر شرح تعلیم المتعلم مولفہ شیخ ابراہیم بن اسماعیل سے ماخوذ و مستفاد ہے۔ اور شرح سے مراد وہی کتاب ہے۔ اور بعض حاشیہ مصریہ عبد العزیز صقر شاہین سے ماخوذ ہے اور حاشیہ سے مراد بھی یہی ہے۔

تیمم فائدہ کے لئے آخر میں وصیت امام اعظم و بجانب امام ابو یوسف بعض واقعات و عبرت علماء سلف بعض مفید امر اور پند و نصائح منتخب از کتاب العلم والعلماء کو اس کے ساتھ ملحق کر دیا ہے۔ اصل متن کے نسخوں میں بعض الفاظ کا اختلاف ہے۔ بندہ اپنے خیال میں صواب اور بیشتر شرح کا اتباع کیا ہے (عہد طبع ثانی میں یہ فوائد نافعہ کا مجموعہ حذف کر دیا گیا ہے) اس کے بعد یہ بندہ ناخواندہ، مملو از ذنوب و عصیان، غیر محفوظ از لغزشات اور خطا و نسیان حضرات اہل علم و عرفان اور مستفیدین و متعلمین زمان سے دُعا کے خیر و نجات آخرت اور صلاح و فلاح دُنیا و دین کی پُر زور درخواست کرتا ہے۔ فقط والسلام و علیہ السلام الختام

رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا اِنَّكَ اَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ  
وَتُبَّ عَلَيْنَا اِنَّكَ اَنْتَ التَّوَّابُ الرَّحِيمُ۔





## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي فضل بنى آدم بالعلم والعمل على جميع العالم،  
والصلوة على محمد سيد العرب والعجم، وعلى آله واصحابه،  
ينابيع العلوم والحكم.

ترجبه وتشرح :- بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، نحمدك ونصلي على  
رسولنا الكريم سب تعزير لثباتك برزكيتك في بنى آدم كعلم وعملك في سائر تمام  
مخلوقات عالم بر فضيلت دي اور بشارت درود سرد اور بخت مجسم صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم اور ان کے  
آل واصحاب پر (جو سارے علوم اور حکمتوں کے چشمے ہیں) نازل ہو۔

تحقیق الالفاظ :- الحمد لله الحمد هو الوصف بالجمل الاختياري على جهة التعظيم والتبجيل، وهو باللسان  
وحده والشكر يكون باللسان والحنان والاركان لكن في مقابلة النعمة خاتمة فعلية هذا يكون بينهما عموم وخصوص من وجه  
وبقي الاختياري خرج المرح فانه لا يختص بالاختياري كما يقال مدحت زيدا على حسنة ورشاقته قدرة فها متساويان  
معنى من جهة الاشتقاق الكبير غير مترادف وارتقاء بالابتداء وغيره الطرف واصلا عما بالنصب كما هو شأن المصادر  
المنصوبة بافعالها المضمر التي لا تستعمل معها نحو شكرنا وعجاا اياها الرفع على النسب للايزان بان ثبوت الحمد لله تعالى  
لذاته لا لاثبات مثبت ان ذلك مردائم لاحداث متجدد كما يفيد النسب والله اعلم للذات الواجب الوجود تجمع  
لجميع الصفات الالهية هو وجه الاختيار على سائر ما هو عند الخليل وابن كيسان والابن حنيفة غير مشتق وهو الاصح. فضل  
من التفضيل وصفه بقوله تعالى وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلا لا ديم اسم المحمي والاقربان وزنه فاعل كماله  
لا فعل والتعدي لا اشتقاق من لادته بالفتح بمعنى لا سوا ومن ادم الارض بناه على ما روى عن النبي صلى الله عليه وسلم  
ان الله تعالى قبض قبضة من جميع الارض سهلها وخرنها فخلق منها آدم ولذلك خلفت الوان خذيتا ومن الارض و  
الادمة بمعنى الانفة تعسف كاشتقاق ادرين من الدرس ويعقوب بن النقيب والبليس من الابلاس العالم قيل للعالم  
اسم لذوي العلم من الملائكة والشقلين وقال المتكلمون العالم اسم لكل موجود يعلم بالخالق سواء كان من ذوى العلم -



وَبَعْدَ قَلِيلٍ رَأَيْتُ كَثِيرًا مِّنْ طُلَّابِ الْعِلْمِ فِي زَمَانِنَا يَجِدُونَ إِلَى  
الْعِلْمِ وَلَا يَصِلُونَ أَوَّلَ مَنَافِعِهِ وَثَمَرَاتِهِ يَحْرَمُونَ - لَهَا أَنَّهُمْ  
أَخْطَئُوا طَرِيقَهُ وَتَرَكُوا شَرِائِطَهُ - وَكُلٌّ مِّنْ أَخْطَا الطَّرِيقِ ضَلَّ  
وَلَا يَنَالُ الْمَقْصُودَ قَلَّ أَوْ جَلَّ أَرَدْتُ وَاحْبَبْتُ أَنْ أُبَيِّنَ لَهُمْ طَرِيقَ  
التَّعَلُّمِ -

ترجمہ و تشریح :- بعد اس کے جب میں نے ہمارے زمانے کے بہت سے طالب علموں کو  
دیکھا کہ وہ علم کی طرف پہنچنے میں اور اس کی طلب میں کوشش تو کرتے ہیں (مگر مقصود میں) پہنچتے  
نہیں ہیں یا منافع و ثمرات علم سے (جو کہ اس علم کے مطابق عمل کرنا اور اس کی نشر و اشاعت کرنا  
ہے) بالکل محروم رہتے ہیں کیونکہ انہوں نے تحصیل علم کے طریقے اختیار کرنے میں خطا کیا  
اور شرائط علم کو یکسر ترک کر چکا۔ اور (یہ ظاہر بات ہے کہ) جو کوئی راستہ پکڑنے میں خطا کرے گا ضرور  
گمراہ اور بے راہ ہو جائیگا۔ اور مقصود کو خواہ وہ تھوڑا ہو یا بہت نہیں پاسکے گا (اس لئے)  
میں نے ارادہ کیا اور یہ محبوب دل پسند سمجھا کہ ان کیلئے وہ طریق تحصیل علم بیان کر دوں۔

تحقیق الالفاظ :- (بقیہ صفحہ گذشتہ) اولاً کا الطابع لما بطبعہ والآخر لما یختم بہ یقال عالم الملک و  
عالم الاتس والجن وکذا عالم الافلاک وعالم النبات وعالم الحيوان وليس اسماً لمجموع ماسوی الله تعالی بحیث لا یكون  
له افراد بل اجزاء فیمتنع جمیع الال ان یراد به انواعه فیقال عوالم وعلیون سیمی بیکونه علامۃ علی وجود الصانع وهو فی الال  
علم زید الالف لام شیع روی عن ویرب بن منبہ قال ان الله تعالی خلق ثمانیۃ عشر الف عالم والدنیا عالم منها  
الصلوة وہی من اللہ الرحمة والمغفرة ومن عباده دعاؤه ومن ملائکته استغفار لكل بما یلیق ثانیۃ قلبی صلعم  
کما یلیق ثانیۃ صلعم وهو ان کان معصوماً لکن حسن حالاً برادسیات المقربین ودرجات القرب لا تنہی کل درجۃ  
سافله سئیۃ عنہ بعد حصول الدرجه العالیۃ فالمراد منه ان تعالی یرحمه ویغفر له والعباد یدعون له وان الملائکۃ یتغفرون  
له کما فی الشرح وکذا اطلق سائر المفسرین علیہ بل ینقل الاجماع علیہم أو استغفار منهم للمصلی کما قال بعض المفسرین  
والله اعلم بالصواب - محمد معناه الممجد المشکور مرة بعد اخرى العرب والعجم بالفتح والضم اسم جنس والمراد من العجم  
غیر العرب کاٹنا من کان والدلیل علی ان سید ہما - قولہ انا سید ولد آدم ولا فخر - الآل - فی الاصل الاہل وکذا قبل  
فی تصغیرہ اسئل عن الاشرف به فلا یقال آل حاکم وقل آل فرعون لتصوره بصورة الاشرف واصل اولی مرتبہ صفحہ



علی ما رأیت فی الکتب وسمعت من اساتیدی اولی العلم والحکم  
رجاء الدعاء لی من الراغبین فیہ المخلصین، بالفوز والخلاص  
فی یوم الدین بعد ما استخرت اللہ تعالیٰ فیہ وسمیته "تعلیم المتعلم  
طریق التعلم" وجعلته فصولاً۔ (فصل) فی ماہیة العلم والفہم  
وفضله (فصل) فی النیة فی حال التعلم۔

ترجمہ و تشریح :- جو میں نے کتابوں میں دیکھا اور میرے صاحب علم و حکم استادوں سے  
سنا۔ اس سے امید ہے کہ اس علم میں رغبت کرنیوالے (طلبہ مخلصین) خود فائدہ حاصل کرتے ہوئے  
میرے لئے یوم النجاة (قیامت) کے وقت کامیابی (جنت و درجات آخرت) اور خلاصی کی دعا  
کرتے رہیں گے اس بارے میں اللہ تعالیٰ سے استخارہ کے بعد (اس کو بیان کرنیکا عزم کیا ہے)  
اور اس (کتاب) کا نام "تعلیم المتعلم طریق التعلم" رکھا جس کا مختصر نام تعلیم  
المتعلم بھی کہا جاسکتا ہے اور ملقب بہ محمود المتکلم کیا جاسکتا ہے۔ اور اس کو (حب ذیل ترقیم  
فصلوں میں (ترتیب یک) بیان کیا۔ فصل (۱) علم اور فہم کی حقیقت اور اس کی فضیلت کے بیان  
میں۔ فصل (۲) حالت تحصیل علم نیت کے بارے میں۔

تحقیق الالفاظ :- (بقیہ صفحہ گذشتہ) تفسیر اولیٰ والہ من جہت نسب اولاد علی وجہ عقیل ابناء  
ابی طالب بن عبد المطلب لاد عباس و حارثہ بن عبد المطلب و من جہت السبب ہو الدین کل ثمن او کل ثمن تعنی علی  
اختلاف الروایتین والظاهر ان ارادہ من جہت الدین لان آل الانبیاء متبعوہم اصحاب جمع صاحب ہو کل من صحب النبی  
صلی اللہ علیہ وسلم و شرف بشرف رؤیہ جمالہ و مات علیہ ینابیع جمع ینبوع و ہوین الماء العلوم فہذا من قبیل اضافة  
المشہ الی النسب کلیمین الماء الحکم جمع حکم وہی العلم بالاشیاء علی ما ہی علیہ ۱۲ (متعلقہ صلت) طلاب بالضم  
جمع طالب یجدون بکسر الجیم من الجند ہو السعی یقال جد فی الامر و اجد فیہ ای سعی فیہ و الجملة مفعول ثان لرایت ولا یصل  
من الوصول والی العلم متعلق بہ منافعہ و ثمراتہ الضمیر یرجع ان الی العلم و عمل بہ و التشرای نشر مسائل العلم بالتعلیم  
یحرمون من الحرمان تعلق بہ منافعہ۔ عہ من الظروف الزمانیة المنقطعة عن الاضافة المنویة المبنیة علی اللہ  
والفاظ الواقعہ بعدہ لاجواب الشرط بآما و عندہا (کما نہنا) فلجرا ایضا التضمن بعد معنی الشرط کما۔ یہ لفاظ



(فصل) فی اختیار العلم والاستاذ والشريك والثبات (فصل) فی تعظیم العلم واهله (فصل) فی الجِدِّ والمواظبة والهمة (فصل) فی بدایة السبق وقدرة وترتیبہ (فصل) فی التوکل (فصل) فی وقت التحصیل (فصل) فی الشفقة والنصيحة (فصل) فی الاستفادة (فصل) فی الورع حال التعلم (فصل) فیما یورث الحفظ والنیات (فصل) فیما یجلب الرزق وما یمنع وما یزید فی العمر وما ینقص وما توفی فی الآبائہ علیہ توکلت والیہ انیب۔

ترجمہ و تشریح :- فصل (۲) اختیار علم اور استاد و شریک و ثبات قدمی میں فصل (۳) تعظیم علم و اہل علم میں فصل (۴) کوشش و ہمتی اور ہمت کے بیان میں فصل (۵) ابتدائے سبق و مقدار اور ترتیب میں فصل (۶) توکل کے بیان میں فصل (۷) وقت تحصیل علم میں فصل (۸) شفقت اور نصیحت کے بیان میں فصل (۹) استفادہ علم کے بیان میں فصل (۱۰) تحصیل علم کے وقت پر ہنگامی کے بیان میں فصل (۱۱) حافظہ پیدا کرنے والی چیزوں اور نسیان پیدا کرنے والی اشیاء کے بیان میں فصل (۱۲) رزق اور کم کو بڑھانے اور گھٹانے والی چیزوں کے بیان میں فصل (۱۳) ہی سے فقط توفیق کی درخواست کرتا ہوں اور اسی پر بھروسہ کیا اور اسی کی طرف رجوع کرتا ہوں رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا اِنَّكَ اَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ۔

تحقیق الالفاظ :- (بقیہ ص ۷) اخطوا من الاخطاء خطا کردن۔ طرائق نامی فی طرائق طلب العلم جمع طریقہ۔ شرائطہ ای التي تذكر فی ہذا الكتاب جمع شرطہ بمعنی شرط ضل ای یصیر واقعاً فی الضلالة۔ قل آوجل۔ ای صغیر ذلک المطلوب و عظم لا ینال۔ لایدک اردت جواب لما رأیت۔ لم یقم ای للطلاب (متعلقہ ص ۷) و سمعت معطوف علی رأیت اساتید جمع استاذ بمعنی استاد او کسی جمع ذی علی غیر لفظ۔ رجاء حال من فاعل ان ابین بمعنی راجیاً۔ الدعاء فی معقول رجاء من الراجین متعلق بقوله رجاء او یحذف علی انه حال من الدعاء ای کاٹنا من الراجین الراجب فاعل من الریۃ فیہ ای فی العلم المخلصین بفتح اللام فعل من الاخلاص بالفوز۔ بالظفر علی المراد۔ یوم الدین۔ یوم القيامة۔ الاستخارة۔ طلب الخیرۃ من اللہ تعالیٰ وسمیۃ من التسمیۃ معطوف علی اردت و الفیر راجع الی کتاب المذکور حکماً۔ المتعلم معقول اول للتعلیم و معقولہ الثانی طریق التعلیم۔ (باقی الخ ص ۷)



## فصل فی ماہیۃ العلم والفکر وفضلہ

قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم، طلب العلم فریضة علی کل مسلم ومسلمۃ۔

ترجمہ و تشریح :- فصل (۱) علم و فقہ کی حقیقت اور اس کی فضیلت کے بیان میں۔  
حدیث :- رسول اکرم صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم نے فرمایا کہ علم طلب کرنا ہر مسلمان مرد اور عورت پر فرض ہے۔

تحقیق الالفاظ :- (بقیمہ) (جملۃ فصول) ای ثلاثۃ عشر فصول جمع فصل ۱۲ :-  
(متعلقہ ص ۱) فی بدایۃ السبق السبق بفتح الیاء ای الدرس لانه سبق علی غیرہ۔ و قدرہ۔ ای مقدارہ۔  
و ترتیب ای ترتیب قرأتہ بالتقدم والتأخر۔ انیب من الانابة بمعنی الرجوع والتوقیع قبل اسباب العمل الخیر مہیۃ۔ والتوکل  
الاتکاء والاعتماد فی کل امر قول او عمل علی اللہ تعالیٰ ۱۲ (متعلقہ صفحہ ۱۲) فصل معنی الفصل فی اللغة ظاہر  
ای جدا کردن و فی الاصطلاح طائفۃ من المسائل تغیرت احکامہا بالنسبۃ الی ما قبلہا غیر مترجم بالباب والکتاب فان  
اوصل الی ما بعده بغیر اضافۃ تون والافلاکنا فی الاکیۃ فارقیاء علی انہ غیر مبتدأ محذوف او مبتدأ علی تقدیر  
الوصف ای فصل من الفصول۔ فی ماہیۃ العلم ای فی حقیقۃ و فضلہ۔ ای و فضل کل منہما۔ فالمصنف قدم فی  
التفصیل فضلہا تحریضاً علی طلبہا للطلابین ثم بین ماہیۃ العلم الیہم طلب المجهول فقدم ماہو المقصود بالذات وابتدأ  
بالحدیث الشریف تبرکاً و تمنا یعنی طلب العلم فرض عین علی کل مسلم و مسلمۃ مکلفۃ کالعالم المکمل لبيان معرفة تعالیٰ بالوقد  
ومحرة صفات وصدق الرسول انہ لا یجوز التقليد فیہ وکلم الصلوۃ والطہارۃ والصوم علی کل مسلم عاقل بالغ فیکر کان  
او غیا وکلم الزکوۃ والحج ان وجب علیہ واما بلوغ رتبۃ الاجتہاد والفتویٰ ففرض کفایۃ اذا قام بہ واحد من اہل بلد کفی  
وسقط عن الباقین وعلیہم التقليد فیما یخاطر من الحوادث وان تقاعدوا کلہم بمصنوع جمیعاً

عہ اس مضمون پر مختلف احادیث ثابت ہیں انہیں کچھ بھی ہیں مثلاً: طلب العلم واجب علی کل مسلم (یعنی عن انس) طلب العلم  
فریضۃ علی کل مسلم (الدیلمی من علی) طلب النفقہ حتم واجب علی کل مسلم و حاکم فی تاریخہ عن انس) یتنوں حدیث کا مطلب یہ ہے  
کہ ہر مسلمان پر علم اور فقہ کا طلب کرنا فرض اور واجب ہے۔ تعلوا العلم و علموہ الناس او اقطعی عن ابی سعید و یسعی عن  
ابی بکر) یعنی علم کو تم خود سیکھو اور لوگوں کو سکھاؤ و تعلموا العلم قبل ان یرفع (الدیلمی عن ابن مسعود و ابی ہریرۃ) یعنی علم کو  
تم اٹھا لینے سے قبل سیکھ لو۔ یا ایہا الناس علیکم بالعلم قبل ان یقبض و طبرانی و الخطیقہ (بالا سنویر)



اعلم بانہ لا یفترض علی کل مسلم ومسلمۃ طلب کل علم وانما  
یفترض علیہ طلب علم الحال کہا یقال افضل لعلم علم الحال  
وافضل العمل حفظ الحال۔ ویفترض علی المسلم طلب علم ما یقع  
لہ فی حالہ فی ای حال کان۔

ترجمہ وتشریح :- جاننا چاہئے کہ ہر مسلمان مرد اور عورت پر تمام علوم کا طلب اور حاصل کرنا  
فرض نہیں ہے بلکہ علم حال کا طلب کرنا اس پر فرض ہے (فت۔ یعنی جس حالت اور واقعہ میں انسان  
مبتلی ہے اسی کے متعلقات کے احکام کا علم جاننا اور طلب کرنا اس پر فرض عین ہے۔  
ہر فرد بشر اس کے لئے ماخوذ ہوگا۔ اور اس کے حاصل نہ کرنے پر عذاب ہوگا جیسا کہ دوسرے فرض کے  
ادا نہ کرنے پر عذاب ہوگا خواہ دوسرا کوئی شخص اس علم کو سیکھے یا نہ سیکھے۔ اور وہ اصول دین و مذہب  
اور مسائل شریعت میں مثلاً کفر و ایمان اور نماز و روزہ و زکوٰۃ و حج و نکاح و طلاق و بیع و شرا و  
اجارہ و وقف و وصیت و ہبہ و میراث وغیرہ میں سے جو حالت اس کو فی الحال پیش آئے اس کے متعلقہ  
احکام کا علم طلب کرنا اس پر فرض عین ہے خواہ وہ مرد ہو یا عورت ورنہ وہ گنہگار اور مجرم قرار  
پائے گا۔ ۱۲ ش)۔۔۔ جیسا کہ کہا جاتا ہے افضل علم علم حال ہے اور افضل عمل حفاظتِ حال  
ہے (اس کے فساد اور بربادی سے) پس مسلمان پر ان (مفسدات و مصلکات) کا علم طلب کرنا فرض ہے  
جو اس کو اپنی حالت (مثلاً نماز) میں واقع ہو۔ خواہ وہ جس کیفیت (صحت و مرض اور سفر و حضر وغیرہ)  
میں واقع کیوں نہ ہو؟۔

تحقیق الالفاظ :- (بقیہ صفحہ گذشتہ) یا ایہا الناس خذوا من العلم قبل ان یتقبط العلم (احمد والدارمی  
وطب والوشیح فی تفسیرہ وابن مردودہ عن ابی امامۃ) ان دو حدیثوں کا مطلب یہ ہے کہ لے لوگو! تم علم کو حاصل کر لو  
اس پہلے کہ وہ اٹھا لیا جائے۔ ویل لمن لا یعلم (حل من حدیقہ) یعنی جو شخص علم نہ سیکھے اس کیلئے دلیل دوزخ یا خرابی ہے  
کذلک کثر العمال۔ وغیر ذلک من النصوص العائدہ للرجل والمرأۃ۔ بحوالہ ضمیمہ ہشتی زیور مدلل ۱۲ منہ

(متعلقہ صفحہ ۱۱) اعلم بانہ التفسیر للشان علم الحال و ہو علم اصول الدین و علم الفقہ والمراد من الحال ہنا  
الامر العارض للانسان من الکفر والایمان والصلوۃ والزکوۃ والصوم وغیرہا من الاحوال المقابل للمستقبل حفظ الحال۔  
والمراد بالحال ہنا ایضاً المذكور سابقاً لا الحال المقابل للمستقبل ای حفظہ من الضیاع والفساد۔ (باقی صفحہ ۱۱)



فانه لا بد له من الصلوة فيفترض عليه علم ما يقع له في صلوة بقدر ما يؤدي به فرض الصلوة ويجب عليه علم ما يقع له بقدر ما يؤدي به الواجب لان ما يتوصل به الى اقامة الفرض يكون فرضاً وما يتوصل به الى اقامة الواجب يكون واجباً. وكذلك في الصوم والزكاة ان كان له مال. والمحجران وجب عليهما وكذلك في البيوع ان كان يتجر

تجرب وتشرح :- آتسے کہ (مثلاً) جب کسی کو نماز پڑھنا فرضی ہے تو جو (شرائط و ارکان) اس کو اپنی نماز میں واقع ہوں سب کا طلب علم اس پر اس مقدار پر فرض ہوگا جس سے نماز کا فرض ادا کر سکے۔  
 فائدہ :- مثلاً ایک لمبی آیت یا تین چھوٹی آیت کا پڑھنا نماز میں فرض ہے۔ تو اس مقدار قرأت کو سیکھنا اس کے لئے فرض ہوگا۔ اسی طرح باقی شرائط و ارکان کا جاننا فرض ہوگا۔  
 اور جو واجبات اس کو اپنی نماز میں مثلاً پیرائے ان سب کا طلب علم اس پر اس مقدار تک واجب ہوگا جس سے نماز کا واجب ادا ہو سکے۔ فتنے :- مثلاً سورہ فاتحہ کا پڑھنا اور ایک سورہ اس کے ساتھ ملانا یہ دونوں واجب ہیں تو ان دنوں کا سیکھنا بھی واجب ہوگا۔  
 کیونکہ جو فرض ادا کر سکی طرف وسیلہ اور ذریعہ بنے وہ فرض ہوتا ہے اور جو واجب ادا کرنے کی طرف وسیلہ بنے وہ واجب ہوتا ہے۔ اسی طرح روزہ میں۔ اور اگر اس کے پاس مال نصاب ہو تو زکوٰۃ میں اور حج میں اگر واجب ہو اس پر (یعنی زاد راہ وغیرہ بھی ہو) اور ایسا ہی اگر وہ تجارت کرتا ہے تو بیع و شراء میں۔ (ان کے متعلق احکام کا جاننا اور سیکھنا ضروری ہوگا)۔

تحقیق الالفاظ :- (بقیہ صلوٰۃ) کیا معنی ہے؟ ای مسلم فی حالہ ای فی صلوٰۃ مثلاً من المفصلات والصلوات۔  
 فی آی حال کان ای فی الصحۃ والمرض والسفر والمخیر۔ ۱۲

(متعلقہ صفحہ ۱۱) علم ما يقع فی صلوٰۃ من الشرائط والارکان۔ فرض الصلوٰۃ مثلاً القراءۃ فرض فی الصلوٰۃ تعلم فرضیۃ مقدار ما يؤدي به الصلوٰۃ یعنی آیت طویلہ او ثلاث آیات قصار فرض۔ ۱  
 ويجب عليه۔ ای علی المسلم علم ما يقع له فی صلوٰۃ۔ الواجب مثلاً ضم السورۃ واجب فی الصلوٰۃ و علمه ایضاً واجب۔ یكون فرضاً کالو کفو، فانه وسیلۃ لہا فیکون فرضاً واجباً فالعلم بالفرض والواجبات سبب لہما فیکون فرضاً واجباً مثلہما۔ يتجر من التجارة یعنی یفترض علی کل مسلم علم ما يقع فی مباحات الشرع لیتحرز بہ فیہا عن الربا والشبهات والمخلل والفساد۔ ۱۲



قيل لمحمد بن الحسن رحمه الله تعالى - ألا تصنف كتابا في الزهد؟  
قال صنف كتابا في البيوع - يعني الزاهد من يتحرز عن الشبهات  
والمكروهات في التجارات وكذلك في سائر المعاملات والمحرف وكل  
من اشتغل بشئ منها يفترض عليه علم التحرز عن المحرم فيه وكذلك  
يفترض عليه علم احوال القلب من التوكل والاناة والخشية والرضا  
فانه واقع في جميع الاحوال -

ترجمہ و تشریح :- حضرت امام محمد بن حسن رحمہ اللہ تعالیٰ سے لوگوں نے دریافت کی کہ آپ ہر کے بارے  
میں کوئی کتاب کیوں تصنیف نہیں کرتے؟ آپ نے فرمایا کہ میں نے بیع و شرا کے بارے میں ایک کتاب تصنیف  
کی یعنی امام محمد صاحب رحمہ اللہ تعالیٰ کا مطلب یہ ہے کہ زاہد وہ ہے جو شہات و مکروہات تجارت سے پرہیز  
کرتا رہے (غرض کہ جس کے معاملات درست ہوں وہی حقیقت میں زاہد ہے) اسی طرح تمام معاملات  
اور صنعت و حرفت کے شہات و مکروہات سے بچنا فرض ہے۔ اور ہر وہ شخص جو کہ اس میں سے کسی ایک  
میں مشغول اور مبتلا ہو اس پر اس کے حرام اور شہات سے بچنے کا طلب علم فرض ہے۔ ایسا ہی اس پر  
توکل (خدا تعالیٰ پر اعتماد اور بھروسہ کرنا) و اناہ (اللہ تعالیٰ کی طرف رجوع اور توبہ کرنا) و خشیت  
(اللہ تعالیٰ سے ڈرتے رہنا) اور رضا (اللہ تعالیٰ کے حکم و فقہ پر راہنی رہنا) وغیرہ احوال قلب کا  
علم طلب کرنا فرض ہوگا۔ کیونکہ یہ احوال تمام صورتوں میں واقع ہوتے ہیں (کسی خاص حالت  
اور صورت کے ساتھ مختص نہیں اس لئے اس کے علم کو حاصل کرنا بھی ہر حال میں ضروری ہوگا۔)

### تحقیق الالفاظ

الاتصیف - آلا بالتشديد كلمة تحفيض فعاه اذا دخلت على الماضي التوخيخ واللوم  
على ترك الفعل ومعانضة المضارع الحث على الفعل والطلب في المضارع  
بمعنى الامر يعني خاطب بعض السامعين لمحمد بن الحسن بقول الاتصيف كتابا في الزهد الذي عبارة عن ترك الزينة و  
الهوى في الدنيا - وفي بعض النسخ لم لا تصنف كتابا - من يتحرز - اي يحفظ نفسه - عن المشبهات جمع شبهة اي  
عن تناول الاشياء التي في حلها شبهة - المكروهات - اي من الاشياء التي يجوز فعلها مع الكراهة في التجارات  
طرفا لقوله تجوز فالزهد الذي ترك هو نفسه كان موجودا في التحرز عن الشبهات فكان كتاب الزهد كتابا للبيوع  
لا حاشية وكذا للحد يجب التحرز عن الشبهات والمحرف اي الصانع جمع حرفه منها اي من هذه المذكورات ، يا  
عن المحرم فيه - اي في ذلك الشئ - التوكل - وهو اطار العجز والاعتماد على الغير يقال توكل على الله اي اسلم امره اليه  
والاناة اي الرجوع الى الله تعالى والخشية وهي الخوف من الله تعالى والرضا بحكم الله وقضائه - فانه تعييل الامر

اي اعلم باحوال القلب في جميع الاحوال - اي غير مختص بحال دون حال بل يفترض في كل حال بخلاف المفروض اني يفترض بحال



و شرف العلم لا یخفی علی احد اذ هو مختص بالانسانية لان جميع الخصال  
سوی العلم مشترک فیہا الانسان وسائر الحيوانات كالشجاعة  
والجراة والقوة والجود والشفقة وغيرها سوى العلم وبما ظهر  
الله تعالى فضل آدم عليه الصلاة والسلام على الملائكة وامرهم بالسجود له

ترجمہ و تشریح :- اور شرافت و بزرگی علم کی کسی شخص پر مخفی نہیں ہے کیونکہ وہ صفت انسانیت  
کے ساتھ خاص ہے اس لئے کہ علم کے علاوہ تمام خصلتوں میں انسان اور باقی حیوانات باہم شریک  
ہیں جیسا کہ شجاعت، جرأت، قوت، سخاوت و شفقت وغیرہ سوائے صفت علم کے (یعنی یہ تمام  
خصلتیں ان سب حیوانات و انسان میں موجود ہوتی ہیں لیکن صفت علم انسان کے علاوہ  
اور کسی حیوان میں پائی نہیں جاتی کیونکہ علم سے مراد علم نبوی ہے نہ کہ مطلق کسی چیز کا جاننا) اور اسی  
علم ہی کی بدولت اللہ تعالیٰ نے حضرت آدم علی نبینا وعلیہ الصلوٰۃ والسلام کی فضیلت فرشتوں پر  
ظاہر کر دی اور فرشتوں کو حکم کیا کہ ان کی طرف سجدہ و تعظیم ادا کریں (جو اس وقت بطور قبلہ و تعظیم  
بمنزلہ سلام جائز تھا۔ اور اب امت محمدیہ علی صاحبہا الوفاء الصلوٰۃ والسلام میں قرآن و حدیث کے ذریعہ منسوخ ہو گیا ہے)

تحقیق اللفاظ :- اذ هو ای العلم۔ بالانسانية۔ ای بصفة الانسانية۔ الخصال۔ جمع خصلة۔ كالشجاعة۔ تمثیل  
للخصال والجراة۔ وہی الشجاعة التی ہی شدة القلب عند الیأس فہما لفظان مترادفان کافی العویج والقانوس الشفقة  
یفتح القانوس ہی العلم۔ ہذا مستغنی عنہ لذكرہ انفا الا انہ اراد مزیدا تاکیدیہ ای بالعلم، الملائكة۔ جمع ملک باعتبار  
اصلہ الذی ہو ملک علی ان الہمة مزیدہ کالشائل فی جمع شائل والتلوا تاکیدیہ تانیث الجماعۃ واشتقاقہ من ملک  
لما فیہ من معنی الشدة والقوة وقیل علی انہ مقلوب من مآلک من الاولیۃ وہی الرسالة ای موضع الرسالة او مرسل علی  
انہ مصدر بمعنی المفعول فانہم وسائط بین اللہ تعالیٰ و بین الناس فہم رسلہ او بمنزلہ رسلہ علیہم الصلوٰۃ والسلام۔  
السجود۔ فی اللغة الخضوع و فی الشرع وضع الجبهة علی الارض علی قصد العبادة فقیل امروا بالسجود علیہ الصلوٰۃ و  
السلام علی وجہ التحیۃ والتکرمة تعظیما وقیل امروا بالسجود لہ وانما کان آدم قبلہ لسجودہم تعظیما لثانہ فعلی ہذا تكون  
اللام فی قوله اسجدوا لادم بمعنی الی الاولیۃ التوقیت ہی اسجدوا لہ وقت خلقہ آدم علیہ الصلوٰۃ والسلام والقول الاول الہم

عہ فرشتے متعلق اس میں تو سب کا اتفاق ہے کہ وہ ذات موجود قائم بنفسہ ہے لیکن اس کی حقیقت کے متعلق اختلاف ہے۔  
پس اکثر متکلمین کا مذہب یہ ہے کہ وہ اجسام (نورانی) لطیف میں اشکال مختلفہ کے اختیار کرنے پر قدرت رکھتے ہیں اور  
حکم کا مسلک یہ ہے کہ وہ جو ہر مجرد حقیقت میں نفس ناطقہ کے مخالف ہیں لیکن وہ نفس ناطقہ سے علم میں زیادہ کامل اور زیادہ  
قوی ہیں لہٰذا دو قسم ہیں ایک قسم معرفت حق میں متفرق ہیں قسم دوم حکم خدا کے تعالیٰ مدبر پر ہیں شش ۱۲ منہ۔



وانما شرف العلم لكونه وسيلة الى التقوى الذى يستحق به الممر  
الكرامة عند الله تعالى والسعادة الابدية كما قيل لمحمد بن الحسن  
بن عبد الله رحمته الله عليه - (شعر)

تعلّم فان العلم زين لاهله وكن مستفيدا كل يوم زيادة تفقه فان الفقه افضل قائد هو العلم المهادى الى سنن الهدى فان فقهها واحد امتور عا	وقضل وعنوان لكل المحامد من العلم واسم في بحور الفوائد الى البر والتقوى واعدل قاصد هو الحصن ينجي من جميع الشدائد اشد على الشيطان من الفعايد
--	--

ترجمہ و تشریح :- اور علم کی ثمرات و بزرگی اس وجہ سے ہے کہ وہ وسیلہ ہے اس تقویٰ (پرہیزگاری) کا جس سے اللہ تعالیٰ کے نزدیک کرامت (بزرگی و مرتبہ بلند) اور ابدی سعادت (ہمیشہ کی نیک نیتی) کا حق ہو سکے (کیونکہ خداوند تعالیٰ فرماتے ہیں ان اگر مکر عند اللہ اتقا کر یعنی اللہ تعالیٰ کے نزدیک تم میں سے زیادہ عزت اور بزرگی والا وہ ہے جو تم میں سے زیادہ پرہیزگار ہے) جیسا کہ امام محمد بن الحسن بن عبد اللہ (بن طاووس بن ہریر بن نو شیران) رحمۃ اللہ علیہ سے کہا گیا تھا۔ شعر جس کا ترجمہ یہ ہے :- یعنی علم حاصل کر کیونکہ علم اہل علم کے لئے زمین ہے اور فضیلت ہے نیز ستائش اور تعریفوں کی نشانی اور دلیل ہے اس کے لئے اور فائدہ حاصل کر تو ہر روز زیادہ سے زیادہ علم کا اور فائدہ کے دریاؤں میں تیرتے رہو فقہ حاصل کر تو پس کیونکہ فقہ افضل قائد اور چلانے والا ہے۔ نیکی اور تقویٰ کی طرف اور زیادہ اعدل قاصد ہے وہ فقہ ہدایت کے راستہ کی طرف ہدایت کرنے

تحقیق الالفاظ :- التقوى اسم لاتقاء من الوقایة و بما فرط العیانة و فی الشرع عبارة عن کمال التوقی عما یفرغ فی الآخرة كما قيل ای خوطب محمد بن یونس تعظم امر حاضر من التعلم زين ای زینة فضل ای فضیلة ما یلوان ای العلامة و التمام جمع المودة و ہی مصدر بمعنى التبعول ای التحصال المحمودة المقبولة عند الله و الناس و اتج من السبع و هو الذی باب علی و جملہ بحور الفوائد من قبیل الجبین الماء ای فی فوائد کالجاء تفقه امر حاضر من التفقه ای تحصیل علم الفقه افضل قائد ای افضل دلیل اعدل قاصد القصد العدل ای اعدل فیل لعاذل العلم العلامة سنن بالفتح الطريق و الہدی یعنی الہدایہ و ہی الدلالة بلطف الی ما یوصل الی المطلوب یعنی طالب و متعلّم الشدائد جمع شديدة من جملتها الجمل یا و امر الله تعالیٰ و نواہیہ فان الجمل بہا من اعظم الشدائد متور عا ای متجنباً عن الحرام کلمہ کمال التجنب عاید ای یفرقیہ یعنی بقاء نفعیہ واحد و حیاتہ اشد و البعض علی الشيطان من بقاء الف عاید و حیاتہ



والا علم اور نشانی ہمارا وہ فقہ قلعہ ہے جو نجات دے تمام سختیوں سے کیونکہ ایک فقیہ جو پرہیزگار ہے سخت اور بھاری ہے شیطان ہر ایک ہزار عابد یعنی عبادت گزار غیر فقیہ ہے۔

فت: تفسیر میں ہے کہ بعد علم توحید کے سب زیادہ اولیٰ یہ ہے کہ علم فقہ سیکھے اور علم عربی بھی اہم علوم میں سے ہے کیونکہ سب اصول و فروع علوم کے حقیقت میں اس کے (علم عربی کے) محتاج ہیں اسلئے اس کو بھی سیکھے اور علم کلام و علم مناظرہ کا قدر حاجت سے زیادہ سیکھنا مکروہ ہے۔ اس وجہ سے کہ روایت کی گئی ہے کہ محقق حضرت امام اعظم ابو حنیفہ رحمۃ اللہ علیہ اپنے صاحبزادہ حماد کو اس سے منع فرماتے تھے۔ پس حماد نے کہا اباجان! میں تو آپ کو اس چیز میں مشغول دیکھتا ہوں جس سے آپ بھکو منع فرماتے ہیں تب حضرت امام اعظم نے فرمایا کہ اے پیارا بیٹا! ہم اس حالت میں علم کلام و علم مناظرہ سے شغل رکھتے ہیں گویا کہ ہمارے سروں پر پرندے بیٹھے ہوئے ہوتے ہیں یعنی بالکل ہلے جلتے اور زیادہ حق و حرکت نہیں کرتے مطلب یہ ہے کہ قواعد و اصول شرع اور قدر ضرورت سے زائد کچھ بھی نہیں کرتے بسبب اس خوف کے کہ مقابل شخص کہیں حق بات سے پاؤں پھسل کر بے راہ نہ ہو جائے اور تم شغل کرتے ہو اس حالت میں کہ ہر ایک تم میں سے یہ چاہتا ہے کہ اپنے مقابل شخص کو راستہ سے پھسلا دیوے اور وہ اس بات کے مانند ہے کہ اپنے مقابل شخص کی تکفیر کرے پس جس نے یہ ارادہ کیا وہ خود کافر ہو جائے گا پہلے اس سے کہ وہ اپنے مقابل کی تکفیر کرے یعنی بسبب ارادہ تکفیر مقابل کے اسی طرح علم منطق و فلسفہ اور اس جیسے دوسرے علوم کے ساتھ شغل رکھنے کا حکم ہے یعنی قدر ضرورت اور حاجت دینیہ سے زیادہ مکروہ ہے۔

جیسا کہ کسی نے کہا۔ شعر

قل للحکیم الفیلسوف المنطقی | علم حرام درسا لا تنطق

احفظ عنائد عن مناہج درسا | ان البلاء موکل بالمنطق

ترجمہ :- کہو حکیم یعنی حکمت دان فلسفی، منطقی کو فلسفہ ایسا علم ہے جس کا درس حرام ہے پس اس کو نطق اور کلام مت کرو تمہارے لگام یعنی توجہ کو محفوظ رکھو اس فلسفہ کے درس کے راستوں سے کیونکہ بلا و مصیبت منطق یا بولنے کے ساتھ مفوض اور موکل ہے۔

علم کتابت و رسم خطا مورجائزہ اور علوم معتبرہ سے ہے لیکن عورتوں کو (اگر فتنہ و فساد کا اندیشہ



ہو اور ضرورت دینیہ مقتضی نہ ہو اور نہ سخت حاجت موجب ہو اس کا سیکھنا مکروہ تحریمی ہے کیونکہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم فرماتے ہیں لَا تَعْلَمُوا النِّسَاءَ الْخَطَّ۔ یعنی تم عورتوں کو خط و کتابت کی تعلیم مت دو۔ غالباً شیخ ابو علی سینا کا یہ مقولہ ہے المرأة حیة یزداد سمہا بالخط۔ یعنی عورت سانسے اس کا زہر خط و کتابت سے زیادہ ہو جائیگا۔ بعض علماء فرماتے ہیں جان تو کہ عمدہ خط و کتابت علم و ادب کا نقش و نگار یعنی زینت ہے اور کہا بعضوں نے کہ کتابت نصف علم ہے اور کہا فضیل بن یسہیل نے کہ سعادت مرد کی یہ ہے کہ وہ حسن الخط اور فصیح العبارة ہو۔ کسی شاعر نے کہا۔

تَعْلَمُ قَوَامَ الْخَطِّ يَا ذَا النَّادِبِ | وَمَا الْخَطُّ إِلَّا زِينَةُ الْمُنَادِبِ  
فَإِنْ كُنْتَ ذَا مَالٍ فَخَطُّكَ زِينَةٌ | وَإِنْ كُنْتَ مُحْتَاجًا فَخَطُّكَ كَسْبٌ

یعنی درست خط کو سیکھ لے لے ادب و علم حاصل کرنے والا اور خط علم حاصل کرنے والے کی زینت ہے پس اگر تو مال والا یعنی توانگر ہے تب تمہارا خط زینت ہے اور اگر تو محتاج ہے تو خط افضل آلہ ہے کسب کا۔

یعنی اگر بختگی اور درستگی خط کو سیکھ لیا تو اہل علم کے لئے یہ زینت کی چیز ہو جائے گی۔ اور اگر وہ صاحب مال ہے تو یہ حسن خط اس کیلئے کم ہے کم زینت تو ہے اور اگر وہ محتاج اور فقیر ہو تو یہ عمدہ کسب معاش کا آلہ اور حرفہ ہے کہ اس سے بہت سے روپیہ وسیلہ حاصل کر سکتے ہیں۔ ہاں! البتہ حسن خط کے ساتھ محنت املأ و تحقیق الفاظ ضروری اور لا بدی ہے کیونکہ یہ چیز علم کے کمال و نقص پر وال ہے اس کی خرابی اہل علم کیلئے سخت عیب کی بات ہے کیونکہ قلم آدمی کی زبان ساکت و صامت ہے۔ اور شیخ سعدی فرماتے ہیں۔

تَامِرٌ دَخَنٌ نَّجَفْتُهُ بَاشَدُ | عِيبٌ وَنَهْرٌ شَسْ نَهْفَتُهُ بَاشَدُ  
یعنی جب تک کوئی مرد بات نہ کہا ہوا ہو عیب اور نہ اس کا بوشیدہ ہوتا ہے۔

(ملقط من شرح الشيخ ابراہیم بن اسمعیل مع زیادة وتغییر۔)



و کذا لاک فی سائر الاخلاق نحو الجور والبخل والجبن والجرأة والتکبر  
 والتواضع والعفة والاسراف والتقتیر وغیرها فان الکبر والبخل  
 والجبن والاسراف حرام ولا یکن التحرز عنها الا بعلمها وعلماً بضادها  
 فیفترض علی کل انسان علمها وقد صنف السید الامام الاجل  
 الشہید ناصر الدین ابوالقاسم کتاباً فی الاخلاق ونعم ما صنف  
 فیجب علی کل مسلم حفظها۔

ترجمہ و تشریح :- اور اسی طرح احوال بالہی میں سے تمام اخلاق کے امور کا طلب علم فرض ہے  
 مثل سخاوت و بخیلی، بزدلی و بہادری، بڑائی و فروتنی اور پاکدہی و برہنہ کاری، فضول خرچی و  
 کم خرچی وغیرہ، کیونکہ بڑائی، بخیلی، بزدلی و فضول خرچی حرام ہیں اور ان برے اخلاق سے بچنا بغیر  
 ان کے اور ان کے امتداد کے علم حاصل کئے ناممکن ہے اس لئے انسان پر ان کا علم سیکھنا فرض ہے  
 اور سید امام اجل ناصر الدین ابوالقاسم شہید نے علم الاخلاق میں ایک کتاب تصنیف کی جو بہت  
 ہی عمدہ ہے پس ہر شخص مسلم پر اس کا یاد کر لینا واجب ہے۔

ف: ہر زمانہ حال میں حضرت حکیم الامت مجدد الملت مولانا شرف علی تھانوی رحمۃ اللہ تعالیٰ  
 کی تصانیف تعلیم الدین التکشف عن بہات التصوف، و تربیۃ السالک نیز ان کے مواعظ کے  
 رسائل اور جناب مولانا ابوالقاسم حفظ الرحمن صاحب سیوہار دی مذطلہ العالی کی تصنیف  
 اخلاق و فلسفہ اخلاق مطبوعہ ندوۃ المصنفین دہلی وغیرہ بہت زیادہ قابل حفظ ہیں

**تحقیق الالفاظ** | الاخلاق۔ جمع خلق بالفہم ای الخصلۃ۔ والجبن بضم الجیم ای الخوف والجرأة۔  
 کالجرۃ وہی الشجاعة وتجاوز الجرأة کالکراهۃ۔ والعفة ای التحرز عن المحرم والتقیہ  
 وہو التمسک فی النفقۃ عنہا ای عن المذکورات۔ ما یضادها ای ما یكون ضداً لها علی کل انسان علمها  
 لانہ موقوف علیہ التحرز عن المحرم الذی ہو فرض والموقوف علیہ الفرض فرض فکان علیہا مطلوباً لا لاجل ذاتہ۔  
 بل للاحتراز عنہ فی الاخلاق۔ ای فی علم الاخلاق۔ ونعم ما صنف۔ نعم من افعال المدح وما موصوفہ  
 بمعنی شئی وصف صفتہ والمخصوص المدح محذوف للعلم بہ ای نعم الشئی الذی صنف کتاب الاخلاق۔ ۱۲



وَأَمَّا حِفْظُ مَا يَقَعُ فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ ففرض على سبيل الكفاية إذا قام به البعض في بلدة سقط عن الباقيين فإن لم يكن في البلدة من يقوم به اشتركوا جميعاً في المأثم فيجب على الإمام أن يأمرهم بذلك ويحبر أهل البلدة على ذلك فقل بان علم ما يقع على نفسه في جميع الأحوال بمنزلة الطعام لا بد لكل واحد من ذلك وعلم ما يقع في بعض الأحيان بمنزلة الدواء يحتاج إليه في بعض الأوقات وعلم النجوم بمنزلة المرض فتعلم حرام لأنها لا ينفع والهرب من قضاء الله تعالى وقدره غير ممكن.

ترجمہ و تشریح :- اور جو حال بعض اوقات میں واقع ہوتا ہے یعنی کبھی کبھی اس کی ضرورت پڑتی ہے اس کا یاد کرنا اور جاننا فرض کفایہ ہے (یعنی جبکہ کسی آبادی کے بعض افراد اس کو حفظ اور یاد کر لیں گے وہ فرض دوسروں کے ذمے بھی ساقط ہو جائیگا۔ اور اگر اس علاقہ میں سے کوئی فرد بھی اس کو نہ سیکھیں گے تو اس علاقہ کے تمام لوگ اس فرض کے ترک کرنے کی وجہ سے گناہ میں برابر کا شریک ہوگا۔ پس امام یعنی حاکم شرعی اور سردار قوم پر واجب ہے کہ ان لوگوں کو اس کے سیکھنے کیلئے حکم کرے۔ اور اس آبادی کے باشندوں کو اس پر مجبور کر دے۔ اسی وجہ سے بعض علماء نے فرمایا ہے کہ اپنے نفس پر جو چیز تمام حالتوں میں گزرے اور واقع ہو اس کا علم مانند طعام کے ہے (یعنی جیسا کہ انسان کو کھانے کی ضرورت پڑتی ہے) اس لئے ہر شخص کو اس کا ادا کرنا ضروری ہے اور جو بعض اوقات میں واقع ہو اس کا علم دول کے مانند ہے کہ کبھی کبھی (یعنی مرض کے وقت) اس کی حاجت ہوتی ہے۔ (اس نے کسی ایک اس کو جان لینا کافی ہوگا) اور علم نجوم (یعنی ستارہ وغیرہ دیکھ کر آئندہ حالات کا اندازہ لگانے کا علم جو کائنات اور نجومی لوگ کرتے ہیں) وہ علم تو مرض کے مانند ہے پس اس کا سیکھنا حرام ہے کیونکہ وہ نقصان پہنچاتا ہے اور کوئی فائدہ نہیں کرتا۔ سو جبکہ بھانگا اللہ کے قضا و قدر سے ممکن نہیں ہے۔

تحقیق الالفاظ :- الاحیاء جمع حین اذا قام به۔ الباء للتعدیۃ ای اذا اقامه۔ فان لم یکن ای ان لم یوجد المأثم مصدر میم معنی لاثم۔ علی الأمام ای الخلیفۃ۔ بذک۔ ای بالقیام به۔ علی ذلک ای القیام بعلم الکفاۃ فقل۔ ای حکم لان القول اذا استعمل بالباء یكون معنی حکم بکلی واحد من افراد الانسان کا طعام الذی لا بد لكل فردا کله والهرب ای والھال بان الفرار غیر ممکن فتعلم علی قصد ان یخبر تعلم من قضاء الله وقدره لنحو شخص م



فینبغی لكل مسلم ان يشتغل فی جميع اوقاته بذكر الله تعالى والدعاء والتضرع وقراءة القرآن والصدقات الدافعة للبلاء ویسأل الله تعالى العفو والعافية فی الدنیا والاخرة لیصن الله تعالى عن البلاء والافات فان من رزق الدعاء لم یحرم الاجابة فان كان البلاء مقدراً یصیبه لا محالة ولكن یسره الله تعالى علیه ویرزقه الصبر ببركة الدعاء اللهم الا اذا تعلم من النجوم قد رما یعرف به القبلة واوقات الصلوة فیجوز ذلك واما تعلم علم الطب فیجوز لانه سبب من الاسباب فیجوز تعلمه كسائر الاسباب فقد تدل وى النبی صلی الله تعالى علیه وسلم۔

ترجمہ و تشریح: (اس لئے علم نجوم کو سیکھ کر کیا فائدہ ہوگا؟ بلکہ پریشانی اٹھائیگا۔ اور بیجا تدبیر وغیرہ میں وقت بیکار اور عمر ضائع کرنے کی الگ نقصانی اٹھائیگا۔ بلکہ آئندہ آفات و بلیات سے بچنے کیلئے بہتر تدبیر یہ ہے کہ) ہر مسلمان تمام اوقات میں ذکر اللہ تعالیٰ و دعا و گریہ اور زاری و قرأت قرآن اور صدقہ دینے میں جو کہ دائم بلا ہے مشغول رہے۔

(ف) : کیونکہ حدیث شریف میں ہے الصدقة ترد البلاء و تزيد فی العمر، یعنی رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم فرماتے ہیں کہ صدقہ بلا کو دور کرتا ہے اور عمر کو بڑھاتا ہے (۱۲ اش) اور اللہ تعالیٰ سے گناہوں کی معافی اور دنیا و آخرت میں راحت و آرام کی دعا کرتا رہے تاکہ اللہ تعالیٰ ان کو بلاؤں اور آفتوں سے محفوظ رکھے۔ اور یہ بات یقینی ہے کہ جس کو دعا کی توفیق نصیب ہوئی وہ قبولیت دُعا کے درجہ سے محروم نہ رہیگا۔ (کیونکہ خداوند تعالیٰ فرماتے ہیں ادعونی استجب لکم یعنی تم مجھ سے دعا کرو میں قبول کر لوں گا)

تحقیق الالفاظ: الدافعة للبلاء یقتضی الحدیث المذكور فی الشرح الہندی العفو۔ ای التجاوز عن السيئات والعافية ای الصحة عن البلاء والاسقام من رزق الدعاء ای بالدعاء۔ الاجابة ای من الاجابة فتوجه السؤال علی هذا القول بان البلاء اذا كان مقدراً وقوی یصیبه لا محالة فكيف تحصل الاجابة فاجاب بقوله فان كان البلاء مقدراً یصیبه لا محالة ولكن یسره الله تعالى علیه ویرزقه الصبر ببركة الدعاء لا محالة۔ مصدقہ بمعنی التحول ای لا تحول ولا انتقال۔ علی ای یجعله یسر علی ذلك العبد الداعي اللهم الا اذا تعلم۔ ہذا استثناء من قوله فتعلم حرام اللهم لتکین الجواب فی نفس السامع کقولک اللهم نعم لمن قال لک زید قائم لک مع الايشیر کثیر اما الی منع الجواب۔

۱۴ او عدم التاكيد والوجوب فیجوز فکے جواباً اذ ای يجوز التعلم من علم النجوم مقدار ما یعرف به احوال القبلة واوقات



وقد حكى عن الشافعي رحمه الله تعالى قال العلم علمان علم الفقه  
للاديان وعلم الطب للايدان وما وراء ذلك بلغة مجلس۔

ترجمہ و تشریح:- (بقیہ گزشتہ) پس اگر بلا اس کے مقدّم نہیں ہے تو وہ ضرور اس کو  
پہنچ کر رہے گی لیکن دعا کی برکت سے اس بلا کو اللہ تعالیٰ اس پر آسان کر دیگا اور اس کو صبر عطا کرے گا  
ہاں! اگر علم نجوم اتنا سیکھے جس سے احوال قبلہ اور اوقات نماز معلوم کر سکے تو یہ جائز ہو سکتا ہے۔  
(یعنی محض ای غرض سے جائز ہو سکتا ہے کیونکہ معرفت احوال دینیہ کی طرف وسیلہ ہے نہ اس وجہ سے کہ  
خود اس علم کا سیکھنا فی نفسہ جائز اور عند الشرع مقبول ہے جیسا کہ حدیث شریف میں ہے تعلموا  
من انسابکم ما تصلون به ارحامکم ثم انتہوا وتعلموا من العربیۃ ما تعربون  
بہ کتاب اللہ ثم انتہوا وتعلموا من النجوم ما تستدون فی ظلمات البر والبحر  
ثم انتہوا۔ یعنی تمہارے انساب کو تم اتنا سیکھو جس سے تم رشتہ داروں کو پہچان کر ان سے صلہ رحمی  
یعنی دوستی و محبت اور ادا لے حقوق کر سکو اس سے آگے مت بڑھو اور علوم عربیہ کو تم اس مقدار تک  
سیکھو جس سے تم کتاب اللہ تعالیٰ یعنی قرآن مجید کے اعراب لغات معلوم کر سکو اس سے آگے نہ رکھو  
اور نجوم سے تم اس حد تک سیکھو جس سے تم خشکی و دریا کی اندھیروں میں جہت و قبلہ اور اوقات معلوم  
کر سکو اس سے آگے باز نہ ہو (ج ۱۲)۔ اور علم طب کا سیکھنا پس جائز ہوگا کیونکہ یہ بھی دوسرے اسباب  
مذوریہ کی طرح ایک سبب ہے پس اس کا سیکھنا دوسرے اسباب کی طرح جائز ہوگا۔ اور رسول اکرم  
صلی اللہ علیہ وسلم سے بھی علاج و معالجہ کرنا ثابت ہے (جیسا کہ کتب حدیث اور کتاب طب نبوی سے  
ظاہر ہوتا ہے)۔

(ترجمہ متعلقہ صفحہ ۱۷)۔ اور حضرت محمد بن ادریس شافعی رحمۃ اللہ علیہ کی  
طرف سے روایت ہے کہ آپ نے فرمایا (سیکھنے کے قابل) علم صرف دو ہی قسم کے ہیں۔ ایک علم الفہم  
احکام و امور دینیہ کی پہچان کیلئے اور دوسرا علم الطب حالات بدن انسانی کی پہچان اور علاج و  
معالجہ کیلئے۔ اور اس کے علاوہ جو دوسرے علوم ہیں وہ محض رونق فخل اور مجلس کی زینت ہیں (یعنی نہ  
مذہب کے تعلق اور صحت بدن کے کسی قسم کا لگاؤ رکھتا ہے اس وجہ سے قابل اخذ اور لائق تحصیل نہیں ہے)۔

تحقیق الالفاظ: الطب انڈی بحصل معرفۃ احوال الایمان من الصحۃ والسقم سمی بہ لان الطب لغۃ علاج الجسم  
الادیان جمع دین ای معرفۃ الایمان جمع بدن ای معرفۃ احوال ابدان الانسان وما وراء ذلك ای المذکور بلغة مجلس

البلغة بالغم ما يبلغ من العیش ای ما یکتفی بفجرت ہنہا المعنی الکفایۃ ای وراؤ ذلک العلمین کفایۃ مجلس لیس نفع سوئی کوثر رونق المجلس



وَأَمَّا تَفْسِيرُ الْعِلْمِ فَهُوَ صِفَةٌ يَتَجَلَّى بِهَا لِمَنْ قَامَتْ هِيَ بِهِ الْمَذْكُورُ  
وَالْفَقْهُ مَعْرِفَةٌ دَقَائِقُ الْعِلْمِ قَالَ أَبُو حَنِيفَةَ رَحِمَهُ اللَّهُ تَعَالَى  
الْفَقْهُ مَعْرِفَةُ النَّفْسِ مَالِهَا وَمَا عَلَيْهَا وَقَالَ مَا الْعِلْمُ إِلَّا لِلْعَمَلِ بِهِ

### علم وفقہ کی تعریف اور غرض و غایت

علم کی تعریف یہ ہے کہ وہ ایسی ایک صفت اور حالت ہے جس کے ذریعے سے اس شخص کیلئے معلوم و مذکور اور متعلقات علم (یعنی جس کو وہ سیکھنا اور جاننا چاہتا ہے) روشن اور ظاہر ہو جائے جس شخص کے ساتھ یہ صفت پائی جائے۔ اور علم کے دقائق (باریک بینیوں) کو معلوم کرنا کا نام فقہ ہے۔ حضرت امام اعظم ابو حنیفہؒ نے فرمایا کہ نفس کا اپنے نفع اور نقصان کی چیزوں کو پہچان لینے کا نام فقہ ہے۔ اور آپؒ نے یہ بھی فرمایا کہ عمل کرنا کے علاوہ اور کسی غرض کیلئے علم نہیں ہے۔

ف ب د یعنی علم کیلئے ضروری اور لازم ہے کہ اس کے مطابق عمل بھی کرے ورنہ وہ حقیقت میں علم نہیں بلکہ جہل مرکب اور وبال جان و ایمان ہے جیسا کہ دونوں حروف ایک ہیں یعنی ع، ل، م، اسی طرح دونوں ایک دوسرے کو لازم ہے کہ ایک دوسرے کے بغیر نہیں پایا جاسکتا ہے۔

عن سفیان ابن عیینہ عن الخطاب قال لكعب من ارباب العلم قال الذين يعملون بما يعلمون قال فما اخرج العلم عن قلوب لعلماء قال الطمعه (مشکوٰۃ)

یعنی سفیان ثوریؒ سے روایت ہے عمر بن الخطابؓ نے کعب جبار سے سوال کیا کہ اصحاب علم کون لوگ ہیں

تحقیق الالفاظ :- اما تفسیر العلم :- ہذا شروع فی بیان ماہیۃ العلم والقیاس تقدیم علی بیان کون طلبہ فضاء وغیرہ لانه عارض من عوارضہ والمعروض مقدم علی العارض الا انہ قدم للاہتمام بشانہ والاشعار بان النجش منہ امر مهم متنبہ الطالب ویستغل علی طلبہ صفتہ تجلی ای یفصح ویکتشف بالانکشاف التام بہا۔ ای بتلك الصفة لمن متعلق بہ متجلی۔ قامت ہی بہ۔ التفسیر فیہ راجع الی الموصول ای من۔ المذکور۔ فاعل تجلی ای ما یصح ان یتذکر ویملک ان یعبر عنہ وعدا عن الشئ الی المذکور لیس الموجد والمعدوم وقد یتوہم ان المراد بالمعلوم لان فی ذرا العلم ذکر المعلوم وعدل عنہ الی المذکور قرارا من الدور۔ والفقہ خصہ من انواع العلم بالبیان لشرفہ اذ بہ حصل سعادۃ الدنیا والآخرۃ۔ قال ابو حنیفہ۔ ہذا معنی آخر۔ ما ہذا ای ما حصل لہا من النحر۔ وما علیہا۔ ای ما حصل لہا من الشر و ہذا المعنی اعلم من الفقہ الذی یعرف بہ احوال المتکلفین۔ وقال ابو حنیفہ ایضا۔ ما تعلم۔ ما نافیۃ الالعل بہ۔ ای لا یغیرہ من الاغراض والوجوہ۔ ۱۲



کعب جبار نے جواب دیا جو لوگ اپنے علم کے مطابق عمل کرتے ہیں۔ پھر سوال فرمایا تو علماء کے دلوں سے علم کو کس چیز نے نکال دی؟ انہوں نے کہا طمع نے یعنی حقیر دنیا کی لالچ اور طمع نے۔ (مشکوٰۃ شریفہ و لہ الدارمی)

(۲) وعن ابی المہدیؑ قال ان اشتر الناس عند اللہ منزلة يوم القيامة عالم لا يتفجع بعلمه۔ رواہ الدارمی۔ یعنی ابوالدرداء سے مروی ہے کہ اللہ تعالیٰ کے نزدیک قیامت کے دن مرتبہ کے اعتبار سے سب سے زیادہ بدتر وہ عالم ہے جس کے علم سے وہ خود یا دوسرے لوگ نفع نہ اٹھائے یعنی خود عمل نہ کرے اور دوسروں کو تعلیم و تبلیغ نہ کرے (مشکوٰۃ شریف ص ۲)

(۳) وعن علیؑ قال قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم تعلم الرجل الفقیہ فی الدین ان احتیج الیہ تفجع وان استغنی عنہ اغنی نفسه۔ رواہ رزین۔ یعنی علیؑ سے مروی ہے کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ بہت اچھا فقیہ آدمی دین کے بارے میں وہ ہے جس کے علم کی طرف دوسرے لوگ یا خود محتاج ہوں تو ان کو یا اپنے کو اس کا علم فائدہ دار نفع پہنچائے۔ اور اگر اس سے لوگ بے نیاز ہو جائیں تو وہ اپنے کو لوگوں سے بے نیاز کر لے لوگوں کی طرف خواہ مخواہ مائل نہ ہوں۔ (مشکوٰۃ شریف ص ۳)

(۴) وعن ابی حنیفہؒ قال جواباً لسائلہ اعلم ان العمل تبع للعلم کما ان الاعطاء تبع للبصر والعلم مع العمل بالیسیر انفع من الجہل مع العمل بالكثیر ومثل ذلك الزاد القلیل الذی لا یدمتہ فی المفاوز مع الہدایۃ بہا انفع من الجہل بالجمع الزاد البکثیر وكذلك قال اللہ تعالیٰ قل ھل یستوی الذین یعلمون والذین لا یعلمون انما یتذکر اولوا الالباب۔ ص ۹۷۔ مناقب امام الاعظم ابی حنیفہؒ للموفق بن احمد المکی خطیب خوارزم۔ یعنی امام اعظم ابو حنیفہؒ سے مروی ہے کہ آپ ایک سائل کے جواب میں فرمایا جانو کہ عمل علم کا تابع ہے جیسا کہ سارے اعطاء آنکھ کے تابع ہیں اور علم تھوڑے عمل کے ساتھ زیادہ نفع دینے والا ہے عمل کثیر کے ساتھ جہل سے اور اس کی مثال یہ ہے کہ کھیل میدان میں ضروری تھوڑا گوشہ کے ساتھ راہ یافتہ ہونا زیادہ فائدہ مند ہے اس بات سے کہ بہت زیادہ گوشہ اور سامان کے ساتھ بے راہ اور گمراہ ہو، خداوند تعالیٰ فرماتے ہیں کہ کہہ دیجئے اے محمد صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم کیا جو لوگ علم رکھتے ہیں ان کا وہ لوگ برابر ہو سکتے ہیں جو علم نہیں رکھتے؟ البتہ عقلمند ہی نصیحت حاصل کرتے ہیں۔ فارسی اشعار



والعمل به ترك العاجل للاجل فينبغي للانسان ان لا يغفل عن نفسه  
وما ينفعها وما يضرها في اولها وآخرها فيستجلب ما ينفعها ويحجب  
ما يضرها كيلا يكون عقله وعمله حجة عليه فيزداد عقوبة نعوذ بالله  
من سخطه وعقابه۔ وقد ورد في مناقب العلم وفضائله آيات اخبار  
صحيحة مشهورة لم نشغل بذكرها كيلا يتطول الكتاب۔

علم را در دل زنی یارے بود | علم را بر تن زنی مارے بود | خواجہ پندار دکر اور احاصلیت  
حاصل خواجہ بجز پندار نیست | آپس کہ نداند و بداند کہ بداند | اور جہل مرکب ابد الدہر بماند  
ارد و ترجمہ: علم کو اگر دل میں جگہ دو گئے یعنی اس کے مطابق عمل کرو گے اور اس پر یقین کرو گے وہ علم  
تمہارا دوست ثابت ہوگا۔ علم کو اگر بدن پر یعنی محض زبان پر رکھو گے اس پر عمل کرو گے تب وہ تمہارے  
لئے سانپ بنے گا یعنی وبال جان ہوگا (۲) کسی علم والے صاحب کو گمان اور فخر ہے کہ اس کو کچھ حاصل  
ہو گیا ہے تب جان لو کہ اس کو محض اس گمان کے اور کچھ حاصل نہیں ہے۔ (۲) جو شخص کہ کچھ نہیں جانتا  
ہے لیکن خود گمان کرتا ہے کہ وہ بہت کچھ جانتا ہے تب وہ اس کا جہل اور نادانی مرکب یعنی ڈبل ہے اس میں  
ہمیشہ رہیگا اس سے کبھی جھکا رانہ پاسکے گا۔ یہ قلمی شعر کا مصداق یہ حدیث ہے عن الحسن البصری قال  
العلم علان فجل فی القلب فذاک العلم النافع (فی مابین السطور من المرقاة الی الذی ینظر النسب ویصل الیہ)  
وعلم علی اللسان فذاک حجة اللہ عز وجل علی ابن آدم (فی مابین السطور من المرقاة لقولہ تعالیٰ لم تقولون مالا تفعلون)  
رواہ الدارمی۔ یعنی حسن بصری نے فرمایا کہ علم دو قسم کے ہیں۔ ایک علم تو وہ جو دل کے اندر ہوا کرتا ہے پس یہ  
علم نافع ہے (بین السطور میں مرقات سے مروی ہے یعنی جو کہ سنت کو ظاہر کرے اور بد کو باطل کرے) اور  
دوسرا علم وہ جو محض زبان پر ہو کہ اس سے باتیں بنایا کرتے ہیں اور لوگوں پر اپنی فوقیت ظاہر کرتے پھرتے  
ہیں مگر دل کے اندر کچھ بھی اس نے اثر نہیں کیا جس سے خود بے عمل ٹھہرا پس یہ بنی آدم پر اللہ تعالیٰ کی تجت  
اور مخالفت دلیل ہے (جو اپنے لئے وبال جان و ایمان بنے گا۔ بین السطور میں مرقات سے بیان ہے اس لئے کہ  
اللہ تعالیٰ ان سے پوچھتے ہیں کیوں ایسی بات کرتے ہو جس کو تم خود نہیں کرتے ہو) اس حدیث کو دارمی نے سنن میں مشکوٰۃ

(متعلقہ صفحہ ھذا) تحقیق الالفاظ: العاجل۔ ای الدیاد الاستخال بامور ہافلاجل ای التحیل  
الآخرة ای الجنة وما فیہا من الدرجات اذ لا یکن تحصیلها مآلا ہما صدان والآخرة ابدیة یا قیۃ فیلزم ترک الفانی لاجل  
اباقی فینبغی ہذا کلام المصنف یعنی اذا تقر ما قالہ ابو حنیفہ فینبغی عن نفسه۔ ای معرفۃ نفسه بالعجز والفقر والعقار۔



اور انجام و آخرت کی بہتری کیلئے نقد اور حالیہ فائدے کو ترک کر نیکانام عمل ہے۔ پس انسان کو چاہئے کہ وہ اپنے نفس سے اور دنیا و آخرت میں اس کے نفع و نقصان کی چیزوں سے کسی وقت غافل اور بے خبر نہ ہو جائے اس لئے اس کے نفع کی چیزیں حاصل کرے اور اس کے ضرر کی چیزوں سے پرہیز کرے تاکہ اس کی عقل اور اس کا علم اس کے لئے مخالف دلیل اور شاہد و حجت اور وبال جان و ایمان نہ بنے جس سے اسکے عذاب میں زیادتی ہوتے لگے۔ ہم اللہ تعالیٰ سے ان کی ناراضی و عذابِ بے ہمتی سے پناہ مانگتے ہیں۔  
(اس کے بعد مصنف فرماتے ہیں) اور علم کے مناقب و فضائل میں بہت سی آیات قرآنیہ اور اخبار صحیحہ مشہورہ وارد ہوئے ہیں۔ ہم اس کے ذکر کرتے ہیں اس وجہ سے مشغول نہیں ہوتے تاکہ کتاب دراز نہ ہو جائے۔

ف۔ حاشیہ میں ہے کہ ان آیات و احادیث میں سے بعض صریح الدلالة یہ ہیں انہیں سے ایک آیت سورہ زمر کی آیت ۹ بھی مذکور ہوئی جو مع ترجمہ اس سے قبل امام اعظم کے قول میں ہم نقل کر چکے ہیں۔ دوسری آیت یسفع اللہ الذین امنوا منکم والذین اولوا العلم درجات (سورۃ المجادلہ ۱۱) یعنی اللہ تعالیٰ مومنوں کا (تم میں سے) مرتبہ بلند فرمائے اور خاص کر صاحب علم لوگوں کے بہت سے مرتبے (بلند فرمائے)

تیسری آیت یوفی الحکمۃ من یشاء ومن یؤت الحکمۃ فقد اوتی خیرا کثیرا وما ینذکرا الا اولوا الالباب (سورۃ البقرہ آیت ۲۶۹) یعنی خداوند تعالیٰ دانائی و علم کی باتیں جس کو چاہتے ہیں عطا فرماتے ہیں۔ اور جس کو حکمت اور دانائی کی باتیں دی گئیں اس کو بہت سی بھلائی دی گئیں۔ بیشک عقلمند ہی نصیحت حاصل کرتے ہیں۔ اس کے حاشیہ میں ہے کہ وجہا فی البخاری ان النبی صلی اللہ علیہ وسلم قال من یرد اللہ بہ خیر الفیقہ فی الدین خیر الدنیا والاخرۃ مع العلم وشر الدنیا والاخرۃ مع الجہل یعنی بخاری شریف میں روایت ہے کہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا جس کے ساتھ اللہ تعالیٰ بھلائی کا ارادہ فرماتے ہیں تو اس کو دین کی سمجھا اور علم عطا کرتے ہیں

تحقیق الالفاظ :- (بقیہ گذشتہ) وقال الشارح وانما قسرنا بهذا لانه عجز العقل عن معرفة حقيقة النفس قالوا معرفة النفس معرفة صفاته وحقق هذا البحث في قوله عليه السلام من عرف نفسه فقد عرف ربه وما يتفحص من العبادات والمعاملات وما يفرها من الفواحش والمنكرات في اولها اي الدنيا ما يتفحص من الثواب والحسنات ما يفرها من الآثام والسيئات حجة عليه اي شاهدها ودليلا لشيده على ما يفره في مناقب العلم اي في بيان مفاخره وفضائله



یعنی اس کو عالم اور فقیہ کرتے ہیں۔ دنیا اور آخرت کی بھلائی علم کے ساتھ متعلق ہے یعنی علم ہی کے ذریعہ وہ  
 حاصل ہو سکتی ہے اور دنیا و آخرت کی برائی جہل کے ساتھ مربوط ہے۔ مشکوٰۃ شریف ص ۱۲ میں بھی یہ روایت  
 متفق علیہ کی بروایت معاویہ مروی ہے مگر وہ یفقہہ فی الدین تک ہے اس کے بعد اس میں  
 ہے وانما انا قاسم واللہ یعطی۔ یعنی اور میں علم بانٹنے والا ہوں اور اللہ تعالیٰ علم کی  
 سمجھ عطا فرماتے ہیں۔ اور شرح میں ہے ویقفی فی فضیلتہ ما روی عن ابی الدرداء  
 رضی اللہ تعالیٰ عنہ (فی مشکوٰۃ عن کثیر بن قیس) قال کنت بجالس مع ابی الدرداء  
 فی مسجد دمشق فجاءہ رجل فقال یا ابا الدرداء انی جئتک من مدینۃ الرسول  
 صلی اللہ علیہ وسلم لحدیث بلغنی انک تتحدث عن رسول اللہ صلی اللہ علیہ  
 وسلم ما جئت لحاجة قال قانی سمعت رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم  
 یقول من سلك طریقاً یطلب فیہ علماً سلك اللہ بہ طریقاً من طرق الجنة  
 وان الملائکۃ لتضع اجنتہما رضا لطلب العلم وان العالم یرستغفرلہ من  
 فی السموات ومن فی الارض والحیتان فی جوفہما الماء وان فضل العالم علی العابد  
 کفضل القمر لیلۃ البدر علی سائر الکواکب وان العلماء ورثۃ الانبیاء وان  
 الانبیاء لم یورثوا دیناراً ولا درہماً وانما ورثوا العلم فمن اخذہ اخذ بحظ  
 وافر (رواہ احمد والترمذی وابوداؤد وابن ماجہ والدارمی وسماعہ اعیان  
 الراوی الترمذی قیس بن کثیر) کذا ذکر فی کتاب المصابیح۔ واللہ تعالیٰ اعلم بالصواب  
 یعنی علم کی فضیلت میں وہ حدیث کافی ہو گی جو حضرت ابوالدرداء رضی اللہ عنہ (مشکوٰۃ شریف ص ۱۲)  
 و ص ۳ میں ہے کثیر بن قیس اور بروایت ترمذی قیس بن کثیر سے مروی ہے کہ میں دمشق ملک شام کی مسجد میں  
 (غالب جامع اموی میں) حضرت ابوالدرداء رضی اللہ عنہ کے ساتھ بیٹھا ہوا تھا پس ان کے پاس ایک شخص آیا اس  
 شخص نے کہا اے ابوالدرداء میں نے آپ کے پاس مدینۃ الرسول صلی اللہ علیہ وسلم (یعنی مدینہ منورہ) سے یہاں آپ کے  
 ایک حدیث سنی کی ہے آیا جو مجھ کو خبر پہنچی کہ آپ اس حدیث کو رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی طرف سے بیان  
 فرماتے ہیں۔ (شاید انہوں نے اس حدیث کو اجمالی طور پر سن لیا تھا اب تفصیل معلوم کرنا چاہتا ہے۔  
 یا پہلے پوری حدیث سن لی اور اب بلا واسطہ سنا چاہتا ہے۔ بغرض قادیان علم یا زیادت یقین یا  
 علو اسناد کے لئے کیونکہ یہ دینی امر ہے ۱۲ حاشیہ عن المرقاۃ۔



میں (مدینہ منورہ سے اتنی دور و دراز مسافت کا سفر طی کر کے دمشق ملک شام تک ہوئے اس حدیث کے سننے کے  
 دوسری اور کسی حاجت و ضرورت کیلئے نہیں آیا۔ اس کے بعد حضرت ابوالدرداءؓ جو حدیث بیان  
 فرمائی وہ یا تو اس شخص کا بعینہ مطلوب ہے یا اس کا بیان ہے کہ اس کا طلب حدیث کیلئے یہ سفر اور سعی  
 عند اللہ مشکور و مقبول ہے اور یہاں اس شخص کے بعینہ مطلوب کا ذکر نہیں کیا گیا محشی فرماتے ہیں  
 عن المرقاة والاول اخرب والثانی اقرب حضرت ابوالدرداءؓ نے کہا سنا میں نے رسول کریم  
 صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم سے آپ فرماتے تھے جو شخص کسی راستہ پر چلے گا یا اس میں داخل ہوگا  
 کہ اس راستہ میں وہ علم کو طلب کرتا ہے اس کو اللہ تعالیٰ جنت کے راستوں میں سے کسی راستہ پر  
 چلنے کی توفیق عطا کرے گا یا بسبب علم کے اس راستہ کو اس کے لئے آسان و سہل کر دے گا اور بیشک فتنے  
 طالب علم کو راضی و خوش کرنے کے ارادے سے (تواضع کرتے ہوئے یا اس کی مدد کر اور سعی کو آسان کرنے  
 لئے مجاز یا حقیقہ علم و ذکر سننے کیلئے) اپنے پروں کو پست کر لیتے ہیں (یعنی طیران سے پروں کو،  
 روک کر سمیٹ لیتے ہیں اور اترتے ہیں اگرچہ شاہدہ ہو سکے بوجہ لطافت طبع ملائکہ کے) اور تحقیق  
 عالم کے لئے گناہ کی معافی چاہتا ہے جو کچھ آسمانوں میں ہے اور جو کچھ زمین میں ہے اور مچھلیاں  
 (دریائی تمام جانور) بھی پانی کے اندر رہ کر (ان کیلئے گناہ کی معافی چاہتی ہیں) اور ضرور عالم کی  
 فضیلت عابد (یعنی غیر عالم) پر ماند چودھویں رات کے چاند کی فضیلت کے ہے تمام تباروں  
 پر۔ اور بیشک علماء حضرات انبیاء علیہم الصلوٰۃ والسلام کے وارث و نائب ہیں اور تحقیق  
 انبیاء علیہم الصلوٰۃ والسلام دنیا میں نہ دینار یعنی سونے کا سکہ میراث میں چھوڑ گئے ہیں اور  
 نہ درہم یعنی چاندی کا سکہ۔ بلکہ فقط علم ہی میراث میں چھوڑ گئے ہیں پس جس نے اس علم نبویؐ  
 کو حاصل کر لیا اس نے پورا حصہ اور بڑا رتبہ حاصل کر لیا۔ ایسا ہی مصابیح میں ذکر کیا گیا ہے۔

وعن ابن عباسؓ قال تدارس العلم ساعة من الليل خير من احياؤها رواه الدارقطني  
 (مشکوٰۃ ص ۲) یعنی عبداللہ بن عباس رضی اللہ تعالیٰ عنہما سے مروی ہے کہ رات کا کچھ حصہ (یعنی ایک  
 گھنٹہ) علم کا تدارس (یعنی آپس میں پڑھنا پڑھانا) اس تمام رات کو عبادت کر کے زندہ رکھنے سے  
 زیادہ بہتر ہے۔ اور مجمع البخاری ج ۲ ص ۲۱۱ میں ہے، تعلیم و تعلم کی فضیلت پر جو احادیث دلائل کرتی ہیں  
 ان میں سے بعض یہ بھی ہیں: وفضل عالم یصلی المکتوبۃ ثم یجلس فیعلم الناس

عہد دینار سونے کا سکہ بمقدار سارے چار ماہ یعنی چھ گنے وزن کا بھی وہ چاندی کا سکہ بھی ہوا کرتا ہے مگر اس کو شقال کہا  
 جاتا ہے اسی مقدار پر۔ اور درہم شری چاندی کا سکہ بمقدار تین ماہ ایک رتنی اور پانچواں حصہ رتنی برابر ۲۲۰



الخیر علی العابد الذی یصوم النہار ویقوم اللیل کفضل علی ادناکم، یعنی ایسے  
 عالم کی فضیلت جو فرض نماز کو ادا کر نیچے بعد لوگوں کو خیر و نیکی اور علم پڑھانے کے واسطے بیٹھ جاتا  
 ہے۔ اس عابد پر جو دن بھر روزہ رکھتا ہے اور ساری رات عبادت کرتا ہے ایسی ہے جیسی میری  
 فضیلت تم (صحابہؓ) میں ادنیٰ صحابی پر (یعنی جو بعد مرتبہ و تفاوت یہاں ہے عالم (معلم ناس)  
 اور اس عابد کے درمیان میں بھی ہے) اس حدیث کا ایک ٹکڑا یعنی فضل العالم علی العابد  
 کفضل علی ادناکم، ابوامامہ یابی کی روایت سے ترمذی و دارمی سے بھی مروی ہے جو مشکوٰۃ  
 شریف ص ۲۴ میں مذکور ہے بلکہ بعینہ یہ حدیث اس حدیث کا ایک ٹکڑا ہے جو مشکوٰۃ ص ۳۳ میں  
 حسن بصری سے منسلک مروی ہے اس میں دو شخص کے متعلق سوال ہوا تھا جو بنی اسرائیل میں سے تھے  
 ایک عالم دوسرا عابد کہ دونوں میں سے کون افضل ہے؟ حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے عالم کی فضیلت  
 بتلاتے ہوئے ارشاد فرمایا فضل هذا العالم الذی یصلی المکتوبۃ الی آخر الحدیث  
 بعینہ۔ رواہ الدارمی۔ اور اسی مجمع البحار میں مروی ہے۔ لان تغدو فتعلم آیۃ  
 من کتاب اللہ خیر لک من ان تصلے مائۃ رکعۃ، یعنی ایک صبح کے وقت تمہارا،  
 قرآن مجید کی ایک آیت سیکھ لینا ایک سو رکعت نفل نماز پڑھنے سے زیادہ تمہارے لئے بہتر  
 ہے۔ اور مصنف مجمع البحار اپنے شیخ و استاد قطب الزمان شیخ علی المتقی صاحب کنز العمال سے  
 روایت کرتے ہیں کہ انہوں نے فرمایا بیشک میں نے بعض ایسے جہلاء اور تصوف و معرفت کی  
 ڈھونگ رچانے والی کو دیکھا جو سلوک طریق اللہ یعنی معرفت و حقیقت کا دعویٰ تو بہت کرتے  
 ہیں لیکن حقیقت میں ان کو اس کی ہوا بھی نہیں لگی کہ وہ تعلیم و تعلم کا انکار کرتے ہیں۔ اور اس سے  
 اپنے لوگوں کو روکتے ہیں گویا کہ یہ لوگ علم و علماء کے دشمن ہیں اور وہ نہیں جانتے کہ یہ ان کے  
 ایمان میں ضرور نقصانی ڈالنے والا ہے۔ اور اس کیلئے وہ دلیل یہ بیان کرتے ہیں کہ نبی کریم صلی  
 اللہ علیہ وسلم خود دائمی (یعنی ان پڑھ) تھے۔ اور وہ لوگ یہ خیال نہیں کرتے کہ آنحضرت صلی اللہ  
 تعالیٰ علیہ وسلم (باوجود دائمی ہونیکے) صاحب علم اور علم کا معدن و مخزن بلکہ حشمہ  
 تھے۔ بسا اوقات اس حشمہ کے جاہل لوگوں کو کسی ذکر یا اسم کے ذرہ کی سی وجہ سے ایک طرح کی  
 کچھ صفائی قلب حاصل ہو جاتی ہے۔ تو اس سے وہ مغرور اور متکبر ہو جاتے ہیں اور وہ یہ نہیں  
 سمجھتے کہ یہ صفائی قلب بغیر علم کے اس کیلئے آفتوں کا پیش خیمہ اور فتنہ ہے مثلاً حلول یعنی ذات



خداوندی ان کے اندر سرایت کرتے اور اتحاد یعنی وجود خداوندی ان کے وجود کے ساتھ ملکر ایک ہو جانے وغیرہ باطل عقیدے کی لاف زنی اور ہرزہ سرائی کرتے ہیں جو سراسر انکی جہالت اور نادانی پر مبنی ہے۔

اور بعض جاہل لوگ صوفیاء و مشائخ کے اس قول کو اپنے لئے دلیل اور محبت قرار دیتے ہیں جو کہ انہوں نے فرمایا کہ العلم حجاب الاکبر یعنی علم اکبر واللہ کا حجاب اور پردہ ہے۔ لیکن وہ لوگ یہ نہیں دیکھتے کہ وہ ان کیلئے محبت اور دلیل نہیں ہے۔ اس قول کو آڑ بنا کر ان کے علم راز کرنے کی مثال ایسی ہے جیسے کوئی شخص کسی کا عاشق ہو تو اس شخص کو کوئی یہ بتائے کہ تمہاری معشوق اس دیوار کے پیچھے ہے پس وہ شخص یہ کہے کہ دیوار تو حجاب اور آڑ ہے اور یہ کھڑا اس کو چھوڑ دے پس کیا اس سے زیادہ حق و جاہل اور کوئی ہو سکتا ہے؟ اس پر تو واجب یہ تھا کہ دیوار کو پہچاند کر محبوب کے ساتھ ملے نہ یہ کہ وہاں سے واپس ہو جائے اور محبوب کو چھوڑ دے (اسی طرح سمجھو کہ علم اللہ کا حجاب اور آڑ ہے اس کا مطلب یہ ہے کہ اللہ تعالیٰ علم کی دیوار اور حجاب کے پیچھے مستور ہیں یعنی بواسطہ علم اللہ تعالیٰ کی معرفت حاصل کر سکتے ہیں نہ کہ جہل کے ساتھ۔ علم کی دیوار پہچاند کر اور اس کو پار کر کے اللہ تعالیٰ کی معرفت تک پہنچ سکتے ہیں جیسا کہ ارشادِ ربانی بھی اس طرف مشیر ہے چنانچہ کہا گیا، انما یخشی اللہ من عباده العلماء یعنی اللہ تعالیٰ کو ان کے بندوں میں سے فقط علماء ہی ڈرتے ہیں اور یہ ظاہر ہے کہ بغیر علم و معرفت خداوندی کے ان کی خشیت نہیں پیدا ہو سکتی ہے۔ حضرت رسول کریم صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم کا فرمان واجب الاذعان ہے من عرف نفسه فقد عرف ربه یعنی جس نے اپنے نفس کو پہچان لیا کہ وہ حقیر و عاجز، ناقص و باعیب، فانی و زائل، مخلوق و ملوک اور عبد وغیرہ ہے، تب اپنے پروردگار کو پہچان لیا کہ قادر و کامل، پاک بے عیب، باقی و دائم اول و آخر، ازکی و ابدی، خالق و مالک اور مغبوط ہیں۔ خلاصہ کلام یہ ہے کہ بذریعہ علم کے خدا تعالیٰ کی معرفت حاصل ہو سکتی ہے۔ یہ کہ بے علم نتوان خدا را شناخت، کیونکہ بغیر علم حقیقی کے خدا کو نہیں پہچان سکتا ہے۔ اسی وجہ سے معرفت رب کیلئے علم حجاب و واسطہ ہے اور مشائخ و علم کو حجاب اکبر اسی وجہ سے فرمائے کہ علم حاصل کرنے میں اس کے موانع و مشکلات پر قابو پانے کیلئے بے انتہا مشقت اور بے تکلیف اٹھانے کی ضرورت ہوتی ہے،



جیسا کہ بایزید بسطامیؒ نے فرمایا کہ میں مجاہدہ میں تیس سال تک عمل کیا مگر میں علم اور متعلقہ علم سے زیادہ سخت اور مشکل کسی چیز کو نہیں پایا۔ اور اگر اختلاف علماء نہ ہوتا تو میں تو بالکل ہلاک ہو جاتا۔ اور علم حاصل نہوتا ان کے اختلاف سے مجھ پر یہ رحمت ہوئی کہ مجھ کو بعد مشقت بسیار کچھ علم حاصل ہوا۔ دوستو! یہ کہ علم اس شخص کیلئے "حجاب اکبر" اور پردہ بنے گا، جو اس کو تفاخر (یا ہم فخر کرنے) اور عظام دنیا (دنیا کی حقیر چیز) جمع کرنے کیلئے ہے طلب کرے۔ تیسرے یہ کہ جو شخص مسائل دین اور علم شریعت کو ترک کرے اس کی مثال ایسی ہے جیسا کہ ایک شخص کسی ایسے غائب شخص کی محبت کا دعویٰ کرے جس کی طرف پہنچنے کا راستہ اس کو معلوم نہ ہو۔ پس اس کا محبوب اس کے پاس خط بھیجے جس میں اس کی طرف پہنچنے کا راستہ بتا دیا گیا ہو۔ مگر وہ کتاب کو پھینک دیتا ہے۔ اور اس کی طرف نظر اٹھا کر نہیں دیکھتا اور یہ گمان کرتا ہے کہ وہ کتاب محبوب کی طرف پہنچنے میں پردہ اور آڑ ہے۔ پس بلاشبہ وہ تمام عقلمندوں کے نزدیک احمق (بیوقوف) اور کاذب (جھوٹا) ٹھہرے گا۔ تو قرآن مجید و احادیث اور علوم دینیہ بھی اس طرح محبوب حقیقی اللہ تعالیٰ کی طرف پہنچنے کا راستہ بتا دیوالے ہیں۔ اور شیخ مولیٰ اعظم معین الدین اجمیری قدس اللہ سرہ کی طرف سے حکایت کی گئی ہے کہ ان سے اس مقولہ العلم حجاب الاکبر کے متعلق جب سوال کیا گیا تو انہوں نے بیان کیا کہ وہ لفظ حجاب بکسر جا نہیں ہے بلکہ اصل میں وہ "محجائب اللہ اکبر" بضم حا و تشدید جیم ہے یعنی علم اللہ تعالیٰ کی دربار کے دربان سب ہیں۔ واللہ تعالیٰ اعلم۔ اس کے بعد جاننا چاہئے کہ علم دو قسم کے ہیں ظاہری اور باطنی اور علم ظاہری کیلئے کچھ مقدمات ہیں جیسا کہ علوم و فنون عربیہ اور کچھ مقاصد ہیں جیسا کہ علم تفسیر فقہ اور حدیث اور علم الباطن علم الاخلاق ہی کا نام ہے جیسا کہ اخلاص و توکل و تواضع و تفویض و قصر امل و زہد دنیا و نصیحت و قناعت و رضا و صبر و ذکر و احسان وغیرہ اور ان کی امداد جیسے کبر وغیرہ اور ان میں سے بعض فرض عین ہے اور بعض فرض کفایہ ہے اور یہ تمام ان کی متعلقہ کتب سے معلوم ہو سکتے ہیں۔ وباللہ التوفیق، انتہی۔

اور مناقب امام ابی حنیفہؒ للموفق بن احمد المکی ج اول ص ۲۵ میں ہے۔ عن امام الائمة فقیہ الائمة ابی حنیفہ رحمہ اللہ تعالیٰ قال لقیث سبعة من اصحاب رسول اللہ صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم وسمعت من کل واحد منهم خبراً لقیث



عبد اللہ بن الحارث بن جزء الزبیدی صاحب رسول اللہ صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم نقلت اریدان اسمع متہ فحملنی ابی علی عاتقہ وذهب بی الیہ فقال ما ترید؟ فقلت اریدان متحدثنی حدیثاً سمعته من رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم فقال سمعت رسول اللہ صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم یقول اغاثۃ المملہوف فرض علی کل مسلم من تفقہ فی دین اللہ لئلا کفاه اللہ ہمة ورزقہ من حیث لا یحتسب الخ یعنی امام اعظم ابو حنیفہؒ سے روایت ہے انہوں نے کہا کہ میں نے سات صحابی رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم سے ملاقات کی جس کی تفصیل مفصل حدیث میں مذکور ہے اور ہر ایک سے میں نے حدیث سنی (یہ حدیث مختلف اٹھارہ طرق سے اس کتاب میں مروی ہے اور یہ طریق بھی مفصلاً آخر تک اس کتاب میں ساتوں صحابیوں کے نام اور روایات مسموعہ و مرویہ کے ساتھ مندرج ہے) پس میں نے عبد اللہ بن حارث بن جزء زبیدیؒ صحابی رسول اللہ صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم سے ملاقات کی اس وقت میں نے کہا کہ میں ان سے حدیث مستاجا ہوتا ہوں تب میرے والد محترم نے (بوجہ زیادہ ازدحام اور بھڑکے) مجھ کو کندھوں پر اٹھا کر ان کے پاس لیگئے اس وقت آپ نے کہا تم کیا چاہتے ہو؟ میں نے کہا آپ سے یہ چاہتا ہوں کہ آپ وہ حدیث مجھ کو بیان فرمائیں جو آپ نے رسول اللہ صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم سے سنا۔ اس پر انہوں نے کہا کہ میں نے رسول اللہ صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم سے سنا۔ آپ نے فرمایا کہ مظلوم کی مدد اور فریادری سب مسلمانوں پر فرض ہے جو شخص اللہ تعالیٰ کے دین کا علم خاص ان کی خوشنودی اور رضا کیلئے (نہ کسی دوسری ذموی غرض کیلئے) حاصل کیا تو اللہ تعالیٰ اس کے تمام اندیشے و فکروں اور سارے غم و غموم کو دور کر دیگا۔ نیز اس کو ایسے وسیلے سے رزق عطا فرمائے گا جہاں اس کو رزق پہنچنے کا وہم و گمان بھی نہ ہو (سبحان اللہ والحمد للہ ولا الہ الا اللہ واللہ اکبر) ان آیات و احادیث اور مندرجہ بالا بیانات سے یہ بخوبی واضح ہو گیا ہے کہ حدیث شریف کا لفظ طلب العلم فریضۃ سے علم دین و شریعت مراد ہے نہ کہ دوسرے علوم، کیونکہ العلم میں لام عہدی ہے۔ (اس لئے کہ جنسی استغراق کو مستلزم ہے اور استغراقی مراد لینا کسی طرح ٹھیک نہیں ہو سکتا ہے۔ بدین وجہ کہ تمام علوم دنیا و دین کا حاصل کرنا طاقت بشریہ



خارج نہیں تو معتذر و دشوار ضرور ہے، لایکلف اللہ نفساً الا وسعہا۔ نیز اگر جنس علم سے  
 بعین کسی ایک فرد علم کا سیکھنا ہی مراد ہو تو فرضیت میں ترجیح بلا مرجح کو لازم ہے۔ بلکہ حضور اکرم  
 صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم علم شریعت ہی کیلئے مبعوث ہوئے جو بعثت معلما کے مستفاد ہے۔  
 نیز علماء کو ورثۃ الانبیاء اور علم کو میراث نبوی قرار دیا گیا ہے اس سے صاف عیاں ہو گیا کہ علم سے  
 علم نبوی شرعی مراد ہے، اور علم معہود شرعی وہ علم ہے جو آیات و احادیث میں مذکور اور معروف  
 و مشہور ہے اس لئے دیگر علوم کے عالم کو اصطلاح شرع میں نہ عالم کہا جاسکتا ہے نہ ان علوم  
 کو علوم معتمد علیہا عند الشرع بتلایا جاسکتا ہے۔ (هذا ما فهمت فاد الله اعلم بالصديق  
 والصواب واليه المرجع والمآب)۔

## فصل فی النیۃ فی حال التعلّم

ثم لا بد له من النية في زمان تعلم العلم اذ النية هي الاصل في جميع  
 الاحوال لقوله عليه الصلوة والسلام انما الاعمال بالنيات حديث صحيح  
 وعن رسول الله صلى الله تعالى عليه وسلم كرم من عمل يتصور بصوة  
 اعمال الدنيا ويصير بحسن النية من اعمال الآخرة۔

## فصل طلب علم کی حالت میں نیت اور قصد کرتے کے بیان میں

پھر طالب علم کو طلب علم کے زمانے میں نیت اور قصد علم کا ہونا ضروری ہے کیونکہ نیت تمام احوال  
 میں اصل اور ضروری ہے جیسا کہ حدیث صحیح میں رسول اللہ صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم سے ثابت ہے  
 کہ آپ نے فرمایا بیشک اعمال کا ثواب و عقاب اور جزا و سزا یا اس کی خیر و برکت نیتوں پر فقط  
 دار و مدار رکھتی ہے اور آپ ہی سے روایت ہے کہ بہت سے اعمال بظاہر اعمال دنیوی کی  
 صورت میں نظر آتے ہیں لیکن حسن نیت کی بدولت اعمال آخرت میں سے ہو جاتے ہیں۔

تحقیق الالتقاء :- اذ النية، ای النی حاصلت، ہی الأصل بقامته۔ فی جمیع الاحوال مقصودة بالذات او غیر مقصودة  
 الا انها جعلت قرضا فی العبادات المقصودة و سنة فی غیرہا۔ بالنیات ای حکم الاعمال من الثواب و الجزاء بالنیات حدیث۔  
 ای ہذا حدیث کرم من علی، کہ ہذا خبریہ ای اکثر من الاعمال سیصور علی بناء الفاعل ای بصیرة و بصورة اعمال الدنيا التي لا ثواب  
 لها من اعمال الآخرة، کالاکل و الشراب و النوم فان صورتها صورة اعمال الدنيا و بصیر کل من ہا بمقارنہ حسن النية من اعمالہا۔

من الآخرة مثلا اذ قصد بالاكل التقوى یا العبادة بصیر من اطلاق الآخرة و کذا الشرب و النوم و غیر ہما ۱۲



وكم من عمل يتصو بصورة اعمال الآخرة ثم يصير من اعمال الدنيا بسوء  
 النية ويتبعني ان ينوي المتعلم بطلب العلم رضا الله تعالى والدار الآخرة  
 وازالة الجاهل عن نفسه وعن سائر الجاهل واحياء الدين وابقاء الاسلام  
 فان بقاء الاسلام بالعلم ولا يصح الزهد والتقوى مع الجاهل انشد  
 الشيخ الامام الاجل برهان الدين صاحب الهداية شعر لبعضهم  
 فساد كبير عالم متهتك : واكبر منه جاهل متسلك  
 هما فتنة في العلمين عظيمة : لمن بهما في دينه يتمسك

ترجمہ و تشریح :- اور بہت سے اعمال بظاہر اعمال آخرت کی صورت میں نظر آتے ہیں لیکن بری نیت  
 کی وجہ سے وہ اعمال دنیوی ہیں شمار ہوتے ہیں مگر قطعی حرام و معصیت ہیں اچھی نیت کسی قسم کا فائدہ  
 نہیں دیتی ہے (منظاہر حق) پس طالب علم کو لازم اور ضروری ہے کہ اپنے طلب علم کیساتھ اللہ تعالیٰ کی رضا  
 و خوشنودی، دار آخرت کی درستی، اپنے نفس نیز دوسرے جاہلوں کے جہل کو دور کرنے، دین و شریعت  
 کو زندہ کرنے اور اسلام کو باقی رکھنے کی نیت کرے۔ کیونکہ بقاء اسلام (فقط) علم ہی کے طفیل سے ہے  
 اور زہد و تقویٰ بھی جہل کے ساتھ غیر صحیح اور بیکار رہتا ہے ہمارے اساتذہ شیخ الاسلام امام اجل  
 برہان الدین علی بن ابی بکر مرغینانی صاحب ہدایہ رحمۃ اللہ تعالیٰ نے بعض علماء کا شعر پڑھا۔  
 جس کا ترجمہ یہ ہے : ایک بڑا فساد ہے کہ عالم خلاف شرع چلنے والا ہو اور حدود شرع کی پروا نہ کرنے  
 والا ہو اور اس سے بڑا فساد ہے کہ جاہل علم شریعت سے عبادت گزار یعنی عابد اور درویش ہو کہ  
 دونوں جہان میں لوگوں کیلئے بڑے فتنہ اور امتحان کے باعث ہیں۔ اُن لوگوں کیلئے جو دین کے  
 بارے میں ان دونوں کی اقتدا کریں۔

تحقیق اللفاظ :- بسوء النية کالاعمال التي فعلت علی وجه الربا۔ ان ینوی، ہذا شروع البیان کیفیۃ النیۃ بطلب العلم متعلق  
 ینوی رضا اللہ تعالیٰ مفعول ینوی ای یتقصی تعلم العلم تحصیل رضا اللہ تعالیٰ والدار الآخرة، ای دخول الجنة عن نفسه، بالتعلم  
 وعن سائر الجاهل بتعليمهم العلم، واحياء الدين معطوف علی ازالة الجاهل وانشاد الشعر لبعضهم ای بعض العلماء  
 متہتک الذی لایبالی ان یتہتک ویمزق سرہ والعالم المتہتک ہو الذی یفعل خلاف الشرع من الافعال الردیۃ  
 ولا یبالی ان ینقص وقد مثل ذلك العالم کبر لانه یراہ الجاهل فیخترن فیفضلون بتعليم متہتک ای متعبد و الجاہل المتہتک  
 ہو المتعبد فی حقہ الجاہل فی افعاله واقوالہ لایعرف محبتا و فسادا کالصوفیۃ فی زمانہا دائما کان کبر من العالم المتہتک فی الفناء  
 لان فسادہ تدکون فی الاعتقاد والعمل جميعا فكان اکبر فسادا من العالم لان اعتقاده صحیح یتہتک ای یتہتک بالعالم و الجاہل المذكورین



وینوی بہ الشکر علی نعمۃ العقل وصحة البدن ولا ینوی بہ اقبال  
الناس ولا استجلاب حطام الدنیا والکرامۃ عند السلطان وغیرہ۔

ترجمہ و تشریح: اور اس طلب علم کے ساتھ نعمت عقل اور صحت بدن کے شکر یہ ادا کرنے کی  
نیت کرے لیکن اس کے ساتھ نہ لوگوں کا اس کی طرف متوجہ اور مائل ہونے کی نیت کرے اور نہ دنیا  
کے مال و متاع حاصل کرنے اور نہ بادشاہ و امراء وغیرہ کے پاس عزت پانے وغیرہ امور دنیوی کی نیت  
کرے، (۱) عن ابن عباس قال قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم ان انا سائن متی سیفقہون فی الدین  
ویقرؤون القرآن یقولون نأتی الامراء فنصیب من دنیا ہم ونعزلہم بدیننا ولا یكون ذلک کما لا یحتسب  
من القتاد الا الشوک کذلک لا یحتسب من قرہم الا قال محمد بن صلاح کان معنی الخطایا مشکوۃ ص ۳  
یعنی رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا بیشک میری امت میں سے کچھ لوگ عنقریب دین کا علم  
اور فقہ حاصل کریں گے اور قرآن پڑھیں گے وہ لوگ کہیں گے ہم امیروں کے پاس جاتے ہیں پس ان سے ہم  
دنیا (مال و دولت) حاصل کرتے ہیں اور اپنا دین ان سے بجائے رکھتے ہیں حالیکہ ایسا نہیں  
ہو سکیگا جیسا کہ قتاد (یعنی کانٹا دار درخت) سے بجز کلنے کے اور کچھ حاصل نہیں ہوتا ایسا  
امیروں کے قریب و نزدیکی سے نہیں حاصل ہوگا مگر راوی محمد بن صلاح فرماتے ہیں شاید کہ  
آپ نے اس سے گناہوں کو مراد لیا یعنی بغیر گناہوں کے اور کچھ حاصل نہیں ہوگا۔

(۲) وعنہ عن النبی صلی اللہ علیہ وسلم قال من سکن البادیۃ جفا ومن اتبع الصيد غفل ومن اتی السلطان  
افتتن، رواہ احمد والترمذی والنسائی وفي رواية ابی داؤد ومن لزم السلطان ما زاد عبدا من السلطان

تحقیق بالالفاظ: یہ ای بطلب العلم، الشکر، وہو مقابلۃ النعمۃ بالشناء و آداب الجوارح و عقد القلب  
علی وصف النعمۃ الکمال کما قیل سے افادکم النعمۃ منی ثلاثۃ: ید ولسانی والضمیر المحجبا۔ علی نعمۃ العقل  
اضافۃ بیانۃ ای نعمۃ من العقل وصحة ابدن معطوف علی العقل ہی نعمۃ الصحة البدن۔ اقبال الناس، ای توجہ  
الیہ۔ استجلاب حطام الدنیا ای اخذہ متاع الدنیا من یدی الناس۔ والکرامۃ ای الشکر والتعزز والتقرب  
عند السلطان وغیرہ، بالجر معطوف علی السلطان ای وعند غیر السلطان ویجوز ان یکون بالنصب ای لاینوی  
تغیرہ المذكور من الامور الہی لا یکون فیہا رضا اللہ ورسولہ۔ ۱۳



\*\*\*\*\*

دنوالا ازاد من اللہ بعدا، یعنی نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا جو شخص گاؤں میں سکونت اختیار کیا وہ اُجڑا اور گنوار بنا۔ (اور اس درس و تدریس کی نعمت سے بھی محروم ہو گیا) اور جو شکار کے پیچھے پڑا غافل ہوا اور جو بادشاہ کے پاس آمد و رفت کیا فتنہ اور آزمائش میں مبتلا ہوا۔ ابوداؤد کی روایت میں ہے جو بادشاہ کے قریب و نزدیک کو لازم کر لیا (وہ فتنہ اور آزمائش میں مبتلا ہوا) اور کوئی بندہ بادشاہ کے قریب میں نہیں بڑھ جاتا مگر وہ اللہ تعالیٰ سے دوری میں بڑھ جاتا ہے۔ احمد و ترمذی و نسائی اور ابوداؤد نے روایت کی۔

(۳) قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم یا عائشہ ان اردت اللہ و فیہ فیکفیک من الزاد کزاد الراكب ایاک و مجالسہ الا غنیاء و لا تستخلفی ثوبا حتی ترقیہ، مشکوٰۃ۔ رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا اے عائشہ رضی اللہ عنہا اگر تم مجھ سے ملنا چاہتی ہو تو تم کو اتنا سامان اور اسباب کافی ہونا چاہیے جتنا کسی جانور پر سوار مسافر کیلئے ہو۔ اور جو تم غنیاء کے ساتھ مجلس اور اختلاط کرے اور کسی کپڑے کو اس وقت تک پڑانا سمجھ کر استعمال ترک نہ کرے جب تک اس میں رقعہ یعنی پٹی نہ لگا لو، (یعنی بغیر رقعہ کپڑے کے استعمال کو ترک نہ کرو)۔

(۴) قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم من تواضع لغنی لغناہ فقد ذهب ثلثا دینہ طریقہ محمدیہ و مکتوبات امام ربانی وغیرہ۔ و فی شرح الفقہ الاکبر ملا علی قاری ح حاصل ذلک من تواضع لغنی لاجل غناہ ذهب ثلثا دینہ لان الۃ العبادۃ قلب و لسان و جوارح و فی تعظیم الغنی من استعمال اللسان و الجوارح کذا قیل و اقول لا یتصور التعظیم الا من القلب فکان القائل بہ ارا دان هذا اذا کان تعظیمہ باللسان و الارکان ظاہر و لا یكون بالجنان باطن و الا فذهب دینہ کلمہ، و الحدیث ارادۃ البیہقی وغیرہ باسانید ضعیفہ و فی روایۃ الدیلمی لعن اللہ فقیرا تواضع لغنی من اجل مملکہ من فعل ذلک منهم فقد ذهب ثلثا دینہ۔ یعنی طریقہ محمدیہ و مکتوبات امام ربانی وغیرہ میں ہے۔ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ جس نے کسی غنی کو بوجہ اس کے غنا کے (تعظیماً) تواضع و فروتنی کی تو اس کا دوسرا دین برباد اور ختم ہو گیا۔ شرح فقہ اکبر ملا علی قاری میں ہے خلاصہ اور حاصل اس کا یہ ہے کہ چونکہ عبادت کا آلہ قلب، زبان اور جوارح (یعنی اعضاء) ہے، پس جس نے صرف ظاہری طور پر زبان اور جوارح سے غنی کی تعظیم کی اور باطنی طور پر دل سے تعظیم نہیں کی

\*\*\*\*\*



تو اس کا دو تہائی دین چلا گیا اور اگر باطنی طور پر دل سے بھی تعظیم کی تو اس کا پورا دین چلا گیا۔ در نہ دل کے بغیر فقط زبان و اعضاء سے تعظیم کس طرح متصور ہو سکتی ہے؟ جس کی وجہ سے دو تہائی دین برباد ہو جائے کیونکہ بغیر دل کے تعظیم نہیں ہو سکتی ہے۔ اس حدیث کو بہیقی وغیرہ نے اسانید ضعیف کے ساتھ روایت کی۔ نیز دلیلی کی روایت میں ہے، لعنت کرے اللہ تعالیٰ اس فقیر پر جس نے غنی کے لئے فقط اس کے مال کی وجہ سے تواضع اور فروتنی کی جس نے ایسا کیا اس کا دو تہائی دین چلا گیا۔ احناء العلوم میں ہے من اکرم قاصداً فان علی ہدم الاسلام، من تواضع لغنی لیس بظالم لاجل غناہ لا المعنی آخر اقضی التواضع نقص ثلثا دینہ فکیف اذا تواضع لظالم؟ یعنی جس نے غنی کی عزت و تعظیم کی پس اس نے اسلام کی بنیاد کو ڈھا دینے پر مدد کی جس نے ایسے غنی کیلئے جو ظالم نہیں فقط اس کی تو انگری اور مال کی وجہ سے نہ دوسرے کسی مقتضی تواضع کی وجہ سے تواضع اور فروتنی کی پس اس کا دو تہائی دین کم ہو گیا سب کیا کچھ ہو گا اگر ظالم کیلئے تواضع اور فروتنی کی؟ (خوب سمجھ لو)

(۵) عن عبد اللہ بن مسعود رضی قال وان اهل العلم صانوا العلم ووضعوا عنداھم لساد وابه حمل زمانھم لکنھم بذلوا لاهل الدنیا لیتا الوابہ من دنیاھم فہا نوا علیھم مشکوۃ ص۳ یعنی عبد اللہ بن مسعود رضی نے فرمایا کہ اگر اہل علم اپنے علم کی حفاظت کرتے اور مستحق علم کو علم بتلاتے اور ان کیلئے خرچ کرتے تو ان کے زمانہ کے تمام لوگوں پر اپنے علم کی بدولت سرداری کرتے لیکن انہوں نے دنیا داروں کے لئے اپنا علم خرچ کیا تاکہ ان کی دنیا (یعنی مال و دولت) سے ان کو کچھ حصہ ملے اس وجہ سے دنیا داروں کے پاس اہل علم ذلیل و خوار ہو گئے۔

(۶) عن الاعمش قال قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم آفتۃ العلم النبیان و اضاعتان متحدت بہ غیر اھلہ، مشکوۃ ص۳ یعنی اعمش سے مروی ہے کہ رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا علم کی آفت اور مصیبت اس کو بھول جانا ہے۔ اور اس کو برباد کرنا یہ کہ غیر مستحق اور غیر اہل کو تو وہ علم بتلا دے،

(۷) عن انس قال قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم واضع العلم عندا غیر اھلہ مکملہ الخنازیر الجوار واللؤوالذہب۔ مشکوۃ ص۳ فی الحاشیۃ قولہ غیر اھلہ بان لا یفہمہ اولایعلی بہ من ارباب الدنیا۔ وفی موضع آخر منھا او من یرید منہ عر



دنویاً اولایتعلمہ اللہ۔ یعنی اس سے مروی ہے رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ غیہر اہل  
 اور غیر مستحق کو علم بتلانے والا ایسا ہے جیسا کہ سوروں کے گلے میں جو ہر موتی اور سونے کا ہار  
 پہنا نیوالا۔ حاشیہ میں ہے غیہر اہل کو علم بتلانے کا مطلب یہ کہ ایسا آدمی کو بتلا دے جو اس کو  
 نہ سمجھ سکے یا اس پر عمل نہ کرے دنیا داروں میں سے (کسی آدمی کو بتلا دے) دوسری جگہ میں ہے  
 یا کہ ایسے آدمی کو بتلا دے جو اس سے کوئی دنیوی غرض کا ارادہ کرے، یا خالص لوجہ اللہ وہ آدمی  
 تعلیم نہ حاصل کرتا ہو۔ احیاء العلوم للامام الغزالی میں ہے، (۸) ما من شیء  
 ابغض الی اللہ یزور عاملاً۔ (۹) قال عبادة بن الصامت حب القاری الناسک  
 الامراء نفاق وحب الاغنیاء ریا۔ (۱۰) وقال عبد اللہ بن مسعود ان الرجل  
 لیدخل علی السلطان ومعه دینہ فیخرج ولادین له قیل له ولیم؟ قال لانه یزنی  
 بسخط اللہ۔ (۱۱) وقال الفضیل ما ازداد رجل من ذی سلطان قریباً الا ازداد  
 من اللہ بُعداً۔ (۱۲) وقال وہیب ہؤلاء الذین یدخلون علی الملوک لہم اضر  
 علی الامۃ من المقامرین۔ (۱۳) وقال محمد بن مسلمۃ الذیاب علی العذرۃ احسن  
 من قاری علی باب ہؤلاء۔ من علم فساد فی موضع وعلم انہ لا یقدر علی ازالۃ  
 فلا یجوز ان یحضر لیجری ذلک بین یدیه وهو یشاہدہ ویسکت بل ینبغی ان یجتنب  
 عن مشاہدۃ تہ۔ یعنی اللہ تعالیٰ کے نزدیک عامل و حاکم کی زیارت کرنے سے زیادہ بغض اور  
 ناپسندیدگی کی چیزوں کوئی نہیں ہے۔ عبادہ بن الصامتؓ نے فرمایا کہ قاری یعنی عالم اور  
 عابد کا امیروں سے محبت کرنا منافق ہے اور ان کا اغنیاء سے محبت رکھنا ریا ہے۔ اور عبد اللہ  
 بن مسعودؓ نے فرمایا کہ بیشک آدمی بادشاہ کے پاس اس حال میں جاتا ہے کہ اس کے ساتھ  
 اس کا دین رہتا ہے، اس کے بعد وہاں سے اس طرح نکل آتا ہے کہ اس کے پاس اپنا دین نہیں  
 رہتا۔ (یعنی وہاں اپنا دین و ایمان ضائع اور برباد کر کے نکل آتا ہے) آپ بوجھا گیا کہ اس کی  
 کیا وجہ؟ آپ نے فرمایا کیونکہ وہ اللہ تعالیٰ کو ناراض کر کے (یعنی ان کی نافرمانی کے کام میں) بادشاہ  
 کو خوش کرتا ہے، اور کہا فضیلؓ نے نہیں بڑھتا ہے کوئی شخص بادشاہ کے قرب و نزدیکی میں،  
 مگر وہ اللہ تعالیٰ سے دوری میں بڑھتا رہتا ہے، (یعنی جتنا بادشاہ سے قریب ہوگا اتنا اللہ  
 تعالیٰ سے بعید ہوتا جائیگا) اور وہیبؓ نے کہا یہ جو لوگ بادشاہوں کے یہاں جاتے ہیں۔



\*\*\*\*\*

وہ جو کھیلنے والوں سے بہت زیادہ ان کیلئے امت پر ضرر پہنچا بیٹوالے ہیں۔ اور محمد بن مسلمہ نے کہا کہ قاری اور عالم کا ان بادشاہوں کے دروازہ پر جانے سے بہت اچھا اور عمدہ یہ ہے کہ مکھی پائخانہ پر ہو جس نے کسی جگہ پر کوئی فساد ہونے کو جانا اور یہ بھی جانا کہ وہ اس کے دفع اور ازالہ پر قدرت نہیں پائے گا۔ تو اس کیلئے وہاں حاضر ہونا جائز نہیں ہوگا کیونکہ اگر وہ وہاں حاضر ہوگا تو اس کے سامنے وہ فساد عمل میں لایا جائے گا اور وہ مشاہدہ کرتا رہے گا اور چپے ہیکا بلکہ ضروری ہے کہ اس کے مشاہدہ کرنے سے پرہیز کرے،

(۱۴) اور کسی قبیل میں سے ہے جو رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا: نعم الامیر علی باب الفقیر ویس الفقیر علی باب الامیر، یعنی کیا ہی اچھا امیر ہے وہ جو فقیر کے دروازہ پر خود حاضر ہو جائے اور کیا ہی بُرا فقیر ہے وہ جو امیر کے دروازہ پر حاضری دے۔

(۱۵) وعن کعب بن مالک قال قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم من طلب العلم لیجاری بہ العلماء اولیاری بہ السفہاء اولیضر بہ وجوہ الناس الیہ ادخلہ اللہ النار، رواہ الترمذی ورواہ ابن ماجہ عن ابن عمر، مشکوٰۃ ص ۴۲ یعنی رسول کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ جس نے اس نیت سے علم طلب کیا تاکہ علماء سے مقابلہ کرے اور جاہلوں سے جھگڑے یا کہ لوگوں کو یعنی عوام و طلبہ کو اپنی طرف مائل کرے (تاکہ اس کی تعظیم کرے یا اس کو مال و دولت دے مطلب یہ کہ لوگوں میں شہرت حاصل کر نیکی کے لئے علم طلب کر نیکی نیت کرے) اس کو اللہ تعالیٰ دوزخ میں داخل کرے گا۔

(۱۶) وعن ابی ہریرۃ قال قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم من تعلم علماً مما یتبعی بہ وجہ اللہ لا یتعلمہ الا لیصیب بہ عرضاً من الدنیا لم یجد عرف الجنة یوم القیامۃ یعنی ریحہا۔ رواہ احمد وابوداؤد وابن ماجہ، (فی الحاشیۃ وظاہر العبارة) یفید تحریم الجنة علیہ فیکون المراد عدم دخوله مع السابقین الناجین ۱۱ (مرقات) رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ جس نے ایسا ایک علم حاصل کیا جس کے ذریعہ اللہ تعالیٰ کی رضا اور خوشنودی طلب کی جاسکتی ہے (یعنی علم دین) وہ اس علم کو اور کسی غرض کیلئے نہیں حاصل کرتا ہے سوائے اس بات کے تاکہ اس کی بدولت دنیا کے مال و دولت میں سے کچھ حاصل کر سکے تب وہ قیامت کے دن جنت کی ہوا کو بھی نہیں پائے گا۔ (حاشیہ میں)

\*\*\*\*\*



\*\*\*\*\*

کلمہ عبارت ہے اس پر حجت حرام ہونا معلوم ہوتا ہے لیکن اس سے مراد یہ ہے کہ وہ سابقین یا جن کے ساتھ دخولِ اولیٰ سے محروم رہے گا۔ مشکوٰۃ ص ۲۱

(۱۷) حدیث مذکورہ کے آخر کا ایک حصہ یہ بھی ہے۔ سمعت نبیکم صلی اللہ علیہ وسلم یقول من جعل الہموم مہماً واحداً ہتم آخرتہ کفاہ اللہ ہتم دنیاہ ومن تشعبت بہ الہموم احوال الدنیا لم یبال اللہ فی احوالہ ویتہا ہلک، رواہ ابن ماجہ ورواہ البیہقی فی شعب الایمان عن ابن عمر من قولہ من جعل الہموم الی اخیرہ مشکوٰۃ ص ۲۱ یعنی عبد اللہ بن مسعود رضی فرمایا کہ (اے نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی مخالفت کرنے والے مخاطبوا) تمہارے نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم میں نے یہ سنا ہے کہ آپ نے فرمایا جس نے تمام ہوم و غموم کو ایک ہم و فکر اور دھندہ اور اندیشہ میں تبدیل کر لیا (یعنی تمام ہوم و اندیشوں کو چھوڑ کر فقط آخرت کی فکر و اندیشہ کے پیچھے پڑا تو اللہ تعالیٰ اس کی دنیوی ہوم و اندیشوں کو بھی پورا اور بس کر دیگا اور جن کو احوال دنیا کے مختلف و متعدد ہوم و غموم اور اندیشوں اور دھندوں نے گھیر لی۔ (کہ کبھی اس فکر میں اور کبھی اس فکر میں ہے) تو اللہ تعالیٰ اس کی طرف نظر شفقت و رحمت سے نہیں دیکھیں گے۔ (اور نہ تائید اور مدد کریں گے) خواہ وہ ان ہوم یا احوال دنیا کی جس وادی (یعنی فکر و اندیشہ کے عمیق غار) میں پڑھکر ہلاک ہو جائے (نہ دنیا کی فکر پوری ہوگی اور نہ آخرت کی فکر)

(۱۸) قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم الا ان شر الشر شرار العلماء وان خیر الخیر خیر العلماء۔ رواہ الدارمی مشکوٰۃ ص ۲۱ فی الحاشیۃ قال الطیبی انما كانوا شر الشر وخیر الخیر لانہم سبب لصلاح العالم وفسادہ والیہم ینتہی موال الدین والدنیا وبہم الحبل والعقد ۲۱ مرقات، یعنی حضور پر نور رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا خیر و دار ہو جاؤ کہ بیشک بڑوں میں بدترین آدمی بدترین علماء ہیں اور بھلوں میں سب سے زیادہ بہترین آدمی بہترین علماء سب ہیں۔ حاشیہ میں ہے علامہ طیبی فرماتے ہیں کہ علماء بدترین سے بدتر اور بہترین سے بہتر ہوئے اس لئے کہ وہ لوگ صلاح و فساد عالم کے سبب ہیں۔ (اگر وہ صالح ہیں تو دنیا صالح اور اگر وہ فاسد ہوئے تو جہان بھی فاسد ہو گیا) اور انھیں کی طرف امور دین و دنیا منتهی ہوتے ہیں۔ اور ان ہی کے ذریعہ حل و عقد قائم ہوتا ہے ۲۱ مرقات۔ اور حدیث مذکورہ بالا ۱۷ و ۱۸ سے بخوبی ان کا فاسد ہونا اور ان کی نیت کا خراب ہونا معلوم ہو چکا ہے بنا بریں یہ بدترین مخلوق کہلائے۔

\*\*\*\*\*



قال محمد بن الحسن رحمه الله تعالى لو كان الناس كلهم عبيدي  
لاعتقهم وتبرأت عن ولائهم ومن وجد لذة العلم والعمل  
قلما يرغب فيما عند الناس

(بقیہ گذشتہ) ۱۹۔ قال أناس لابن عمر اننا ندخل على سلطاننا فنقول لهم  
بمخلاف ما نتكلم اذ اخرجنا من عندهم قال نعد هذا اتفاقاً یعنی کچھ لوگ حضرت عبداللہ بن  
عمر رضی اللہ تعالیٰ عنہما سے عرض کیا کہ ہم بادشاہ کے پاس جاتے ہیں تو وہاں اس قسم کی باتیں کرتے ہیں جو  
حضرت ابن عمر رضی اللہ عنہما نے فرمایا ہم اسکو منافقتی میں شمار کرتے ہیں، ج ۲ ص ۱۶۴ بخاری شریف

۲۰۔ ان النبي صلى الله تعالى عليه وسلم سيكون بعدى امراء فمن دخل عليهم  
فصدّ قههم بكنز بهم واعانهم على ظلمهم فليس منى ولست منه وليس بوارد على الحوض  
ومن لم يدخل عليهم ولم يصدّ قههم بكنز بهم ولم يعنهم على ظلمهم فهو منى وانا منى  
وہو وارد على الحوض یعنی نبی اکرم صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم نے فرمایا کہ عنقریب میرے بعد کچھ امراء ہوں  
پس جو شخص ان کے پاس جائے تو ان کی جھوٹی باتوں کی تصدیق کرے اور ان کے ظلموں پر ان کی مدد  
کرے پس وہ میری امت میں سے نہیں ہے اور نہ میں اس کا (سفارش اور مدد کرنے والا) ہوں گا اور وہ  
حوض کوثر پر بھی میرے پاس نہیں پہنچ سکے گا اور جو شخص ان کے پاس نہیں گیا اور انکی جھوٹی باتوں  
کی تصدیق نہیں کی اور نہ ان کے ظلموں پر مدد کی پس وہ میری امت میں سے ہے اور میں اس کا سفارش  
اور مدد کرنے والا ہوں گا اور وہ حوض کوثر پر بھی میرے پاس نہ پہنچ سکے گا۔

ترجمہ مع تشریح: حضرت امام محمد بن الحسن رحمہ اللہ نے فرمایا اگر تمام لوگ میرے غلام ہوں تو میں  
سب کو آزاد کر دوں اور ان سے حق و لاء کے ذریعہ مال میراث وغیرہ حاصل کرنے سے بھی اپنے  
نفس کو بری اور دست بردار کر لوں۔ اس لئے کہ جس نے علم اور اس پر عمل کرنے کی لذت کو پایا  
وہ لوگوں کی چیز اور دنیوی اشیاء کی طرف رغبت نہیں رکھتا (کیونکہ لذت علم کے متناہی و تمام لذتیں نیچیں ہیں)

تحقیق: الفاظ بہ قال محمد، ہذا تا یبذل سابق من انہ لا یبغی للطالب ان یطلب اقبال الناس، جسد جمع عبد لا یعتقہم جواب لو،  
وتبرأت عن ولائہم، علی صیغۃ المحکم معطوف علی الجواب ای بجملة نفی بریۃ عن ولائہم بفتح الواو ای عن ان اکون غصبہم،  
ووارثہم واصلہ متارکبہم بالکلیۃ وعدم النظر الی مافی ایدہم، قلما يرغب ای نفیر رغبتہ فیما عند الناس قلیلہ ویکین  
ان یراد بالقلۃ العدم ای لا يرغب لانه لو وجد لذة العلم لکان العلم اعز الاشیاء والذبا عنده فلا یطلب شیئا آخر



انشدنا الشيخ الإمام الأجل الأستاذ قوام الدين حماد بن ابراهيم بن  
اسماعيل الصفار الانصاري املاء لابي حنيفة رحمه الله تعالى شعراً  
من طلب العلم للمعاد ؛ فاز بفضل من الرشاد  
فيا خسران طالبيه ؛ لنيل فضل من العباد  
اللهم الا اذا طلب الجاه للامر بالمعروف والنهي عن المنكر وتنفيذ الحق  
واعزاز الدين لا لنفسه وهو اه فيجوز ذلك بقدر ما يقيم به الامر بالمعروف  
والنهي عن المنكر

ترجمہ و تشبیہ: شیخ امام اجل قوام الدین حماد بن ابراہیم بن اسماعیل صفار انصاری کا (اپنے تلمیذ  
ارشاد حضرت امام اعظم ابو حنیفہ کیلئے لکھا ہوا شعر) کو سنایا۔ (جس کا ترجمہ یہ ہے) جس نے آخرت کے فائدہ  
کیلئے علم طلب کیا وہ کامیاب ہوا ہدایت کی ہر بانی اور فضل کے ساتھ پس خسران اور نقصان ہوا اس  
طالب علم کیلئے ہے جو بندوں سے فضل اور شرف حاصل کرنے کی نیت سے علم حاصل کرے !  
ہاں! جبکہ امر بالمعروف (نیک کام کے حکم) و نہی عن المنکر (برائی سے منع) اور حق کو جاری کرنے اور دین  
کو غالب اور معزز کرنے کے لئے جاہ و مرتبہ حاصل کرتا ہو اور اپنے نفس اور خواہش نفسانی کے لئے  
نہ طلب کرتا ہو تو البتہ یہ اس حد تک جائز ہو سکتا ہے جس مقدار سے امر بالمعروف و نہی عن المنکر وغیرہ  
امور کو ادا کر سکے، ف: یعنی اسی سے زیادہ جائز نہیں اور وہ بھی بشرطیکہ ان امور کو اوڑھ  
بنا کر اور حیلے و بہانے سے درپردہ اپنی مقصد براری یا نفس کے لئے نہ طلب کرتا ہو تو جائز ہو سکتا  
ہے بیشک اللہ تعالیٰ عالم الغیب و الشہادۃ (غیب و حاضر کو جاننے والا) ظاہر و باطن کی خبر رکھنے  
والا ہے کوئی لاکھ چھپائے اس سے کوئی بات چھپی نہیں سکتی۔

تحقیق الالفاظ :- قوام الدین: ای مایقوم بالدين، حماد، عطف بیان۔ الاملاء، الکتاب و ہونہا بمعنی المکتوب ای  
قرأ علينا الشعر المکتوب لابی حنیفہ و للمعاد ای للآخرة یعنی تعمیل ثواب الآخرة فازد من الفوز ای الظفر و الرشاد،  
هو السداد علی الدین القویم۔ فیا جواب شرط محذوف و یا حرف نداء و المنادی محذوف و الخسران متعلق بفعل محذوف  
یعنی اذا کان طلب العلم للمعاد سبباً لتعمیل الفوز یا رشاد فیا قوم انظر الخسران طلبہ العلم لنیل ای دلائل نیال بفضل و شرف  
من جهة العباد من اقبالہم و اعطائہم شئاً من حطام الدنیا فالی بعدل ہذا ۱۰ لک اللهم لا ہذا مستشاء من قوله و اکرامہ عند اللہ  
و غیرہ الجاہ ای المنصب الامر بالمعروف الخ الذی لا یکن الا بان یكون الامر و النہی و اعز و جاہ۔ (باقی آگے)



وینبغی لطالب العلم ان يتفكر في ذلك فانه يتعلم العلم بجهد كثير  
فلا يصرف الى الدنيا المحقرة القليلة الفانية -

هي الدنيا اقل من القليل وعاشقها اذل من الذليل  
تصم بسحرها قوماً وتعمي فهم متحيزون بلا دليل  
وینبغی لاهل العلم الا یذل نفسه بالطمع فی غیر مطمع ویتحرز  
عمافیه، مذلة العلم واهله -

ترجمہ و تشریح :- اور طالب علم کو چاہئے کہ اس بارے میں خوب سوچ و چارے کام لے کیونکہ  
بہت مشقت اور محنت جھیل کر وہ اس علم کو حاصل کرتا ہے، اس لئے حقیر و قلیل اور فانی (فنا ہو جانوالی)  
دنیا کے کاموں میں اس علم کو نہ لگانا چاہئے۔ شعریہ دنیا سب سے گستاخ و حقیر چیز ہے اور اس کا  
عاشق سب سے زیادہ ذلیل اور بے عزت ہے، یہ دنیا اس کی جادو اثر سے قوم کو اندھا اور بہرا  
بنادیتی ہے یعنی تشع و خیر کو نہیں سننے دیتی اور نہ دیکھنے دیتی ہے پس وہ حیران اور سرگردان ہیں  
بغیر کسی ہادی اور بتلانے والے کے،

اور اہل علم کیلئے فروری ہے کہ غیر موقع دینی میں لالچ کر کے خود کو ذلیل کرے اور جس کام میں علم و اہل علم  
کی ذلت اور بے عزتی ہو اس سے پرہیز کرتا رہے۔

تحقیق الالفاظ : (بقیہ گذشتہ) و تنقیذ الحق، ای جعل الحق ناعداً و اعزاً من الدین، ای جعل الدین عزیزاً غنائاً  
لانفسه و ہواہ، ای لا جعل تحصیل مراد النفس، فيجوز ذلك، ای طلب الجاہ بالعلم بقدر ما یقیم بہ، ای یجوز طلب المقدار الذی بقدر  
ان یقیم بہ الامر بالمعروف النہی عن المنکر فان هذا الطلب وان کان فی الظاہ لاجل الجاہ مکنت فی الحقیقۃ لاجل تحصیل المعاد،  
بسبب قامة الامر بالمعروف والنہی عن المنکر الذین ہما من اشرف العبادات لانه من مواقع التہم۔ وفي الحدیث اتقوا مواقع التہم  
او كما قال من مواقع رغبة النفس وطعنها ایضا فلیحذر منہ حسب ما یکن حذراً من ان تقع فی المفسادات التی مرت سابقاً ۱۲۔  
(متعلقہ صفحہ ہذا) فی ذلک ای فی طلب العلم فانه یا یشتق کتبہ بای جہد حصلاً، بحمد الجہد بالفتح الشقۃ وبالضم  
والفتح ایضاً الطاقۃ المراد منها الاول فلا یصرف فی العلم الی الدنیا تانیث الادنی و ہو من الدنوی (لذہب بالنسبۃ الی الآخرة) او من  
الدناۃ لذناہا۔ ہی ضمیر القفۃ مبتدأ والدنیا مبتدأ ثان اقل من القلیل، ہذا کنایۃ عن غایۃ القفۃ اول من الذلیل، ہذا ایضاً کنایۃ  
عن تمام الذلۃ تقسم ای تجعل ذاصم سحر یا ای زخارف و شہواتہا التی تشبہ بالسحر فی استیلاب القلوب قوماً ای الذین یتبعونها و  
یسلمون الی زخارفہا و لذائذہا ای تجعلہم معرضین عن سماع الحق وقبولہ و تعمی ای تجعلہم غیما ناظرین بہ من الحق فہم ای اذا كانوا صما  
و غیما بلا دلیل یدہیم الی لا یتہدون الی طریق الحق والادب یتسبون فی تیر الحیرۃ والغار۔ (باقی صفحہ پر)



وَيَكُونُ مُتَوَاضِعًا وَالتَّوَاضُّعُ بَيْنَ التَّكَبُّرِ وَالْمَذَلَّةِ وَالْعِفَّةُ كَذَلِكَ يَعْنِي  
 ذَلِكَ فِي كِتَابِ الْأَخْلَاقِ. انْشَدَ الشَّيْخُ الْأَمَامُ الْأَجَلُّ الْأَسْتَاذُ رُكْنُ الْإِسْلَامِ  
 الْمَعْرُوفُ بِالْأَدِيبِ الْمُخْتَارِ رَحِمَهُ اللَّهُ شَعْرَ النَّفْسِ -  
 أَنْ التَّوَاضُّعَ مِنْ خِصَالِ الْمُتَّقِي، وَبِهِ التَّقَى إِلَى الْمَعَالِي يَرْتَقِي  
 وَمِنْ الْعَجَائِبِ مُجِيبٌ مِنْ هَوَاجِئِ الْعَالَمِ، فِي حَالِهِ اللَّهُو السَّعِيدُ الْمَشْقِيُّ

ترجمہ و تشریح: اور چاہئے کہ تواضع و فروتنی کرنی والا ہو، تواضع تکبر و ذلت نفس کے درمیانی طریقہ کا  
 نام ہے، فت: کیونکہ تکبر صفاتِ محرمہ میں سے ہے اس لئے کہ یہ صفت ذاتِ باری تعالیٰ کیلئے مختص ہے  
 چنانچہ خود خداوند تعالیٰ ایک حدیث قدسی میں بیان فرماتے ہیں الْعِظْمَةُ اِزَارِي وَالْكِبَرِيَاءُ رِدَائِي  
 اِی صفتان مختصتان لذاتی لا تلحقیا لغيری یعنی بزرگی میری ازار ہے اور بڑائی میری چادر،  
 مراد یہ کہ یہ دونوں صفت خداوند تعالیٰ کی ذات کے ساتھ مختص ہیں دوسرے کے شان کے ہرگز  
 لائق نہیں ہے، اور ذلت نفس بھی صفاتِ محرمہ میں سے ہے اس وجہ سے کہ بلا وجہ دینی نفس کو ذلیل  
 کرنا حرام ہے اور جو صفت دونوں کے درمیان میں مقبول اور محترم ہے وہ تواضع ہے اسلئے کہ خیر الامور  
 اوساطہا یعنی درمیانی چیز تمام مور میں بہتر ہے (اش) اور عفت (یعنی پاکدامنی اور حرام کام سے بچتے  
 رہنا) بھی تواضع کے مانند تکبر و ذلت کے درمیان ہے، فت: کیونکہ ایک مرد ضعیف جو کہ طلبِ حلال  
 سے تکبر نہیں کرتا اور طلبِ حرام کے ساتھ نفس کو ذلیل نہیں کرتا ہے وہ بیشک عقیف اور پاکدامن ہے  
 یا یہ کہ عفت بھی تواضع کے مانند اہل علم کیلئے صفت لازمہ ہے کہ ہر وقت اس کی پابندی ضروری ہے، اش  
 یہ سارے امور کتابِ اخلاق (مذکور) میں اچھی طرح معلوم کئے جاسکتے ہیں۔

شیخ امام اجل مستور رکن الاسلام معروف بداربختار رحمۃ اللہ تعالیٰ اپنے نفس کیلئے یہ اشعار بیان فرمائے  
 تھے، (جس کا ترجمہ یہ ہے) تواضع اور فروتنی متقی اور پرہیزگار کی خصلتوں سے ہے اور اسی تواضع سے متقی  
 بندوں کی طرف ترقی کرتا ہے اور عجیب باتوں سے ہے خود پسندی اور عجب اس شخص کا جو کہ جاہل ہے اس کے  
 کہ وہ سعید یعنی نیک بخت ہے یا شقی یعنی بد بخت ہے،

تحقیق الالفاظ: (بقیہ گذشتہ) کاجل الذی لہ فی حقیقی و صمم حقیقی کیف یخیر فی ذہابہ و مجیئہ فلا یدری این یدہب فی  
 این یخیر یخیر ان لا یدل من الادلال نفسہ مفعول یدل اى لا یجعل نفسہ ذلیلہ فی غیر مطیع اى غیر عمل الطمع و ہذا احتراز عن الطمع  
 فی محل الطمع کا الطمع الی العلم تحصیلہ فان اذلال النفس بہذا الطمع جائز لا ضرر فیہ بل ہو من العزۃ فی الحقیقۃ۔ (باقی آگے)



[illegible]

ترجمہ و تشریح :- کیا کس طرح ختم ہوگی اُس کی عمر یا کہ اس کی روح وفات اور ہلاکی کے دن سجدین میں نیچے جائے گی یا اوپر علیین میں چڑھے گی اور کبریا تو ہمارے پروردگار کی مخصوص صفت ہے پس تو اس سے پرہیز کر اور بچے رہ یعنی بڑائی اور فخر مت کر، حضرت امام اعظم ابو حنیفہ نعمان بن ثابت رحمہ اللہ تعالیٰ نے اپنے اصحاب کو (نصیحت کے طور پر) فرماتے تھے کہ تمہارے دستاروں کو بڑا کرو اور آستینوں کو کشادہ کرو، اور یہ اس وجہ سے فرماتے تھے کہ علم و اہل علم کو لوگ حقیر اور ذلیل نہ سمجھیں طالب علم کیلئے لازم ہے کہ اُس کتاب الوصیۃ کو پڑھے اور مطالعہ کرتے رہے، جو امام اعظم ابو حنیفہ ؒ نے (اپنے شاگرد رشید) سمت کے باشندہ (محدث جلیل) یوسف بن خالد کو اس وقت لکھدئے تھے جبکہ آپ کی صحبت سے اپنے اہل و عیال کی طرف رجوع کر رہے تھے،

تحقیق الالفاظ :- (بقیه گذشته) و تحریر منصوب معطوف علی ان لایزال ای باین لا ینفع نفسی فی موضع لا یزال  
والرزاقان التحریر من مثل هذا الموضع لازم لتلازم تحقیر العلم واهله - ۱۲ (متعلقه ص ۴۲) و یكون ای اهل العلم والعلم ای  
التحریر من الحرام کذلک ای مثل التواضع فی انہا بین التکبر والذل لان الرجل الضعیف لا یتکبر من کسب الحلال ولا ینزل نفسه  
یطلب الحرام و یجوز ان ینزل العفة ای مثل التواضع فی انہا من الصفات اللازمة لاهل العلم و شرا النفس ای شعرا کأنما النفس  
للتقی ای بشہ تعالیٰ ای بالتواضع متعلق بمرتقی قدم علیہا ہما محافظہ للوذن المتقی فیل معنی الفاعل مبتدأ و خبره یرتقی  
الی المعالی ای الی المقامات العالیہ یرتقی ای لیمعد ویصل الیہا و متعلق الی اللعالی ایضا قدم علیہ لائتر قال علیہ الصلوۃ  
و السلام من تواضع لله رفعتہ الله و من تکبر وضعہ الله و ما قال و من العجائب خبر مقدم جمیع عجیبہ عجیب بالضم مبتدأ و آخر مفاد  
الی فاعله احوال حمزہ للاستفہام و هو مبتدأ السعید خبرہ ام الشقی عطف علی السعید یعنی من العجائب حال الشقی الذی کان  
جاہلا بحالہ فلا یدری اہو السعید من السعداء ام هو الشقی من الاشقیاء مع ہذا کان مغرورا و عجبا بحالہ فمن کان حالہ کذا قال لا  
ان ینزل متکفرا فی حالہ و ینزل من سوء الخاتمہ و ینزل من الخوف و الرجاء - ۱۲ (متعلقه صفحہ ۴۳)  
یحتم عمر ای لا یدری کیف یحتم عمر یحتم علی الایمان ام یحتم علی الکفر نعوذ باللہ تعالیٰ - (باقی برص ۴۳)



یجدہ من یطلبہ وكان استاذنا الشيخ الامام برهان الاسمة  
 علی بن ابی بکر قدس اللہ روحہ العزیز امرنی بکتابتہ عند الرجوع  
 الی بلدی وکتابتہ ولابد للمدرس والمفتی فی معامل الناس منه

ترجمہ و تشریح :- یہ کتاب اس کو ضرور ملے گی جو طلب اور تلاش کریگا۔ (مشہور ہے من  
 جدنا وجد یعنی جس نے کوشش کی اس نے پایا۔ اس کے اکثر مضامین شرح فقہ اکبر علی  
 قاری میں بھی نقل کئے گئے ہیں لیکن وہ عقائد کے متعلق ہیں ہاں یہ کتاب الوصیۃ بتامہ  
 مناقب الامام الاعظم رضی اللہ عنہ البزازی یا سفل الصیفة من مناقب الامام الاعظم  
 للامام ابی المودد والموفق بن احمد المکی خطیب خوارزم، مطبوعہ حیدرآباد دکن جلد  
 دوم صفحہ ۱۱ میں مکمل موجود ہے جس کا جی چلے دیکھ سکتا ہے) ہمارے استاد شیخ الاسلام برہان الاسمة  
 علی بن ابی بکر (مرغینائی صاحب ہدایہ) قدس اللہ روحہ العزیز مجھے اپنے شہر کی طرف لوٹتے وقت  
 اس کتاب وصیت کو لکھ لینے کا حکم فرمائے تھے اور میں نے (ان کی امثال امر کے) اس کو لکھ  
 لیا تھا۔ مدرس اور معاملات الناس میں فتویٰ دینے والے کے لئے اس کتاب کی بہت ضرورت ہے  
 ہے :- شارح شیخ ابراہیم بن اسماعیل فرماتے ہیں کہ حقیقت میں وہ کتاب بہت عمدہ اور فوائد  
 خمسہ کو جامع ہے۔ واللہ اعلم بحقیقۃ الحال۔

تحقیق الالفاظ :- (بقیہ گذشتہ) یوم النوی ای یوم الہاک وهو یوم الوفاۃ۔ سفل ای الروح سفل ای  
 نازل فی سفل سافلین، اور تعقیب ای ماسدائی علی علیین۔ مخصوصۃ ای صفۃ مخصوصۃ بذات الباری عز شأنہ فخصبنا  
 امر حاضر بکد النون الخنفۃ ای متبعہا وانقطعنا ای عن تلك الصفۃ واقفی امر حاضر ایضا وحرف العلة ای الیاء  
 لم تحذف لنبور القایۃ ای اتق من الاتصاف بتلك الصفۃ لانها مخصوصۃ بذات اللہ تعالیٰ لایشوک فیہا غیرہ  
 لا یو من الحدیث فی الشرح الہندی، قال ابو حنیفۃ ای فالہم یدل علیہ استعمالہ باللام عما لکم حج عامۃ،  
 انما لکم حج کم بغیر الکاف وتشدید المیم وهو بالفارسیۃ استین، ذلک ای ہذا الکلام لتلاستخف ای لتلا یجلی  
 العلم واہلہا نانا وستمح لان نظر الناس الی اللباس ان تحصیل من التحمیل مستی ای لتسویب الی سمت وهو من علما  
 الحدیث، عند الرجوع ای من صحتہ الی صنفۃ " الی اہل ای وکیلہ ۱۲

(متعلقہ صفحہ لہذا) یجدہ استیفاء کا تو قیل این یوجد فقال یجدہ من یطلبہ للبحر المشہور وہو من طلب  
 شیا وجہ وکتابتہ ای امثال الامر فی معاملات الناس متعلق بالمفتی من متعلق بقولہ لابد ای من کتاب الوصیۃ  
 المذكور سابقا کان فی نفسہ کتابا لطیفًا جامعًا لفوائد خمسہ۔ کافی الشرح ۱۲



## فصل فی اختیار العلم والاستا و الشریک والنبا علیہ

ینبغی لطالب العلم ان یمتار من کل علم احسنہ وما یمتاج الیه  
فی امر دینہ فی الحال ثم ما یمتاج الیه فی المال ویقدم علم التوحید  
و یعرف اللہ تعالیٰ بالدلیل فان ایمان المقلد وان کان صحیحاً عندنا  
لکن یکون اثماً بترك الاستدلال و یمتار العتیق دون المحدثات  
قالوا علیکم بالعتیق وایکم والمحدثات

فصل علم و استاد اور ہم سبق کو اختیار کرنے اور علم پر ثابت قدم رہنے کے بنیادیں

طالب علم کیلئے ضروری ہے کہ وہ تمام علوم میں سے عمدہ قسم اور ایسے علم کو اختیار کرے، جس کا دین  
کے کاموں میں اس کو فی الحال یعنی بروقت حاجت پڑے، پھر اس کو اختیار کرے جس کی فی المال  
یعنی انجام اور آخرت اور بعد کے زمانے میں ضرورت پڑے، پس مقدم کرے علم توحید اور علم ذات

تحقیق الالفاظ :- والنبا علیہ ای علی العلم احسنہ معقول یمتار والی تفسیر احسن اشار بقولہ وما یمتاج الیه الخ فی الحال  
ای العلم بالفروض التی تفرض علیہ فی الحال بل فی جمیع الاحوال مثل الصلوٰۃ، فی المال ای فی الزمان الآتی من العلم بالفروض التی  
ما فرضت علیہ فی الحال لفقدان شرطها مثل الحج والزکوٰۃ لمن لم یقدر علیہا حالاً ویقدم معطوف علی یمتار ای لیسبق لطالب  
العلم ان یقدم علم التوحید الذی ہو اساس سائر العلوم علیہا بالدلیل ای وینبغی ایضاً ان یعرف اللہ تعالیٰ جلّ وعلا بالدلیل  
ای بالاستدلال من الاثر الی المؤثر، ولا یقلد للمقلد ای الرجل الذی لا یكون مستدلاً بل یكون مقلداً بآباءہ فی الایمان  
عندنا ای خلافاً للمعتزلیہ فان عندهم لا یصح ایمان المقلد ودلائل الفرقین مذکورہ فی موضعہ، آثم لان اللہ تعالیٰ  
اعطی نعمۃ العقل للانسان لیستدل بہ علی وجودہ ووجہتہ واہیاتہ وصافہ فلما لم یستدل بہ ما کان مودیا الی شکر نعمۃ  
العقل فبسبب کفران النعمۃ کان آثماً و یمتار ای وینبغی للمطالب ان یمتار، العتیق ای القدیم وہو علم النبی صلی  
اللہ علیہ وسلم واصحابہ والتابعین وتبع التابعین، دون المحدثات ای العلوم التی لم توجد فی زمانہم بل احدثت  
بعدہم من العصور کعلم المنطق والحکمہ وعلم الخلاف قالوا ای العلماء علیکم ای الزموا

بالعتیق ای العلم القدیم، وایاکم والمحدثات ہذا من باب التحذیر

ای بعد و انفسکم من المحدثات والمحدثات من انفسکم ۱۲



وصفات کو، اور خدا تعالیٰ کو دلیل کیساتھ پہچانے (اور ان پر ایمان لائے) کیونکہ تحفہ تقلید کر کے، بلا دلیل ایمان لانا اگر جہ ہمارے (یعنی اہل السنۃ والجماعۃ کے) نزدیک صحیح و جائز ہے۔ (برخلاف معتزلہ کے) لیکن دلیل معلوم کرنا کو ترک کرنے سے وہ خطاوار اور مجرم ٹھہر گیا۔

ف: کیونکہ اللہ تعالیٰ نے انسان کو نعمت عقل بخشی تاکہ اس سے اللہ تعالیٰ کے وجود و وحدانیت اور ان کی اہم صفات کی دلیل معلوم کر سکے، پس جبکہ اس کے ذریعہ دلیل معلوم نہیں کیا جس سے شکر نعمت عقل کا ادا ہو سکے تو بسبب کفران نعمت کے گنہگار ہو گا۔ اور تمام دلیلوں میں افضل دلیل وہ ہے جو فطری ہو جیسا کہ ایک عربی نے اپنے قوی اور صریح لہجہ میں کہا تھا: البعرة تدل علی البعیر و آثار الاقدام تدل علی للسیر فارض ذات فجاج و سماء ذات ابراج کیف لا تدل علی الخالق السميع البصیر والقدير، یعنی منگنی منگنی دینوالے اونٹ پر دلالت کرتی ہے اور نقش قدم چلنے والے پر تو یہ چٹھے، نہریں اور دریا والی زمین اور برج والا آسمان کیسے اس کے پیدا کرنے والے دیکھنے سننے والے اور قدرت والے خدا تعالیٰ پر دلالت نہیں کر گیا؟ ضرور دلالت کر گیا جفت بالاعتا نے کیا ہی خوب فرمایا؟ شعر: وفي كل شئ لہ شاهد ۛ یدل علی انہ الواحد ترجمہ: ہر چیز میں اُن کیلئے دلیل ہے؛ کہ وہ خدا واحد ولا شریک ہے، مگر کیا ہے کہ از زمین روئے وحدہ لا شریک لہ گوید، جو سبزہ زمین سے ہو پیدا ابھر کر؛ کہ شاید ہوا وہ خدا کا یقین کر، اور علوم قدیم و مسلک عتیق (پُرانے) کو اختیار کرے نہ کہ محدثات (یعنی نئی پیدا کی ہوئی چیزوں) کو کیونکہ علماء نے کہا ہے کہ تم علم قدیم کو لازم کر لو اور محدثات سے بچو،

ف: یعنی رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم وصحابہ اجمعین اور تابعین و تبع تابعین کے علوم عتیق و قدیم ہیں، پس اس کو اختیار کرو کیونکہ رسول اللہ صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم نے فرمایا: خیر امتی قرنی ثم الذین یلوئہم ثم الذین یلوئہم الخ مشکوٰۃ ص ۵۵۵ یعنی میری امت میں سب بہتر میرا زمانہ ہے (آپ کا زمانہ اور آپ کے خلفائے راشدین کے زمانہ میں کوئی فرق نہیں ہے اس لئے قرنی کہہ کر اس طرف اشارہ فرمایا کیونکہ ق سے مراد ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ سے عمر فاروق رضی اللہ عنہ سے عثمان غنی رضی اللہ عنہ سے مراد علی رضی اللہ عنہ یعنی ہر نام کے آخری حرف، اسی طرح النبی اللاحی کے اُمی لفظ سے بھی یہ بات متحریب خلافت ثابت ہوتی ہے یعنی پہلا خلیفہ ابو بکر رضی اللہ عنہ کا پہلا حرف الف ہے دوسرا خلیفہ عمر رضی اللہ عنہ کا دوسرا حرف میم ہے تیسرا خلیفہ عثمان رضی اللہ عنہ کا تیسرا حرف میم ہے چوتھا خلیفہ علی رضی اللہ عنہ کا چوتھا حرف عی ہے



وَاتَاكَ أَنْ تَشْتَغَلَ بِهَذَا الْجَدَلِ الَّذِي ظَهَرَ بَعْدَ انْقِرَاضِ الْأَكْبَارِ  
مِنَ الْعُلَمَاءِ فَإِنَّهُ يَبْعَدُ الطَّالِبَ عَنِ الْفَقْهِ وَيَضِيعُ الْعَمْرُ وَيُورِثُ الْوَحْشَةَ

وَالْعَدَاوَةَ

(بقیہ گذشتہ) اس کے بعد تابعین کا زمانہ اس کے بعد تبع تابعین کا زمانہ رحمہم اللہ تعالیٰ اور  
اسی کو قرون مشہورہم بالخیر، یا خیر القرون کہا جاتا ہے، حضرت امیر المومنینؑ کی روایت میں ہے  
اُکرموا اصحابی فانہم خیارکم ثم الذین یلونہم ثم الذین یلونہم ثم الذین یظہرہم الذین  
راى یفسدوا، کما فی روایت کذا لک) مشکوٰۃ ص ۵۵۵ یعنی میرے اصحاب کی تعظیم کرو کیونکہ وہ لوگ  
تم سے بہتر امت ہیں پھر تابعین پھر تبع تابعین اس کے بعد جھوٹ ظاہر ہو جائیگا ایک روایت  
کے مطابق یعنی جھوٹ پھیل جائیگا اور فرمایا: من یعش منکم یعدی فیسری اختلافاً  
کثیراً فاعلمکم بسنتی وسنة الخلفاء الراشدين المہدی بین الیہ یعنی جو شخص تم میں سے میرے  
بعد زندگانی کریگا تب وہ بہت کچھ اختلاف کو دیکھ پائیگا پس اس وقت لازم کرو تم میری  
سنت کو اور خلفاء راشدین کی سنت کو، مشکوٰۃ ص ۲۹، اور فرمایا: اصحابی کا بخیر فباہم  
اقتدایم اہتدایم، رواہ رزین یعنی میرے اصحاب سارے کے مانند ہیں پس جن کی تم اقتدا کرو گے  
ہدایت پاؤ گے، مشکوٰۃ ص ۵۵۵، اور علوم محدثات وہ علوم ہیں جو قرون ثلاثہ مذکورہ بالا میں نہیں پائے  
گئے بلکہ بعد کے زمانے میں حادث اور پیدا ہوئے ہیں جیسا کہ علم منطق و حکمت و علم خلافیات یعنی علم کلام  
و مناظرہ رسول کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا: ایاکم ومحدثات الامور فان کل محدثة بدعة  
وکل بدعة ضلالة یعنی تم محدثات سے بچتے رہو کیونکہ ہر محدث بدعت ہے اور ہر بدعت گمراہی ہے  
مشکوٰۃ ص ۲۹، اور فرمایا: من احدث فی امرنا ہذا ما لیس منہ فہورد یعنی جو شخص ہماری  
اس شریعت میں عبادت و ثواب حاصل کرنے کیلئے ایسا جدید طریقہ اور نیا کام نکالے جو اس شریعت سے  
ثابت نہیں ہے بیشک وہ مردود اور غیر قابل عمل ہے۔ ش ۱۲

(متعلقہ صفحہ ۴۸) اور تو اس علم جدل و اختلاف یعنی علم کلام و مناظرہ کے ساتھ مشغول ہونے  
سے یہ جو اکابر علماء (یعنی اصحاب قرون ثلاثہ مذکورہ) کے ختم ہو جانے کے بعد ظاہر ہو چکا ہے، (باقی ص ۴۸)

تحقیق الالفاظ: وایک ای تن ہذا کلام المصنف لا مقول قالوا، ہذا الجدل ای علم الجدل والخلاف، بعد انقراض اکابر  
ای بعد انقضاء ہم من العلماء، ای الکائنین من العلماء، فانہ تلیل للتحذیر عن الفقه ای الذی ہوا شرف العلوم و یضیع العمر لفرغ الی مالہم  
و یورث ای و یطی الوحشۃ الخ ای بسبب الجدل بالمباحثین و کل ذلک امر غیر مقبول فمورثہ ایضا غیر مقبول ۱۲۔



\*\*\*\*\*

وہو من اشراط الساعة وارتفاع العلم والفقہ کذا ورد فی الحدیث۔

واما اختیار الاستاذ فینبغي ان یختار العلم والا ورع والاسن، کما

اختار ابو حنیفہؒ حیث حدیثاً ابن ابی سلیمان بعد التأمل والتفکر

(بقیہ ترجمہ گذشتہ) کیونکہ وہ طالب علم کو فقہ سے (جو اشرف علوم ہے) دور رکھتا ہے

اور (غیر ہم کام میں اوقات صرف کر کے) عمر کو ضائع کرتا ہے اور (جدل و مباحثہ کرنے سے دل نہیں)

وہ (جدل و مباحثہ) وحشت اور عداوت پیدا کر دیتا ہے،

ترجمہ و تشریح: اور اس قسم کے علم کے ساتھ مشغول ہونا قیامت قائم ہونے اور علم و فقہ

دنیا سے اٹھ جانے کی علامات میں سے ہے جیسا کہ یہ حدیث شریف میں وارد ہے، ف: یعنی یہ

اس حدیث شریف کی طرف اشارہ ہے جو دہلی نے حضرت عبداللہ بن مسعود رضی اللہ تعالیٰ عنہ سے

روایت کی ہے، کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا: تعلموا العلم قبل ان یرفع فان

احدکم لایدری متى یفتقر الی ما عنده وعلیکم بالعلم وایاکم والتقطع التبع

والتعمق وعلیکم بالعتیق: یعنی علم کو اٹھالے جلنے سے پہلے تم سیکھ لو کیونکہ تم نہیں جان سکتے

کب تمہارے پاس موجود علم کی طرف محتاج بنو؟ تم پر علم کو لازم کر لو، لیکن تنقطع (کسی کام میں غلو کرنے)

و تبدع (بدعت اختیار کرنے) و تعمق (مبالغہ و تکلف کرنے) سے بچتے رہو اور قدیم علم کو اختیار کر لو۔ اس

استاد کو اختیار کرنا، استاد کو اختیار کرنے میں طالب علم کو چاہئے کہ بڑا عالم، زیادہ

پرہیزگار اور بہت بڑی عمر والا استاد اختیار کرے جیسا کہ حضرت امام اعظم ابو حنیفہؒ نے اپنے

زمانے میں بہت سوچ و چار کے بعد حضرت حماد بن ابی سلیمان رحمۃ اللہ علیہ کو اپنا استاد اختیار فرمایا تھا

تحقیق الالفاظ: وہو ای والحال ان الاشتغال بالجدل من اشراط السلعة الاشرط جمع شرط بالتحریک و هو العلة

والساعة ہی القیامۃ و اطلاق الساعة علی القیامۃ اما لوقوع القیامۃ بعتۃ اور عتۃ حساباً اولانہا علی اللہ تعالیٰ کساعة

فہی من الاسماء الغائبۃ و ارتفاع العلم محروم و معطوف علی الساعة ای من اشراط ارتفاع العلم، کذا ورد فی الحدیث، فی

الحاشیۃ للمصریۃ ان ہذہ اشارۃ الی الحدیث الذی رواہ الدہلی عن عبداللہ بن مسعود قال قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ

وسلم تعلموا العلم قبل ان یرفع فان احدکم لایدری متى یفتقر الی ما عنده وعلیکم بالعلم وایاکم والتقطع التبع و

علیکم بالعتیق فینبغي ای فمقول فی حقہ ینبی ان یختار ای طالب العلم العلم ای الاستاذ الذی لہ زیادۃ علم والا ورع

ای الذی لہ زیادۃ ورع ای تحرز عن الحرام والاسن ای الذی لہ زیادۃ سن وکبر، کما اختار ابو حنیفہؒ، ای اختر ل

اختیار ابی حنیفہؒ و التفکر ای فی اختیارہ استاذ اہو اعلم علما و زمانہ و اور ہم واسنہم، ۱۳

\*\*\*\*\*



وقال ابو حنیفۃ رحمہ اللہ تعالیٰ وجدته شیخا وقورا حلیما صبوراً وقال  
ثبت عند حماد بن ابی سلیمان قنبت۔ وقال سمعت حکیمان  
حکماء سمرقند قال ان واحدا من طلبۃ العلم شاورنی فی  
طلب العلم وكان عزم علی الذہاب الی بخاری لطلب العلم  
وهكذا ینبغی ان یساور فی کل امر فان اللہ تعالیٰ امر رسولہ صلی اللہ تعالیٰ  
علیہ وسلم بالمشاورۃ فی الامور ولم یکن احدا فطن منہ ومع ذلك امر  
بالمشاورة وكان یساور اصحابہ فی جمیع الامور حتی حوایج البیت قال  
علی ما هلك امرؤ عن مشورة۔

ترجمہ و تشریح: اور امام اعظمؒ نے فرمایا کہ میں اپنے استاد کو بڑے صاحبِ قار بردبار اور بہت  
زیادہ صابر شیخ پایا اور فرمایا کہ میں اپنے استاد حماد بن ابی سلیمانؒ کے پاس ثابت قدم رہا پس  
وہاں پڑھتے پڑھتے اس مرتبہ (یعنی درجہ اجتہاد کو پہنچا۔ ثابت قدمی و مشورہ: اور امام اعظمؒ نے  
فرمایا کہ میں حکماء سمرقند کے ایک داتا عالم سے سنا انہوں نے کہا کہ ایک طالب علم جس وقت  
طلب علم کے لئے بخارا جاتا تو اس بارے میں مجھ سے مشورہ طلب کیا۔ (اس قول کو  
نقل کرنے کے بعد مصنف کہتے ہیں کہ) اسی طرح ضروری ہے کہ ہر کام میں لوگوں سے مشورہ کیا کرے  
کیونکہ اللہ تعالیٰ اپنے رسول (محمد مصطفیٰ) صلی اللہ علیہ وسلم کو کاموں میں مشورہ کرنے کا حکم فرمائے  
ف: یعنی اس آیت میں مشاورہم فی الامر یعنی صحابہؓ سے کاموں میں مشورہ کر لیا کرو، اور  
مسلمانوں کی حالت بیان کی گئی ہے کہ امر ہم شوریٰ بینہم، یعنی صحابہؓ آپس میں مشورہ کر کے  
اپنے کاموں کو انجام دیتے ہیں) باوجودیکہ رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم سے بڑھ کر سمجھدار و عقلمند  
اور صاحبِ رائے کوئی نہ تھا (یعنی پھر بھی آپ کو مشورہ کا حکم کیا گیا ہے) اور آپ صحابہ رضوان اللہ  
تعالیٰ علیہم اجمعین کے ساتھ تمام امور میں مشورہ کرتے تھے۔ یہاں تک کہ اپنے گھر کی حاجتوں کے  
بارے میں بھی ان سے مشورہ فرماتے تھے، حضرت علی کرم اللہ وجہہ نے فرمایا کہ کوئی آدمی مشورہ کرنے کے  
بعد ہلاک اور نقصانی اٹھائیو والا نہیں ہوا۔

تحقیق الالفاظ: وجدته ای حماد بن ابی سلیمان وقورا ای رزیا ثبت علی صیغۃ المتکلم قنبت علی صیغۃ المتکلم  
ایضا ای کنت ثابتاً عند حماد بن ابی سلیمان وما ترک من حجة ابدافرت نانا ونامیا کما ینموا نبات جنانا حتی بلغت الی  
ہذہ المرتبۃ وہی مرتبۃ الاجتہاد، وقال ای ابو حنیفۃ، سمعت حکیمان ای سمعت قول عاقل لان السمع لا یطوق باراءات (باقی منہ پر



قیل رجل ونصف رجل ولا شئ فالرجل من له رأى صائب ويشاور  
ونصف الرجل من له رأى صائب ولكن لا يشاور ويشاور ولكن  
لا رأى له ولا شئ من لا رأى له ولا يشاور، قال جعفر الصادق  
لسفیان الثوری رحمہ اللہ شاور فی امرک مع الذین یخشون اللہ  
تعالی وطلب العلم من اعلی الامور واصعبها فكان المشاورة فيدهم

### واجب

ترجمہ و تشریح: کسی نے (کیا ہی اچھا) کہا کہ (لوگ سب تین قسم کے ہیں) پورا مرد۔  
آدھا مرد۔ لاشیٰ یعنی محض بیکار و ناچیز مرد ہیں۔ پورا مرد وہ ہے جس کو درست رائے حاصل ہو  
اور مشورہ بھی کرتا ہے، اور آدھا مرد وہ ہے جس کو درست رائے تو حاصل ہے لیکن مشورہ نہیں  
کرتا یا مشورہ تو کرتا ہے لیکن اس کو درست رائے حاصل نہیں ہے اور لاشیٰ وہ مرد ہے جس کو  
نہ درست رائے حاصل ہے اور نہ ہی وہ مشورہ کرتا ہے، حضرت امام جعفر صادق رحمۃ اللہ  
علیہ نے حضرت سفیان ثوری رحمۃ اللہ تعالیٰ کو فرمایا کہ تم اپنے کاموں میں ان لوگوں سے مشورہ  
لیا کرو جو اللہ تعالیٰ سے ڈرتے رہتے ہیں یعنی علماء سے۔ اور طلب علم سب کاموں میں۔۔  
زیادہ بلند مرتبہ اور بہت مشکل امر ہے پس اس بارے میں مشورہ کرنا بھی نہایت اہم اور زیادہ واجب ہے ۱۲

تحقیق الالفاظ: بالخلق بالسموع۔ وکانت ای قد کان عزمی قد، وھکذا ای بنی،  
ہذا الکلام الی قولہ قال الحکم کلام المصنف لا مقول قال اتی بہ فی انشاء الحکایۃ لبيان وجوب المشاورة فی جمیع الامور  
بالمشاورة فی الامور، حیث قال اللہ تعالیٰ وشارہم فی الامر استظہاراً برایہم وتطبیبا لنفوسہم وتہدیداً بسنة  
المشاورة لئلا یتہملوا فی تقدیر ان یفسد الامر بما یصح ان یشاور فیہ الی الاطلاق اما علی تقدیر ان یفسد بالحرب فلا یصح  
بالاستدلال فی سنة المشاورة فی جمیع الامور ولم یکن لحد افطن منه ای والحال انہ لم یکن احد من العقلاء  
اذکی واعقل منه فی جمیع الامور ای عادتہ ہکذا لحوایجہم وحرور علی انہ معطوف علی جمیع الامور جمیع حاجۃ ما یلک مرآۃ انانیۃ  
وامر فاعل ہلک عن مشورۃ ای بعد مشورۃ ۱۲ (متعلقہ صفحہ ھذا) قیل رجل خبر متبداً محذوف ای ازاد  
الانسان بل تمام رائی المصاب ای فکر و صواب مطابق للحق ویشاور مع العقلاء اقتداء بسنة الرسول صلی اللہ علیہ وسلم  
واہتماً فی امرہ وکن لا رأى له ای لا رأى صائباً لہ بقرینۃ السیاق فنامیۃ الرجل باعتبار اجماع الامر من الراى الصائب و  
المشاورة وبتصیف الامر من یتصف الرجل ولا یشاور لا شفاء الامر من معاش الذین ہما مدارج لولیۃ الانس فباستفاد السبب  
اتقی السبب شاور امر من المشاورة یخشون ای العلماء لقولہ تعالیٰ انما یخشى اللہ من عبادہ العلماء فانہم اذا استبشروا یلقون  
بالخیر ویرشدون الی السداد والصراح بموجب علمہم وطلب العلم ہذا من کلام المصنف مربوط بقولہ وکنذہ بنی فی کل امر ای ۱۳



\* \* \* \* \*  
 \* قَالَ الْحَكِيمُ إِذَا ذَهَبْتَ إِلَى بَخَارَى لَا تَعْجَلْ فِي الْاِخْتِلَافِ إِلَى الْاِثْمَةِ وَامْكُثْ  
 \* شَهْرِيْنِ حَتَّى تَتَأَمَّلَ وَتَخْتَارَ اسْتَازًا فَإِنَّكَ إِنْ ذَهَبْتَ إِلَى عَالَمٍ وَبَدَأْتَ بِالسَّبْقِ  
 \* عِنْدَهُ رِمَا يَعْجَبُكَ دَرَسِيَّتُهُ فَتَتْرَكَهُ وَتَذْهَبُ إِلَى الْاُخْرَى - فَلَا يَبَارِكُ  
 \* لَكَ فِي التَّعْلَمِ فَتَأَمَّلْ فِي شَهْرِيْنِ فِي اخْتِيَارِ الْاِسْتَازِ وَشَاوِرْ حَتَّى  
 \* لَا تَحْتَاجَ إِلَى تَرْكِهِ وَالْاِعْرَاضِ عَنْهُ فَتَثْبُتَ عِنْدَهُ حَتَّى يَكُونَ تَعْلَمُكَ  
 \* مَبَارَكًا وَتَنْفَعُ بِعِلْمِكَ كَثِيْرًا - وَاعْلَمْ يَا ابْنَ الصَّبْرِ وَالثَّبَاتِ اَصْلَ كَبِيْرٍ فِي جَمِيْعِ  
 \* الْاُمُوْر وَلَكِنَّهُ عَزِيْزٌ كَمَا قِيلَ ، شَعْرُ  
 \* كُلِّ إِلَى شَاوِلِ الْعُلَى حَوَكَاتٌ ۚ وَلَكِنْ عَزِيْزٌ فِي الرِّجَالِ ثَبَاتٌ

ترجمہ و تشریح: (اے بعد اس طالب علم کو حکیم (سرفردی) نے کہا کہ جب تم بخارا کی طرف جاؤ  
 (تو تمہیں خیر کے مرض میں مبتلا طالب علم کی طرح) تم ماموں یعنی استادوں (کی مجلس) کی طرف تردد  
 کرنے اور گھومتے رہنے میں جلدی نہ کرنا، (یعنی کبھی اس استاد کے پاس کبھی اُس کے پاس پھرتے رہو  
 ایسا نہ کرنا ۲۴ ش) بلکہ دو ماہ تک (یعنی کچھ مدت تک) صبر کرو تاکہ تم سوچو اور اس کے بعد ایک استاد  
 کو اختیار کرو کیونکہ تم جب جلتے ہی ایک عالم کی طرف پہنچ جاؤ اور بغیر سوچ جان کے پاس سبق شروع  
 کر دو تو ب اوقات ایسا ہو سکتا ہے کہ تم کو اس کا علم و فضل یا درس پسند نہ آئے اس لئے ان کو  
 چھوڑ دو اور دوسرے کی طرف چلے جاؤ تم یہ یہ تمہارے طلب علم میں مبارک اور اچھا نہ ہوگا۔  
 (کیونکہ پہلے استاد کو چھوڑ دینے سے انکو تکلیف دی پس ان کی تکلیف سے یہ مبارک نہ ہوگا) اس وجہ سے  
 دو ماہ (یعنی کچھ مدت) تک استاد اختیار کرنے میں سوچو اور لوگوں سے (کسی استاد کو اختیار کرنے میں)  
 مشورہ کرتے رہو تاکہ اس کو ترک کرنے اور اس سے اعراض کرنے کی طرف تم کو حاجت نہ پڑے، پھر  
 اس کے بعد اسی استاد کے پاس تم ثابت قدمی سے رہو تاکہ تمہارا طلب علم مبارک ہو اور تم اپنے علم  
 میں بے نفع اٹھا سکو۔ اور جان لو کہ صبر اور ثابت قدمی تمام کاموں کا بہت بڑا۔ (باقی ۵۵ پر)

تحقیق بالافاضلہ - قَالَ الْحَكِيمُ إِذَا رَجَعْتَ إِلَى الْحِكْمَةِ الَّتِي كَانَهَا أَبُو حَنِيفَةَ رَحِمَهُ اللَّهُ السَّرْفَرْدِيَّ إِذَا ذَهَبْتَ إِلَى مِصْرَةَ الْمَنَى طَبِّقْ تَعْلَمَ  
 نَهْجِيْنِ مِنَ الْجَلَّةِ فِي الْاِخْتِلَافِ إِلَى التَّرَدُّدِ إِلَى الْاِثْمَةِ - اِيْ إِلَى الْعُلَمَاءِ وَالَّذِيْنَ كَانُوْا مَقْتَدِيْ النَّاسِ وَفَضْلُهُمْ يَعْزِيْ التَّرَدُّدَ عَلَى السَّهْمِ لِحَاظِ  
 اَعْلَمُ عَنْهُمْ اَمْكُثْ شَهْرِيْنِ اِيْ وَاصْبِرْ شَهْرِيْنِ وَلَيْسَ الْمُرَادُ مِنْ ذِكْرِ الشَّهْرِ تَعْيِيْنُهُمَا بَلِ الْمُرَادُ اَنَّهُ لَا يَدْرِيْنَ اَمْكُثْ وَتَخْتَارَ اسْتَازًا اَسْوَاءُ  
 كَانَ حَصُوْلُ ذَلِكَ لِتَأَمُّلِ وَالْاِخْتِيَارِ فِي الشَّهْرِ اَوْ فِي الْاَقْلِ اَوْ فِي الْاَكْثَرِ فَانْكَ تَعْلِيْلُ اَوْجُوْبِ اَمْكُثْ - (بَاقِي اَمْكُثْ)

\* \* \* \* \*  
 عہد خیر یعنی اس جگہ بہتر ہے ملاویہ کہ طالب علم کہا کرتے ہیں کہ یہاں سے وہاں بہتر ہوگا۔ اور جلدی جلدی درس و مدر اور مدرس



قيل الشجاعة صبر ساعة فينبغي لطالب العلم ان يثبت ويصبر على استقامته  
وعلى كتاب حتى لا يتروكها ابتر وعلى فن حتى لا يشتغل بفن آخر قبل  
ان يتقن الاول وعلى بلد حتى لا ينتقل الى بلد آخر من غير ضرورة  
فان ذلك كله يفرق الامور ويشتغل القلب ويضيع الاوقاف ويؤذي المعلم

ترجمہ و تشریح : (بقیہ گذشتہ) اصل اور جڑ ہے، لیکن یہ بہت مشکل اور نادر بھی ہے۔  
جیسا کہ کسی نے کیا خوب کہا ہے۔ شعر بلندی کی حرکت تو ہوتی ہے سبکو؛ لیکن کھن ہے ثبات و صبر تو  
(متعلقہ صفحہ ۵۱ :-) مثل مشہور ہے کہ بہادری ایک لمحہ صبر کر نیکانام ہے، پس طالب علم  
کو چاہیے کہ ایک استاد اور ایک کتاب پر ثابت قدم اور صابر رہے تاکہ اس کتاب کو ناقص نہ چھوڑے  
اور ایک فن پر ثابت قدم اور صابر رہے یہاں تک کہ پہلے فن میں مضبوطی اور مہارت پیدا کر لینے سے پہلے  
دوسرے فن کے ساتھ مشغول نہ ہو جائے۔ اور ایک شہر یعنی ایک مقام پر ثابت قدم و صابر  
رہے یہاں تک کہ بلا ضرورت دوسرے مقام کی طرف منتقل نہ ہو۔ کیونکہ یہ تمام بے ثباتی و بے صبری  
سب کاموں کو درہم برہم، دل کو پرانگندہ اور وقتوں کو ضائع کر دیتی ہیں نیز استاد کو ایذا پہنچاتی ہیں

تحقیق الالفاظ :- (بقیہ گذشتہ) الی عالم لتعلم منه، لا یجیب من الایجاب، درسیۃ بفتح الدال  
و کسر الراء و کسر ہما ای علم و فضلہ و فی بعض النسخ درسہ : فی التعلم لانک بترکک ایاہ قد اذیتہ فتا ذیہ لا یبارک  
لک فی التعلم الی ترکک الی الاستاذ تعلمک کثیرا ای استقامت کثیرا اصل کثیر بنی علیہ فی جمیع الامور ای جمیع الامور  
بنی و ترتب علیہ عزیز ای قیل و شکل، شاذ الشاذ السبق ای کل واحد حرکات قلبیۃ الی سبق العلی و اقدامہا یعنی  
یمیل قلب کل واحد ان یسبق الی المراتب العالیۃ فالجاء والمجرور متعلق بحركات و مکنة قدم علیہا الماتر و لکن کلمۃ لکن  
مخففة و ملغاة عن العمل ما بعد ہا مبتدأ و خبر ای لکن العزیز ای القلیل فی طائفة الرجال اثبات فی مبادی الوصول الی العلی  
و وسائکہ فلذلک لا یصل اکثر ہم الی العلی الذی ینی علی الصبر و الثبات و ہذا المعنی قیل من ثبت بنت ۱۲  
(متعلقہ صفحہ ۵۱) قیل فی فضیلة الصبر الشجاعة الخ ای الشجاعة لیست بقوة البدن و لکنہا صبر ساعة  
علی المشاق و الآلام علی استاذ بالثبات عنده و عدم الاعتراض عنه و علی کتاب ای الی ان یتمة ابر حال من ضمیر المفعول  
ای ناقصا و علی فن ای من فنون العلم ان یتقن الاول، من الاتقان ای قبل ان یکم الفن الاول و علی بلد شرع فی  
تحصیل العلم فیہ من غیر ضرورة توجب الانتقال فان کانت فلا بأس بالانتقال لکن بالنصب تاکید ذلک یعنی عدم اتمام  
الکتاب و عدم اتمام الفن و الانتقال بفن آخر و الانتقال من غیر ضرورة۔

عہ یعنی ترقی ۱۲۔ سہ ثابت قدمی ۱۲ منہ



وینبغی ان یصبر عما ترید نفسه وهو اه قال الشاعر۔

ان الهوی لہو الہوان بعینہ ؛ وصریح کل ہوی صریح ہوان  
ویصبر علی المحن والبلیات قل خزائن المنی علی قناطیر المحن، وانشدت  
وقیل انہ لعلی بن ابی طالب کرم اللہ وجہہ۔

اللائال العلم الایستہ ؛ سانبٹک عن مجموعہا بیان۔  
ذکا وحرص واصطبار وبلغة ؛ وارشاد استاد و طول زمان

ترجمہ و تشریح : اور ضروری ہے کہ اس چیز سے صبر کر کے رکے رہے جس کا اس کے نفس خواہش  
اور ارادہ کرتا ہے، شاعر نے کہا: (جس کا ترجمہ یہ ہے) بیشک خواہش البتہ وہ ذلت اور بے عزتی ہے  
اور جو شخص خواہش کا پچھاڑا ہوا ہے یعنی مغلوب ہے وہ ذلت میں مبتلا اور مغلوب ہے۔  
اور تکلیفوں اور آفتوں پر صبر کرے۔ (جو اس کو طریق علم میں پیش آئیں) جیسا کہ کہا گیا ہے کہ آرزوؤں  
اور مقاصد (یا کہ بخشش و احسانوں) کے خزانے بہت محنت و تکلیفوں پر (یا کہ محنت و تکلیفوں کے  
پیلوں پر) قائم کئے گئے اور یہ اشعار میں نے سنا جن کے متعلق بعضوں نے کہا کہ وہ حضرت علی بن ابی طالب  
کرم اللہ وجہہ کے ہیں۔ ترجمہ: خبردار ہو جاؤ نہیں پاسکتا ہے تو علم کو مگر جو چیز کے ساتھ، عنقریب  
میں تجھ کو ان کے مجموعہ سے خبر دیتا ہوں ایک بیان کے ساتھ، (۱) ذہن کی تیزی (۲) حاصل کرنے کی  
لاپنج (۳) محنت و آفت پر صبر کرنا (۴) حاجت کی کفایت (۵) استاد کی ہدایت (۶) طویل مدتی تعلیم

تحقیق اللفاظ۔ نفسہ و ہواہ من اللذائذ النفسانیۃ والشہوانیۃ۔ ان الہوی الیہ یعنی ان الہوی والعشق الہوی  
الحقارۃ والمذللۃ بعینہا الہوان بمعنی الحقارۃ والمذللۃ یعنی ان الہوی النفس یوقع صاحبہ فی المذلۃ بازکلب مراد البتۃ النفس الی تعقنی المذلۃ  
والحقارۃ ومرتجع الی مفرود کل ہوی وعلوبہ معروف علی الہوان والحقارۃ یعنی ان من غلب علیہ الہوی ومرتجع غلب علیہ الہوان و  
المذلۃ المحن جمع محن البلیات جمع بلیۃ ای الی ظہرت علیہ فی طریق العلم المنی جمع منیۃ وہی المقصود والقناطیر جمع قنطار کبیر القاف و  
ہو الماء الکثیر اذا لقی واذا اذیف الی شیء فاکثیر منہ یعنی ان خزائن المقاصد مشتملہ علی المحن الکثیرۃ فمن اراد ان یحصل للمقاصد  
لابد ان یمیز علی المحن الکثیرۃ۔ انشدت ای قرأت علی ہذہ الابیات الی ثانی فیما بعد الا حروف تنبیہ ای تنبیہ واعلم انک لائال  
اعلم ولا تفصل الیہ الایستہ اشیا وسانبتک ای ساخرک ذکا و ہو سرقۃ الغطنۃ مجرور علی انہ بدل من مستہ ویکوز الرفع والنصب  
ایضا وحرص ای علی تحصیلہ واصطبار ای علی محنتہ وبلایۃ وبلغۃ بضم الباء وسکون اللام ای کفایتہ من العیش بحیث لا یحتاج فی  
امرازرق الی غیر فان لا احتیاج شیوش القلب فلا یمکن تحصیل العلم، وارشاد استاد ذہنی دلائل استاد علی وجہ الصواب و طول زمان  
ای لا بد من طول زمان حتی یحصل العلم لان مقدماتہ و مبادیہ کثیرۃ لا یحصل فی ادنی الزمان۔ ۱۲۔

۱۲۔ یہ نظارہ تحقیق خزانہ شری مر کمال ہے

عہ جیسا کہ فارسی میں کہا گیا ہے۔ علم را ہرگز نیالدا نداری شش خصال بد حرص کوتاہ۔ ہم کمال جمع خاطر کل حال۔ قدرت استاد باید ہم سبق خزانہ



وَأَمَّا اخْتِيَارُ الشَّرِّ فَيَنْبَغِي أَنْ يَخْتَارَ الْمَجِدُّ وَالْوَرَعُ وَمُصَاحِبُ الطَّبَعِ الْمُسْتَقِيمِ  
وَالْمُتَفَهِّمِ وَيُفَرِّقَ مِنَ الْكُسْلَانِ وَالْمُعْطَلِّ وَالْمُكْتَارِ وَالْمُفْسِدِ وَالْقَتَّانِ  
عَنِ الْمَرَّةِ لَا تَسْلُ وَيُفَرِّقُ قَرِينَهُ؛ فَإِنَّ الْقَرِينَ بِالْمُقَارِنِ يَقْتَدِي  
فَإِنْ كَانَ ذَا شَرِّ فَجَنِبَهُ سَرْعَةً؛ وَإِنْ كَانَ ذَا خَيْرٍ فَقَارِنَهُ تَهْتَدِي  
وَأَشَدَّتْ -

لَا تَصْحَبِ الْكُسْلَانَ فِي حَالَاتِهِ؛ كَمَا صَارَ لِحُفْظِ بَفْسَادِ آخِرِ بَيْتِهِ  
عَدُوٌّ الْبَلِيدِ إِلَى الْبَلِيدِ سَرْعَةً؛ كَالْحَجَرِ يَوْضَعُ فِي الرَّمَادِ فَيُحْتَمَدُ

ترجمہ و تشریح: ہم سبق کو اختیار کرنا: شریک یعنی ہم سبق دہم جماعت کو اختیار کرنے میں دیکھنا  
چاہئے کہ وہ جد و جہد کرنیوالا (محنتی) اور پرہیزگار اور بطبع مستقیم (یعنی درست طبیعت والا) و سمجھدار ہو،  
اور سستی کرنیوالے، بیکار، بسیار گو، مُفسد و فتنہ باز سے دور بھاگے، کسی شاعر نے کہا، ترجمہ:  
مرد کے متعلق مت پوچھ اور اُس کے ساتھی کو دیکھ تو پس کیونکہ ساتھی ساتھی کی اقتدار کرتا رہتا ہے، اگر  
اُس کا ساتھی بُرا ہے پس اُس سے پرہیز کر اور اگر اچھا ہے تب اُس سے مل اور دوستی پیدا کر ہدایت پائیگا تو،  
اور لوگوں کو پس یا اشارہ پڑھتے سنا: ترجمہ، مت ساتھی بن سستی کرنیوالے کا اس کے اوقات اور  
حالات میں، بہت صالح اور نیکو کار دوسرے کے فساد سے فاسد ہو جاتے ہیں۔ بیوقوف کی تاثیر عقل مند  
اور تیز فہم میں سرایت کر جاتی ہے جیسے کہ آگ کا انگارا خاکستر کے اندر رکھ دیا جائے تب وہ بجھ جاتا،

تحقیق الالفاظ: المجدد اسم فاعل من اجد یجد ای المقدم الساعی والورع یفزع الواو و کسر الراء صفة مشبهة ای التعتف من الحرام ویفر  
من الغرر الکسلان صفة مشبهة من التکاسل المعطل اسم مفعول بالفارسیة بے کار و المکتار صیغۃ مبالغة الفاعل من التکررة  
ای کثیر الکلام والمفسد اسم اهل الفساد والفتن ای اهل الفتنه۔ وابقر قرینہ ای لات ال عن حال المرأ بانہ صاحب اوطال و نظر  
قرینہ و مصاحبہ حتی تعلم ان حالہ ما ذالقتدی ای یصح بالمقارن فی احوالہ و افعالہ و یحلیق بالمقارن قدم علیہ الرعاۃ القافیۃ سرعۃ  
منسوب بنزع الخافض ای فتنہ عن نفسك بسرعة قبل ان یؤثر شره فی ذاک فتعمل بجملة و فی بعض النسخ فجا نبای باعد  
بسرعة فقارنہ امر حاضر و تہتد جوابہ دائماً فی باباء و القیال ان یسقط یا لہ علامۃ للجزم رعایۃ لطافیۃ یعنی اذا کان القرین  
ذخیر فصاحبہ لکی تہتدی لان الصبحۃ مؤثرۃ فتؤثر فیکسب ثمارہا و منافعہا و فی بعض النسخ فقارنہ بالمعنی ظاہر و انشدت علی صیغۃ التکلم  
المجہول من الافعال ای قرئی ہذا الشعر عندی لا تصحبه الخ ای لا تقارن الکامل فی حالاتہ و اوقاتہ کم صلاح کم للخیرۃ ای صالح کثیر۔  
بفساد آخرای بفساد شخص آخر و یحلیق بقولہ یفسد لان الفساد یؤثر فی وجودہ بالصحبۃ فیفسده التحدوی بفتح الحاء و سکون الدال الرأۃ  
والبلید الاحق و الجلید قوی النہم یعنی سرائۃ بلاۃ البلید الی العالم لعاقل سرعۃ کما یجزم الخ ای کسرۃ الخیر الذی یوضع فی الرماد فیلغاه  
فی عقبہ مکانا الخیر اذا وضح فی الرماد فصار فی کذلک الجلید اذا اقرن بالبلید یصیر بلیدا بسرعة بسببہ الصبحۃ المؤثرۃ ۱۴



وقال النبی علیہ الصلوٰۃ والسلام کل مولود یولد علی فطرة الاسلام  
الا ان ابواه یهودانه ویمنصرانه ویمجسانه الحدیث یقال فی الحکمة  
بالفارسیۃ ، شعر

یار بد بد تر بود از دارید      حق ذات پاک اللہ الصمد  
یار بد آرد ترا سوئے تجسیم      یار نیکو گید تا یا بی نعیم  
وقیل ان کنت تبغی العلم من اہلہ      او شاہد ایخبر عن غائب  
فاعتبر الارض باسمائہا      واعتبر الصاحب بالصاحب

ترجمہ و تشریح: اور نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے بہت ٹھیک فرمایا کہ ہر مولود بچہ فطرت اسلام  
پر پیدا ہوتا ہے لیکن اس کے والدین اس کو (اپنی بُری صحبت سے) یہودی و نصرانی اور مجوسی بنالیتے  
ہیں (یعنی جیسے والدین ہوتے ہیں ویسے بنالیتے ہیں۔ نعوذ باللہ تعالیٰ منہ) حکمت میں فارسی عبارت  
سے یہ اشعار کہے جاتے ہیں، ترجمہ: بُرا دوست مانپ سے بھی زیادہ بُرا ہوگا یعنی تیرے لئے، ذات پاک  
اللہ الصمد کی قسم سے یہ بات کہتا ہوں، بُرا دوست تجھ کو جہنم کی طرف لائے گا (راستہ دکھائیگا) نیکو کار  
اور اچھا دوست بچڑ تاکہ توجہ نہ الیغیم یا نعمت حاصل کرے تو۔

اور کسی شاعر نے بہت ہی عمدہ کہا، ترجمہ: اگر تو ظلم کو اہل علم سے طلب کر لگایا کسی گواہ سے خبر حاصل  
کرے کہ وہ کسی غائب کے متعلق خبر دے، پس قیاس کرے تو زمین کو زمین کے ناموں سے کہ قابلِ ذرا  
یا بنجر ہے مثلاً اور قیاس کر ساقی کو اُس کے ساتھی پر،

تحقیق الالفاظ :- الفطرة الخلقۃ ان ابواه منصوب علی اسم ان علی نون من یجعل اعراب تنثیۃ فی حال النصب بالالف  
کافی حال ارفع، یہودانہ ای یجطانہ یہودیا وینقرانہ ای یجطانہ نصرانیا ویمجسانہ ای یجطانہ مجوسیا الحدیث علی ثلثۃ اوجہ  
مرفوع و منصوب و مجرور ثبت بہذا الحدیث ان المعجۃ موثرۃ والا فالخلقۃ الی خلق اللہ ان اس علیہا سلمۃ عن الفساد  
والشقاۃ۔ یار بد الخ یعنی ان الصاحب السور اسوامن الخیۃ السو و اکثر منہا ضررا حتی ذات ای بحق ذات کما ہونی بعض النسخ  
وہنا یحذف حرف القسم ای بحق ذاتہ تعالیٰ و تقدس آرد ترا الخ ای الصاحب السو یا تی بک الی جانب الجیم، یار نیکو الخ ای  
اتخذ الصاحب الصالح تجد لیبیہ جنات النعم وقیل فی ہذا المعنی تبغی ای تطلب غائب ای عما غاب عن علمک باسمائہا ای  
الارض اذا کانت ذات زرع فاسمہا البیغۃ وان کانت ذات اشجار فاسمہا الجینۃ وان کانت ذات بقول و بیغ فاسمہا  
البتان وان کانت خالیۃ ذات شوکر فی الارض البجۃ فاذا قال بالرجل ان لی منیۃ یعرف ان لم ارضا ذات زرع و کذا فی  
کل اسمہا فاعتبار الارضین الی کانت غائبۃ عن العیون و معرفتہا باسمائہا الی کانت بمنزلۃ الارض الحاضرۃ وہی شاہدۃ علیہا  
بالصاحب بدنی کما ان اعتبار الارض و معرفتہا باسمائہا یجوز لصاحب و یعرف حالہ بمعرفۃ حال معاجیان عالمنا عالمنا الخ



## فصل (۴) فی تعظیم العلم و اہلہ

اعلم بان طالب العلم لا ینال العلم ولا ینتفع بہ الا بتعظیم العلم و اہلہ و تعظیم الاستاذ و توقیرہ قیل ما وصل من وصل الی الہ الحرمۃ و ما سقط من سقط الی ترک الحرمۃ و بالتعظیم و قیل الحرمۃ خیر من الطاعة الا ترى ان الانسان لا یکفر بالمعصیۃ و انما یکفر بترک الحرمۃ و من تعظیم العلم تعظیم المعلم قال علی کرم اللہ وجہہ انا عبد من علمنی حرفاً واحداً ان شاء باع وان شاء اعتق وان شاء استرق و قد اُشددت فی ذلک شعراً

فصل (۴) علم اور اہل علم کی تعظیم کے بیان میں: جان تو کہ طالب علم نہ علم کو پاسکتا ہے اور نہ اُس کے ساتھ (اگرچہ کچھ حاصل ہو بھی گیا تو) نفع اٹھا سکتا ہے جب تک علم و اہل علم کی تعظیم اور استاد کی توقیر اور عزت نہ کرے، کہا گیا ہے کہ جو کچھ نیچا (حاصل ہوا) جھکوا نیچا فقط عزت کرنے ہی کی وجہ سے پہنچا۔ اور (بلند مرتبہ سے) جو شخص کہہ کر گیا ہے تو صرف ترک عزت اور عظمت ہی کی وجہ سے گر گیا ہے، کہا بعضوں نے کہ عزت و عظمت بہتر سے عبادت اور تابعداری سے، کیا نہیں دیکھتے ہو کہ انسان معصیت کی وجہ سے کافر نہیں قرار دیا جاتا ہے بلکہ ترک عزت و حرمت ہی کی وجہ سے کافر قرار دیا جاتا ہے۔  
ف: کیونکہ اوامر و نواہی خداوندی کا ترک حرمت و عزت و استہانت اور استخفاف ہے اور استخفاف و استہانت کفر محض ہے نہ کہ معصیت، اُس تعظیم علم (۱) اور تعظیم علم میں سے تعظیم علم ہے حضرت علی کرم اللہ وجہہ نے فرمایا کہ جھکوں نے ایک حرف کی تعلیم دی میں اُس کا غلام ہوں چاہے وہ مجھ کو بیچ دے اور چاہے آزاد کر دے اور چاہے تو (خدمت کیلئے) غلام بنا کر رکھ چھوڑے۔ (باقی صفحہ پر)

تحقیق الالفاظ: و توقیرہ عطف تفسیر للتعظیم، ما وصل الی ما وصل الی ما وصل الی مطلوب ای مطلوب کان ففی العبارة مانائیۃ و من فاعل وصل للفعول محذوف للتعمیم بالحرمة ای باحترام الاستاذ و العلم و غیرہا مالا یدخل فی تحصیل المطلوب و استقطاب مانائیۃ ایضا ای استقطاب الساقط عن المراتب العالیۃ بترک الحرمۃ بان ترک حرمتہ امر اللہ و نہیہ بان استخفاف و استہانت و الاستخفاف کفر محض قال علی تاسد ما سبق من تعظیم المعلم استرق ای جعلنی رقیقاً و اسیراً خدمہ فی باب و ہذا کمال التعظیم و قد قال النبی صلی اللہ علیہ وسلم من علم عبداً آئیۃ من کتاب اللہ فهو مولاه و قد اُشددت علی من سخط المتعلم الجہول و المنشد امیر المؤمنین علی کرم اللہ



رَأَيْتَ أَحَقَّ الْحَقِّ حَقَّ الْمَعْلَمِ      وَاجِبِهِ حِفْظًا عَلَى كُلِّ مَسْلَمٍ  
لَقَدْ حَقَّ أَنْ يُهْدَىٰ إِلَيْهِ كِرَامَةٌ      لِتَعْلِيمِ حَرْفٍ وَاحِدٍ الْفَدْحَمِ  
فَإِنْ مِنْ عِلْمِكَ حَرْفًا مِمَّا تَحْتَاجُ إِلَيْهِ فِي الدِّينِ فَهُوَ ابْرُكْ فِي الدِّينِ

ترجمہ و تشریح : (بقیہ گذشتہ) فائدہ : یہ کمال تعلیم ہے نبی صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ  
مَنْ عَلَّمَ عَبْدًا آيَةً مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَهُوَ مُؤَلَّاهُ یعنی جس نے کسی بندے کو کتاب اللہ کی کوئی  
ایک آیت تعلیم دی پس وہ اس بندے کا مولیٰ اور منید ہے ۱۲ اش۔ اور مجھ کو (حضرت امیر المؤمنین،  
علی کرم اللہ وجہہ کے اس بارے میں) یہ اشعار سننے کا اتفاق ہوا ہے،

(متعلقہ صفحہ ۵۸) ترجمہ : معلم کے حق کو سب سے بڑا حق دیکھا اور جانائیں نے اور ہر مسلم پر  
اس حق کا حفاظت کرنا زیادہ واجب ہے البتہ حق ثابت ہوا ہے کہ اس معلم کی طرف عزت کر کے ہدیہ  
دیا جائے ایک حرف کی تعلیم پر ایک ہزار درہم، کیونکہ جس نے تمکو دین کی باتوں میں سے ایک حرف سکھلایا  
جس کی طرف تم محتاج ہو پس وہ تمہارا دینی باپ ہے۔ فقہ : رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم سے روایت  
ہے کہ خیر الالباء من علمک یعنی سب سے بہتر باپ تمہارا وہ ہے جس نے تمکو تعلیم دی بیان کیا گیا ہے  
کہ اسکندر ذوالقرنین سے کہا گیا تھا کہ تم اپنے باپ سے زیادہ استاد کی تعظیم کیوں کرتے ہو؟ تو اس نے  
بہت ہی عمدہ جواب دیا کیونکہ میرے باپ نے مجھ کو آسمان سے زمین کی طرف اتارا اور میرے استاد  
زمین سے مجھ کو آسمان کی طرف اٹھانا ہے۔ اس کے اس قول کا منشاء یہ ہے کہ ماں کی رحم میں روح کا  
بدن کے ساتھ متعلق ہونا گویا روح کا عالم ملکوت سے عالم کون و فساد کی طرف اترانا ہے، اور خدا  
بدن کا سبب والدین ہیں لیکن استاد کا معارف زبانی کے ذریعہ اس روح کی تکمیل کرنا گویا روح  
انسانی کیلئے عالم فنا سے عالم بقا کی طرف عروج و صعود کا سبب ہے، اور یہ استاد کے ذریعے حاصل ہوتا ہے، اش

تحقیق الالفاظ : حق الحق، الظاہر ان حق مفعول ثانٍ لرأیت لانه صفة لحق المعلم مکن قدّم علی المفعول الاول ای علمت  
ان حق المعلم انہ حقیقۃ من سائر الحقوق و واجبه بالنصب معطوف علی حق الحق حفظاً الخ ای و علمت ان حق المعلم انہ  
وجوباً لفظ علی کل مسلم لقد حق اللام موطئۃ القسم ای ثبت و وجب یہدی علی صیغۃ الجہول من الابد و کرامۃ تمیزی ای من جہۃ  
انکرامۃ و تعظیم اللہ ہم مرفوع علی انہ مفعول مالم یسم فاعل یہدی فان تعلیل لمفعول البیت تحتاج ای انت فی الدین ای فی  
امر الدین فہو ابوک الخ فانہ روی عنہ صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم انہ قال خیر الالباء من علمک، و جواب الاسکندر ذی القرنین من سوال  
الناس عن تعظیم المعلم الذی ذکر تمام فی الشرح قد ذکرہ فی شرعی الہندی مفصلاً۔ اسے دونوں لفظاً معنی اوپر کی طرف چڑھنا۔



وكان استاذنا الشيخ الامام سيد الدين الشيرازي يقول قال مشائخنا  
من اراد ان يكون ابن عالم فينبغي ان يراعى الغرباء من الفقهاء ويكرمهم  
ويعظمهم ويعطيهم شيئا فان لم يكن ابنه عالما يكون حافده عالما  
ومن توفى المعلم ان لا يمشي امامه ولا يجلس مكانه ولا يبتدي  
الكلام عنده الا باذنه ولا يكثر الكلام عنده، ولا يسأل شيئا عنده  
ويراعى الوقت ولا يدق الباب بل يصبر حتى يخرج.

ترجمہ و تشریح: اور ہمارے استاد امام سدید الدین شیرازی رحمہ اللہ تعالیٰ فرماتے تھے  
کہ ہمارے مشائخ نے کہا کہ جس کی یہ خواہش ہو کہ اس کا بیٹا عالم ہو جائے پس چاہیے کہ غریب (یعنی  
بے یار و مددگار و محتاج) عالم و فقیہ لوگوں کا خیال رکھے اور ان کی عزت و تعظیم کرے اور ان کو کچھ  
دے اور کچھ ان کو کھلائے پس اس کی برکت سے (کسی وجہ سے اس کا بیٹا عالم نہ ہو سکا تو اس کا پوتا  
عالم ہوگا۔ تعظیم معلم (۲) طریق تعظیم، اور معلم کی عزت میں سے یہ بھی ہے کہ (۱) راستہ میں چلتے وقت  
ان کے آگے آگے نہ چلے۔ (۲) اور ان کی جگہ پر نہ بیٹھے، (۳) اور ان کے پاس ان کی اجازت کے بغیر  
خود پہلے کلام شروع نہ کرے۔ (۴) اور نہ ان کے پاس زیادہ لمبی چوڑی بات کرے، (۵) اور ان کے ملال  
و پریشانی کے وقت کوئی چیز دریافت نہ کرے۔ (۶) اور (اُس) وقت کا خیال رکھے جس کو درس اور  
سبق کیلئے انہوں نے معین کر دیا (۷) اور نہ (ان کا) دروازہ ٹھوکتا اور دستک دیتا رہے۔ بلکہ صبر  
کرے یہاں تک کہ وہ (خود حسب معمول) باہر نکلی آئیں۔

تحقیق الالفاظ: يقول خبر كان اي يقول دائما قال مشائخنا مطلق يقول ان يراعى على صيغة المعلوم من  
المرأة الغرباء جمع غريب من الفقهاء صفة الغرباء اي الكائنين من الفقهاء ويكرمهم بالنصب معطوف  
على ان يراعى من الكرام ويعظمهم من التعظيم ويعطيهم شيئا اي يمدق عليهم بشي من ماله ولو كان قليلا  
كما يفيد التنوين في شيء يكون حافده اي ولد ولده وفي بعض النسخ كان حفيده والمعنى واحد فظهر من هذا ان  
التعظيم والاكرام للعلماء المقبول ومفيد مثل هذه الفائدة - امامه اي قدّامه عنده اي عند المعلم الا باذنه  
اي لا يبتدي بالكلام عنده قبل ان يراعى من الاشياء الا ملبسا باذنه ويراعى اي يحفظ الوقت الذي عينه للدرس  
حتى يخرج اي الاستاذ فان هذه الاشياء تحمل بالتعظيم،



فالحاصل انه يطلب رضاہ و یجتنب سخطہ و یمثل امرہ فی غیر  
معصیۃ اللہ تعالیٰ و لا طاعة للمخلوق فی معصیۃ الخالق۔  
ومن توفیرہ توفیر اولادہ ومن یتعلق بہ و کان استاذنا شیخ  
الاسلام برہان الدین صاحب الہدایۃ یمکی ان واحد من کبار ائمۃ  
بخاری کان یجلس مجلس الدرس و کان یقوم فی خلال الدرس احیانا

ترجمہ و تشریح: پس حاصل یہ ہے کہ استاد کی خوشنودی و رضا کو طلب کرے اور ان کی ناراضی  
سے بچتا رہے۔ اور غیر معصیت خداوندی میں ان کی امتثال امر (حکم کی پیروی) کرتا رہے (اس لئے کہ)  
خالق باری تعالیٰ کی معصیت کی صورت میں مخلوق کی فرمانبرداری جائز نہیں ہے۔ فقہ: جیسا کہ  
بعینہ ہی مضمون حدیث سے ثابت ہے نیز رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ بہت زیادہ برآمدی  
وہ شخص ہے جو غیر کی دنیا سنوارنے کیلئے یعنی اس کی اطاعت میں اپنا دین برباد کر دے ۱۲ حاشیہ  
تعظیم معلم (۳) تعظیم اولاد و متعلقین معلم، اور معلم کی اُسی عزت و توقیر میں سے اس کی اولاد  
اور متعلقین کی عزت و تعظیم ہے۔ اور ہمارے استاد شیخ الاسلام برہان الدین صاحب ہدایہ،  
رحمۃ اللہ تعالیٰ حکایت بیان کرتے تھے کہ بخارا کے اماموں میں سے ایک بڑا امام اور استاد مجلس  
درس میں بیٹھتے تو کبھی کبھی درمیان درس میں کھڑے ہو جاتے تھے۔

تحقیق الالفاظ: رضاہ ای رضا الاستاذ سخطہ ای من سخط الاستاذ و لا طاعة الخ ای  
ولا طاعة جائزۃ للمخلوق۔ فی معصیۃ الخالق ای فی بقاء یلزم ان اطاع للمخلوق ان یعصى الخالق و ہذہ  
الجملة بمنزلة التعلیل لما سبق و ہی بعینہا ثابۃ من حدیث الرسول صلی اللہ علیہ وسلم، و فی بعض الحواشی بل فی بعض  
نسخ المتن ایضا کما قال النبی صلی اللہ علیہ وسلم ان شر الناس من یدہب دینہ لدنیا غیرہ۔ ومن یتعلق بہ  
کأنما من کان سواہ کان تعلقہ بالنسب او بالسبب یحکی خبر کان کأن یجلس ای عادتہ کذا  
فی خلال الدرس ای فی اواسطہ، احیانا ای اوقاتا۔ ۱۲



فسالوه عن ذلك فقال ان ابن اُستاذي يلعب مع الصبياني السكة فاذا  
 رأيت اقوم له تعظيماً لاسْتاذي۔ والقاضي الامام فخر الدين الارسبندی  
 كان رئيس لائمة مَمْرُو وكان السلطان يحترمه غاية الاحترام وكان  
 يقول انما وجدت هذا المنصب بحرمة الاستاذ فاني كنت اخذ من استاذي  
 القاضي ابا يزيد الدبوسي وكنت اخذ منه واطبخ طعامه ولا اكل منه  
 والشيخ الامام الاجل شمس لائمة الحلواني قد كان خرج من بخاري وسكن  
 في بعض لقرى اياما بمحاذة وقعت له وقد زارته تلاميذه غير الشيخ  
 الامام القاضي ابى بكر الزنجي

ترجمہ و تشریح :- اس وقت لوگوں نے ان سے اس بارے میں سوال کرنے پر انہوں نے بتلایا  
 کہ میرے استاد کا بیٹا لڑکوں کے ساتھ گلی میں کھیلتا ہے۔ (اور کبھی کبھی کھیلتا ہوا مسجد کے دروازہ  
 کی طرف آجاتا ہے) پس جب میں اس کو دیکھ پاتا ہوں تو میرے استاد کی تعظیم کیلئے کھڑا ہو جاتا ہوں  
 اور قاضی امام فخر الدین ارسبندی مرو (شہر) میں اماموں (استادوں) کے رئیس اور سردار تھے اور  
 اس زمانہ کے بادشاہ بھی ان کا بیحد احترام و عزت کرتے تھے۔ ان کا حال یہ تھا کہ وہ خود فرماتے تھے  
 کہ میں اس رتبہ اور عہدہ کو جو پایا ہے تو فقط استاد کی خدمت اور احترام سے پایا ہے کیونکہ میں اپنے  
 استاد قاضی ابویزید دبوگی کی خدمت کرتا تھا اور ایسی خدمت کرتا تھا کہ ان کے لئے کھانا پکا دیا  
 کرتا تھا اور خود میں اس کھانے میں شریک نہ ہوتا تھا (کیونکہ میرا کھانے میں شریک ہونا گویا اپنے  
 کھانے کیلئے پکانا شمار ہوتا اور یہ اپنا کام ہوتا نہ کہ استاد کی خدمت)۔

اور شیخ امام اجل شمس لائمة حلوانی رحمہ اللہ تعالیٰ کو جو ایک حادثہ پیش آیا اس سے مجبور ہو کر  
 بخارا سے نکل گئے اور بعض دیہات میں جا کر کچھ دنوں تک سکونت اختیار فرمائے۔ اس دوران  
 سکونت دیہات میں شیخ امام قاضی ابوبکر زرنجی رحمہ اللہ تعالیٰ کے علاوہ ان کے باقی تمام تلامذہ  
 (شاگردان) ان کی زیارت اور ملاقات کیلئے حاضر ہوئے (اور آپ حاضر نہ ہوئے)۔

تحقیق الالفاظ :- فسالوه الخ فی بعض النسخ وسالوا عنه ویقول فی السکة ای فی الطریق وفي الشرح بعد ذلک بل فی بعض  
 نسخ المتن ہکذا ای ویحیی احيانا فی باب المسجد رائیة ای ابن استاذی السلطان ای سلطان زمانہ وكان ای القاضي فخر الدین  
 ای با احترام بالحرمة وغیرہا فی بعض النسخ بخدمة الاستاذ القاضي الامام منصوب علی ہذا صفة استاذی ابایزید کتیبہ الدبوسی  
 بفتح الدال ونعم الباء الموحدة المنسوب الی الدبوس منصوب علی ہذا صفة نبیہ لاستاذی یعنی محمدی ہذہ وجہ ہذا المنصب (باقی ملتبہ رہا)



فقال له حين لقيه لهاذا الم ترزني؟ فقال كنت مشغولاً بخدمة الوالدة  
قال ترزق العمر ولا ترزق رونق الدرس وكان كذلك فان كان يكن  
في اكثر اوقات في القرى ولم ينظم له الدرس فمن تأذى منه استاذة  
يحرم بركة العلم ولا ينتفع به الا قليلاً

ان المعلم والطبيب كلاهما لا ينصحان اذا هما لم يكرما  
فاصبر لذلک ان جفوت طيبها واقنع بجهلك ان جفوت معلما

ترجمہ و تشریح: (اس کے بعد جب کسی موقع پر) آپ شیخ زر بنجی رحمہ اللہ تعالیٰ سے ملے تو بطور شکایت  
فرمائے کہ تم میری زیارت (ملاقات) کیوں نہیں کی؟ انہوں نے کہا کہ میں اپنی والدہ کی خدمت میں  
مشغول تھا اس وقت شمس لائمتہ حلوانی رحمہ اللہ تعالیٰ نے فرمایا کہ تم کو عمر دراز تو نصیب ہوگی لیکن  
رونق درس حاصل نہیں ہوگا اور حقیقت میں ہوا بھی ایسا کہ وہ اکثر اوقات دیہات میں برس اوقات  
کرتے تھے اور ان کیلئے درس کا انتظام نہ ہوتا تھا پس جس شخص کے ذریعہ استاد کو ایذا پہنچے وہ بکرت علم  
سے محروم رہے گا اور اس علم سے وہ نفع نہیں اٹھائیگا مگر بہت تھوڑا۔ (جیسا کہ کسی شخص نے کہا، ترجمہ  
بیشک معلم اور طبیب دونوں غیر خواہی نہیں کرتے ہیں جبکہ ان دونوں کی تعظیم اور عزت نہ کی جائے  
پس تمہاری بیماری کے باقی رہنے پر صبر کرتے رہو جبکہ تو نے طبیب پر ظلم کیا اور تو اپنی جہالت پر غنا  
کر کے بیٹھا رہے جبکہ تو نے معلم پر ظلم کیا یعنی اس کا حق ادا نہ کیا۔

تحقیق اللفاظ: (بقیہ گذشتہ) ولا اکل منہ یعنی ان حدی و صبی لمعالم لا جل الاکل والاستقاء بل لجر دایم  
والتوقیر الخوانی بضم الخاء المثلثة وسكون اللام واخره تون بعد الف اسم لبلد ونسبة شمسر لائمتہ الیہا ویقال بھمزہ بدل النون  
انکسوب الی سبج الخلاء لان اباه کان بالبح الخلاء بحاڈثہ ای بسبب حادثہ وقعت لای وادجبت خروجہ من البلد  
الی القری استامیزہ جمع تلمیذہ فاعل زارت فی شرح لفظ غیر منصوب علی الاستثناء الزر بنجی بفتح الزاء المعجمة وفتح الراء المہملہ و  
نون ماکن بعد ہاء اسم موضع نسب الیہ ابو بکر۔ (متعلقہ صفحہ ۵۸) فقال ای شمس لائمتہ کہ ای  
للقاضی ابی بکر لما ذالم ترزنی ای لای شیء ووجہم ترزنی؟ فقال ای القاضی ابو بکر بخدمۃ الوالدة وفي بعض النسخ بخدمتی  
الوالدة ای فشغلی بخدمۃ الوالدة متعنی عن زیارتک قال ای شمس لائمتہ ترزق العمر علی صیغۃ المنی للمفعول والعمر منصوب  
بنزع الخافض ای تجعل مرزوقا بالعمر ولا ترزق الخای ولا تجعل مرزوقا برنق الدرس وزینۃ فانہ لا یکن و فی بعض  
النسخ فانہ کان كذلك، ولم ینظم له الدرس لان الطابین کثیر ما یوجدون فی البلدان دون القری بركة العلم ای من بركة الاقلیلا  
ای استفعا طیلا فانقصا علی المصدر یتعنی ان العلم الخای ان المعلم والطیب لا یریدان الخیر للمتعلم والمریض اذا لم یکنوا مکرمین  
لانہما اذا لم یکرما لم یستعظما علی المریض وللمتعلم فلا یكونان تاصین لہما ان جفوت علی صیغۃ الخطاب طیبہا الضمیر (باقی الاصل)



وَحَكِيٌّ إِنَّ الْخَلِيفَةَ هَارُونَ الرَّشِيدَ بَعَثَ ابْنَهُ إِلَى الْأَصْمَعِيِّ لِيُعَلِّمَهُ الْعِلْمَ  
وَالْأَدَبَ فَرَأَاهُ يَوْمًا يَتَوَضَّأُ وَيَغْتَسِلُ رَجُلُهُ وَابْنُ الْخَلِيفَةِ يَصُبُّ الْمَاءَ عَلَى  
رَجُلِهِ فَقَاتَبَ الْخَلِيفَةُ الْأَصْمَعِيَّ فِي ذَلِكَ فَقَالَ إِنَّمَا بَعَثْتَهُ إِلَيْكَ لِتُعَلِّمَهُ  
وَتُؤَدِّبَهُ فَلَمَّا ذَاكَ لَمَّا تَأَمَّرَ بَانَ يَصُبُّ الْمَاءَ بِأَحَدِي يَدَيْهِ وَيَغْتَسِلُ  
بِالْآخَرِي رَجُلَكَ - وَمَنْ تَعْظِيمُ الْعِلْمِ تَعْظِيمُ الْكِتَابِ فَيَنْبَغِي  
لِطَالِبِ الْعِلْمِ أَنْ لَا يَلْخُذَ الْكِتَابَ إِلَّا بِطَهَارَةٍ وَحَكِيٌّ عَنِ الشَّيْخِ الْأَمَامِ  
شَمْسِ الْأُمَّةِ الْحُلَوَانِيِّ أَنَّهُ قَالَ إِنَّمَا نَلِيتُ هَذَا الْعِلْمَ بِالتَّعْظِيمِ فَإِنِّي  
مَا اخَذْتُ الْكَافِرَ إِلَّا بِالطَّهَارَةِ -

ترجمہ و تشریح :- حکایت بیان کی گئی ہے کہ خلیفہ ہارون رشید اپنے بیٹے کو شیخ العربیہ و  
امام اللغۃ اصمعی کے پاس علم و ادب کی تعلیم کیلئے بھیجا تھا۔ پس (اتفاقاً) ایک دن خلیفہ نے اصمعی کو کہہ  
وہ وضو کر رہے ہیں اور اپنے پیر کو (خود اپنے ہاتھ سے) دھو رہے ہیں اور خلیفہ کا بیٹا اصمعی کے سیر پر پانی ڈال  
رہا ہے پس اس وقت خلیفہ نے اس بارے میں اصمعی کو سزائیں کرتے ہوئے کہا کہ اس کو میں نے تمہارے  
پاس اس لئے بھیجا کہ تم اس کو علم و ادب سکھاؤ گے پس کیوں اس کو حکم نہیں کرتے ہو کہ ایک ہاتھ سے پانی  
ڈالے اور دوسرے ہاتھ سے تمہارے پیر کو دھو دیوے ؟

تعلیم کتاب - اور تعلیم علم میں سے تعلیم کتاب بھی ہے۔ پس طالب علم کو چاہئے کہ طہارت (یعنی  
وضو) کے بغیر کتاب کو نہ پکڑے، اور بیان کیا گیا ہے کہ شمس الامۃ حلوانی نے کہا کہ میں اس علم کو  
فقط تعلیم ہی سے پایا ہے، کیونکہ میں نے کبھی طہارت (یعنی وضو) کے بغیر کاغذ کو نہیں پکڑا۔

الْخَلِيفَةُ اِيْ خَلِيفَةُ بَنِي اِلْدَادِ الْأَصْمَعِيِّ وَهُوَ شَيْخٌ مِنْ مَشَائِخِ الْعَرَبِيَّةِ وَامَامٌ مِنْ أَمَّةِ اللُّغَةِ وَرَأَاهُ -  
اِي الْخَلِيفَةُ الْأَصْمَعِيُّ وَابْنُ الْخَلِيفَةِ الْأَوَّلُ عَلَى رَجُلِهِ اِي رَجُلُ الْأَصْمَعِيِّ اِي ابْنُ الْخَلِيفَةِ يَصُبُّ الْمَاءَ فَقَطْ وَلَا يَغْتَسِلُ بِيَدِهِ رَجُلُ  
الْأَصْمَعِيِّ فَيُؤَدِّبُهُ حَقَّ التَّعْظِيمِ لِلْعِلْمِ - فِي ذَلِكَ اِي فِي عِلِّ ابْنِهِ كَذَا فَقَالَ تَفْصِيلُ قِتَابِ فَلَمَّا ذَا اِي فِي شَيْءٍ لَمْ تَأْمُرْهُ اِي اِي  
بَانَ يَصُبُّ الْمَاءَ اِي اِي بِالْآخَرِي اِي بِالْيَدِ الْآخَرِي اِي شَيْءٍ مِثْلَ رَجُلِكَ اِي رَجُلُ الْأَصْمَعِيِّ نَبَتْ بِهَذَا اِي تَعْظِيمُ الْأَسَازِ  
لَا زَمَ وَانْ كَانَ التَّمِيذُ ذَا جَاهٍ اَوْ مَالٍ تَعْظِيمُ الْكِتَابِ الَّذِي يَطَالَعُهُ وَيَقْرَأُ مِنْهُ فَيَنْبَغِي بِهَذَا شَرْعٌ لِبَيَانِ كَيْفِيَّةِ تَعْظِيمِ الْكِتَابِ  
الْأَبَالِطُ هَارِدَةً اِي بِالْأَمْرِ وَحَكِيٌّ هَذَا تَشْبِيْهُ لَذَلِكَ الْعَنِ الْكَلَفِ بِعَنِ الْغَيْنِ الْقَرِطِ ۱۲

بقیہ مؤثر شتہ : مراجع الی الذلک ذکر حکم : باعتبار الحیصۃ و انعارفہ یعنی ان جنہوں طیب فرقہ فاصبر علیہ ولا تغضب منہ و فی بعض  
النسخ طیبہ فا رجوع الی الذلک باعتبار الفرق من علما لک من جنہوں معلمک لا یتیم فی التعلیم فلا یتغک تلیمہ فی جہا ۱۲



وان الشيخ الامام شمس الائمة السرخسي كان مبطونا وكان يكرر في ليلة  
فتوضأ في تلك الليلة سبع عشرة مرة لانه كان لا يكرر الا بالطهارة  
هذا الان العلم نور والوضوء نور فيزداد نور العلم به ومن التعظيم ان  
ان لا يمد الرجل الى الكتاب ويضع كتب التفسير فوق ساكن الكتب تعظيماً  
ولا يضع على الكتاب شيئاً آخر. وكان استاذنا برهان الدين يحكي عن  
شيخ من المشايخ ان فيقها كان وضع المحبرة على الكتاب فقال له  
بالفارسية برنيابي وكان استاذنا القاضي الاجل فخر الاسلام المعروف  
بقاضيهان يقول ان لم يرد بذلك الاستخفاف فلا بأس بذلك والاولى

ان يحترز عنه

ترجمہ و تشریح : اور شیخ شمس الائمہ سرخسی ایک دفعہ مبطون (یعنی پیٹ کی بیماری خروج روح  
یادست میں مبتلا) تھے اور آپ رات کو کتابوں کے اسباق کا تکرار و بحث کرتے تھے، پس آپ نے  
اس رات میں سترہ بار وضو کی کیونکہ آپ بغیر طہارت (یعنی وضو) کے تکرار نہیں کرتے تھے۔ یہ اس وجہ سے  
ہے کہ علم نور ہے، اور وضو بھی نور ہے پس وضو کے نور کے ساتھ علم کا نور بڑھتا رہیگا (ورنہ حدیث کی  
ظلمت کے سبب نور علم اندھیرا و دھندلا سا رہنے کا اندیشہ ہے اس وقت نور علم ظاہر نہ ہوگا تو استفادہ  
بھی نہ ہو سکے گا۔ اور تعظیم واجب میں سے یہ ہے کہ کتاب کی طرف پیر نہ پھیلانے۔ اور کتب تفسیر  
کو تعظیم کے ساری کتابوں کے اوپر رکھے، اور کتاب کے اوپر (دوات وغیرہ) کوئی چیز نہ رکھے، اور ہمارے  
استاد شیخ الاسلام برہان الدین مشایخ میں سے کسی شیخ کی حکایت بیان کرتے تھے کہ ایک فقیہ نے  
کتاب پر دوات رکھ دی تھی اس وقت شیخ نے فارسی میں فرمایا کہ ”برنیابی“ یعنی تم اپنے علم سے نفع نہیں  
حاصل کرو گے) اور ہمارے استاد قاضی اجل فخر الاسلام معروف بقاضیخان فرماتے تھے کہ دوات کو  
کتاب پر رکھنے سے اس کا مراد اگر علم کا استخفاف و استحقاق نہیں ہے تو کوئی حرج نہیں ہے۔ (یعنی جائز  
تو ہے مگر اولیٰ یہ ہے کہ اس سے پرہیز کرے) (ورنہ برنیابی کے مصداق بننے کا اندیشہ ضرور رہے گا۔  
کیونکہ اس میں اگرچہ استخفاف نہیں ہے مگر ایہام استخفاف ضرور ہے)۔

تحقیق اللفاظ : کان مبطونا ای مبتلا بمن البطن من الغلات الریح لواء استطلاق البطن. وکان یکرر ای در سہ روزی بطاعت حذف  
للعلم بقدرتہ المقام فی لیلۃ من لالیالی بآی بالوضوء لان النوماذا انعم الی النور یضاعف النور فیثبت بانہ ان لم یطہر یظلم نور العلم بسبب  
ظلمۃ الکدھ فلایستفاد بہ الی کتاب لان فیہ نوع استحقار ویضع منصوب بالعطف علی ان لا یمد تعظیماً ای کتب التفسیر شیخاً آخر ای

ممن من محبرة و غیر لان فیہ استحقار المحبرة اکلاماً و المداد فقال ای یصح لہ ای للفقیر برنیابی لفظ برہنا یعنی الفکر و المراد التوضوء نیابی ای لا یجد

۱۴۱  
بسی ای لا یجد لفظ من علی ان لم یطہر یظلم نور العلم بسبب ظلمۃ الکدھ فلایستفاد بہ الی کتاب لان فیہ نوع استحقار ویضع منصوب بالعطف علی ان لا یمد تعظیماً ای کتب التفسیر شیخاً آخر ای



ومن التعظیم ان یجود کتاب ولا یقرمط ویترک  
الحاشیۃ الی یقرمط فیہا الا عند الضرورة۔ وراى ابو حنیفۃ  
کاتباً یقرمط فی کتابۃ فقال لا تقرمط خطک لانک ان عشت  
تندم وان مت تشتم یعنی اذا شئت وضعف بصرک ندمت علی  
ذلک الفعل وحکی عن الشیخ الامام محمد مجد الدین الصرحی  
رحمہ اللہ تعالیٰ انہ قال ما قرمطنا ندمنہ وما انتخبنا ندمنہ  
وما لم نقابل الا ندمنہ۔

ترجمہ و تشریح اور تعظیم واجب میں سے یہ بھی ہے کہ کتاب کی تحریر کو خوب عمدہ اور خوش خط بنائے  
اور باریک قلم سے نہ لکھے (بلکہ موٹے قلم سے لکھے) اور اس میں حاشیہ چھوڑے جس تحریر  
میں باریک قلم سے لکھا گیا ہو غالباً۔ مگر ضرورت کے وقت (کہ اطراف کتاب میں لکھنے کو مقتضی ہوگا)  
اس وقت حاشیہ نہ چھوڑ کر اطراف کتاب میں لکھے) امام اعظم ابو حنیفہؒ نے ایک کتاب کو دیکھا کہ بہت باریک  
قلم سے لکھ رہا ہے۔ تو آپ نے فرمایا کہ (تمہاری کتاب کو) بہت باریک قلم سے مت لکھو کیونکہ تم اگر زندہ  
رہو گے تو شرمندہ ہو گے اور اگر مر جاؤ گے تو (دوسرے کی طرف سے) بوجہ تمہاری تحریر کو نہ پڑھ سکنے کے  
گالی کھاؤ گے، امام اعظمؒ کے قول کا مراد یہ ہے کہ اگر تم (زندہ رہو گے اور) بڑھا ہو جاؤ گے اور تمہاری آنکھ  
ضعیف ہو جائے گی اس وقت تمہارے اس فعل پر (بوجہ خود نہ پڑھ سکنے کے) شرمندہ ہو گے۔  
اور شیخ امام محمد مجد الدین صرہی رحمہ اللہ تعالیٰ سے بیان کیا گیا ہے انہوں نے فرمایا کہ جب کبھی ہم نے بار  
خط سے لکھا تو شرمندہ ہوا۔ اور جب کبھی ہم نے مضمون کو انتخاب کر کے تھوڑا حصہ نقل کیا تو شرمندہ  
ہوا اور جب کبھی ہم نے ہماری تحریر کو اصل کتاب کے ساتھ مقابلہ نہیں کیا تو شرمندہ ہوا۔

تحقیق الفاظ ان یجود الخ ای ان یجلی جیداً یزیدی ولا یقرمط القرمط رقة الکتابۃ ای لا یجلی الکتابۃ رقیقۃ غیر جلیۃ  
فیہا غالباً الا عند الضرورة الی اقتضت ان یکتب اطراف الکتاب فحینئذ یکتبہا فقال ای ابو  
حنیفۃ رحمہ اللہ تعالیٰ عشت بصیغۃ الخطاب من العیش لندم مجزوم اور مرفوع لکون شرطہ ما ضیا وان مت یعنی علی صیغۃ  
الخطاب من الموت تشتم علی صیغۃ المبنی للمفعول یعنی بشتک من یقرأ منہ یعنی ہذا التفسیر من المصنف اذا شئت بکسر الشین  
وسکون الخاء علی صیغۃ الخطاب ای صرت شیخاً علی ذلک الفعل لانک تنادم من قرأتہ وقتئذ ما قرمطنا ندمنہ ما موصولة فی المواضع  
الثلثہ والعائد مخدوف ای الذی قرمطناہ ورقمنا کتابہ ندمنہ او مصدریۃ ای مدۃ دوام قرمطنا فی الکتابۃ ندمنہ بان نقول  
لما ذاعلنا ہکذا وما انتخبنا الخ ای الذی انتخبناہ تمدناہ او ان مدۃ دوام انتخبناہ واختصارنا ندمنہ لان کثیر ما احتاج الی  
التفصیل وما لم نقابل ای الکتاب الذی لم نقابلہ مع کتاب آخر صحیح۔ ندمنہ لان ہذا الاشیاء مفرۃ لمطالعنا۔ (بورق دیگر)



وینبغی ان یكون تقطیع الكتاب مربعا فانه تقطیع الی حنیفة رحمہ  
 اللہ تعالیٰ وهو ایسر الی الرفع والوضع والمطالعة وینبغی الا یكون  
 فی الكتاب شیء من الحمرة فانها صینع الفلاسفة لاصینع السلف ومن  
 مشائخنا من کره استعمال المركب الاحمر۔ ومن تعظیم العلم  
 تعظیم الشراکاء ومن یتعلم منه والتعلق مذموم الا فی طلب العلم  
 فانه ینبغی ان یتعلق لاستاذة وشراکاء لیستفید منہم وینبغی  
 لطالب العلم ان یستمع العلم والحکمة بالتعظیم والحرمة وان  
 سمع مسئلة واحدة وكلمة واحدة الف مرة قیل من لم یکن تعظیمه  
 بعد الف مرة کتعظیمه فی اول مرة فلیس باهل العلم۔

**ترجمہ و تشریح** | اور چاہئے کہ تقطیع (یعنی سائز) کتاب کی مرتبہ چہار گوشہ یعنی چاروں طرف  
 قریب قریب برابر ہی) ہو۔ کیونکہ یہ امام اعظم ابو حنیفہ رحمۃ اللہ تعالیٰ کی پسندیدہ  
 تقطیع ہے اور یہ تقطیع اٹھانے، رکھنے اور مطالعہ میں زیادہ آسان ہے اور چاہئے کہ کتاب کی تحریر  
 میں کسی قسم کا سرخ رنگ نہ ہو کیونکہ یہ فلاسفہ کا فعل ہے۔ سلف کا عمل نہیں ہے۔ اور ہمارے مشائخ  
 میں سے بعض سرخ روشنائی کے استعمال کو مکروہ جانتے ہیں۔ طریق تعظیم (۴) تعظیم شرکاء  
 تعلیم اور تعظیم علم میں سے شرکاء اور جس سے تعلیم حاصل کی جاتی ہے (یعنی استاد) اس کی تعظیم و توقیر  
 کرنا ہے۔ اور چاہلوسی و تعلق مذموم ہے مگر طلب علم میں تعلق جائز و محمود ہے۔ پس چاہئے کہ اپنے  
 استاد اور شرکاء کے ساتھ چاہلوسی و خوشامدی کرے تاکہ ان سے فائدہ حاصل کر سکے اور طالب علم  
 کو چاہئے کہ علم اور حکمت (یعنی دانائی کی بات) کو تعظیم و احترام کے ساتھ سنے اگرچہ ایک مسئلہ اور ایک  
 کلمہ ہزار بار سنے کہا گیا ہے کہ جس کی تعظیم ہزار بار سننے کے بعد بھی ایک بار سننے کی تعلیم بطرح نہو پس  
 وہ اہل علم میں سے نہیں ہے (یعنی ہزار بار بھی اگر ایک بات کو سنے تو ہر دفعہ عزت و احترام کے  
 ساتھ سنے ورنہ وہ اہل علم اور علم یانے کے لائق آدمیوں میں سے نہیں ہے)۔

**تحقیق الالفاظ** | (بقیہ گذشتہ) ومخلہ یتفہم مقصودنا فی التماسیۃ ما نتخبنا لخصنا ای ما ترکنا شیا الا  
 اجتماعا الی ما ترکناہ وودنا لو کان معنا مفصلا متوسعا فیہ واما تقابل ای ما فرطنا فی المراجعة  
 ومتابرة النسخۃ المکتوبۃ حدیثا علی الاخری المصححۃ الا ندمن العثورنا علی الخطا والاعلاط فی النسخۃ الحدیثۃ ۱۲ (بانی لک منویر)



وینبغی لطالب العلم الاختار نوع علم بنفسه بل یفوض امره  
الی الاستاذ فان الاستاذ قد حصل له التجارب فی ذلك. وعرف  
ما ینبغی لكل احد وما یلیق بطبیعته. وكان الشیخ الامام  
اجل الاستاذ شیخ الاسلام برهان الحق والدين رحمه الله  
تعالی یقول كان طلبة العلم فی الزمان الاول یفوضون  
امورهم فی التعلم الى استاذهم وكانوا یصلون الى مقصودهم ومراهم

ترجمہ و تشریح | تجویز علم :- اور طالب علم کو چاہئے کہ خاص قسم کے علم و فن کو خود (اپنی  
رأی سے) نہ اختیار کر لے۔ بلکہ یہ کام اپنے استاد کے سپرد کر دے (یعنی وہ جو  
تجویز کر دیں اسی کو اختیار کرے) کیونکہ اس کے استاد کو اس بارے میں تجربے بہت حاصل ہو چکے  
ہیں اور ہر ایک کے لئے کیا مناسب ہے اور اس کی طبیعت کے لئے کیا لائق ہے اس کو پہچان چکا ہے  
(اس لئے اس کی تجویز پر عمل کرے) اور شیخ امام اجل استاد شیخ الاسلام برهان الحق والدين  
(صاحب علیہ رحمۃ اللہ فرماتے تھے کہ پہلے زمانے میں طالب علم ان کی تعلیم و تعلم کے امور کو ان کے استاد  
کی طرف سپرد کر دیتے تھے اور اس سے اپنے مراد اور مقصود کو پہنچ جاتے تھے۔

تحقیق الالفاظ | (بقیہ گذشتہ) تقطیع کتاب ای قطعہ مرتباً لا مدوراً ای ولا مطولاً تقطیع ابی صنفہ ای  
التقطیع الذی اختارہ ہو۔ دہو ایسرای وال حال انہ ایسر الی ارفع من محلہ والتوضع ای فی صنف العلم  
ای مصنوعہم و غیرہم المکتب الامجد والاحمر والعلما کرہ للعلما السابقہ او کما ہستہ لونه انشرکاد ای الذین شدکم فی طلب  
العلم والدرس ومن یعلم منہ یعنی الاستاذ التعلق ای التودد والتلطیف مذکور ای فی جمیع الافعال والاحوال فانہ ای غان  
طالب العلم لیستغنیہم ای من الاستاذ والشکاء و اعلم ان التعلق المذموم ہو التکلف والتضعیح استجلاء الفائدة مادیہ لای حنیئہ  
یدل علی الضعف والمہانۃ والصغار (مستفاد من الحاشیۃ) والحکمۃ قال مجاہد الحکمۃ ہی القرآن والعلم والفقہ وعن ذیل  
انہا تفسیر فی القرآن باربعۃ اوجہ قیادۃ بمواعظ القرآن واخری بافیہ من عجائب الاسرار ومرة بالعلم والفہم واخری بالنبوۃ  
وان سمع ان اللوکل منسوخ عن معنی الشرط فلیس باہل کا علم لان العلم معظم ومشرف فی جمیع الاحوال والافات  
لاتفاوت بین وقت ووقت فمن قفر فی تعظیم فی بعض الاحیان ولم یعظم غایۃ التعظیم فہو لیس باہل العلم لال من  
وجہ ذلک العلم و علم قدرہ ورتبہ لا یتطیع ان لا یعظمہ۔ (متعلقہ ص ۶۶) بنفسہ ای بذاتہ من غیر ان یشاور  
استاذہ فان الاستاذ فی الشرح اعاد ذکرہ تکراراً و تبرکاً التجارب جمیع تجربہ فی ذلک ای فی اختیار نوع العلم۔  
وعرف ما ینبغی من انواع العلم لكل احد من افراد الطالبین وما یلیق بطبیعۃ۔ لان الطبائع مختلفہ فمن الطبائع  
ما یلیق بالفقہ ومن الطبائع ما یلیق بالعلوم العربیۃ الی غیر ذلک فلا بد من استاذ یعلم بطبیعۃ المتعلم و یعلم من انواع العلوم ما یلیق  
بطبیعۃ۔ یقول خبر کان یفوضون دہو جعل الامر فی عہدہ لکن من فوض الیہ لا مرغوب فیہ ای ردہ الیہ وجعلہ فی عہدہ ۴



والان يختارون بانفسهم فلا يحصل مقصودهم من العلم والفقه  
 وكان يحكى ان محمد بن اسمعيل البخارى رحمه الله تعالى كان بدأ  
 بكتاب الصلوة على محمد بن الحسن فقال له اذهب وتعلم علم  
 الحديث لما راى ان ذلك العلم اليق بطبعه وطلب علم الحديث  
 فصار فيه مقلداً على جميع ائمة الحديث. وينبغى لطالب العلم  
 الا يجلس قريباً من الاستاذ عند السبق بغير ضرورة بل ينبغى  
 ان يكون بينه وبين الاستاذ قدراً القوس فانه اقرب الى التعظيم

**ترجمہ و تشریح** | اور اب خود (اپنی رائی سے خاص علم و فن اور طریقے کو) اختیار کر لیتے ہیں  
 (اس لئے) علم وفقہ سے اپنا (معتد بہ اور اصلی) مقصد حاصل نہیں  
 ہوتا ہے۔ اور بیان کیا جاتا ہے۔ کہ امام محمد بن اسمعیل بخاری رحمہ اللہ تعالیٰ حضرت  
 امام محمد بن الحسن رحمۃ اللہ علیہ کی خدمت میں کتاب الصلوة (فقہ) کو شروع  
 کیا تھا تو امام محمد بن الحسن صاحب نے (ان کی طبیعت معلوم کر کے) ان کو فرمایا کہ  
 ”جاؤ تم علم حدیث کو حاصل کرو“ کیونکہ انہوں نے دیکھا کہ یہ علم امام بخاریؒ کی  
 طبیعت کے زیادہ مناسب اور لائق ہے۔ اور انہوں نے جا کر علم حدیث کو جو حاصل  
 کیا تو تمام ائمہ حدیث پر علم حدیث میں مقدم ہو گئے۔ اور چاہئے کہ طالب علم سبق  
 کے وقت بلا ضرورت استاد کے بالکل قریب نہ بیٹھے بلکہ چاہئے کہ اس کے اور  
 اس کے استاد کے درمیان مقدار ایک کمان (یعنی ایک ڈیڑھ گز) کا فاصلہ  
 رہے۔ کیونکہ یہ تعظیم کی طرف زیادہ قریب ہے۔

**تحقیق الالفاظ** | بانفسہم ای من غیر انعمام رای الاستاذ۔ لا یحصل مقصودہم بکائنات من العلم والفقه  
 لانہم لایدرؤن ای العلم النفع بہم وای علم یلیق بطبیعتہم فلا یبتدون الی المطلوب ،  
 علی محمد ای بدأ بكتاب الصلوة قارناً علی محمد بن الحسن المشہر بالامام الربانی من الائمة الحنفیة فقال ای محمد بن  
 الحسن کہ ای محمد بن اسمعيل ذلك العلم ای علم الحديث اليق بطبعه ای بطبع محمد بن اسمعيل البخارى وطلب علم  
 الحديث۔ عطف علی مقدار ای فذهب وطلب فیہ ای فی علم الحديث مقدماً ای صار مقدماً و مقلداً  
 فجمع کتاباً معتبراً بین الناس بعد کتاب اللہ تعالیٰ اسمی بصیغ البخاری۔ قریباً من الاستاذ ای لایہ۔ (رورق دیگر)



وینبغی لطالب العلم ان یحترز عن الاخلاق الذميمة فانها كلاب  
معنویة وقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم لا تدخل  
الملائكة بیتا فيه صورة او كلب۔ وانما يتعلم الانسان بواسطة  
الملک والاخلاق الذميمة تعرف فی کتاب الاخلاق وکتابنا هذا  
لا یحتمل بیانها خصوصاً عن التكبر۔ قيل  
العلم حرب للمتعالی کالسيل حرب للملک العالی

**ترجمہ و تشریح** | اور چاہئے کہ طالب علم اخلاق ذمیرہ سے پرہیز کرتا رہے۔ کیونکہ یہ سب معنوی  
کلاب (یعنی کتے) ہیں اور رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم فرماتے ہیں کہ  
(رحمت کے) فرشتے سب اس گھر میں داخل نہیں ہوتے جس میں جاندار کی تصویر اور کتا ہے۔  
(اگرچہ عذاب اور جان قبض وغیرہ کسی ضروری کام میں مامور فرشتہ بضرورت اس گھر میں داخل  
ہوتا ہے) اور انسان جو علم حاصل کرتا ہے وہ فرشتہ کے واسطے سے ہے (پس فرشتہ جب  
اخلاق ذمیرہ جیسے معنوی کتوں کے گھر یعنی قلب انسانی میں داخل نہیں ہونگے۔ تو علم کس طرح  
حاصل ہو سکیگا؟ اسی طرح اہل علم و طلبہ کو ہمیشہ صاف و ستھرا رہنا چاہئے میلا کچھلا اور  
بغیر مسواک کے نہ رہے اور سگریٹ و بیڑی اور تمباکو پی کر منہ کو بدبودار نہ کرے جس سے فرشتہ  
کو تکلیف ہوتی ہے جیسا کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم فرماتے ہیں من اکل من هذه  
الشجرة المنتنة فلا یقرین مسجدنا و فی رواية مساجدنا فان الملائكة۔ (باقی آگے)

**تحقیق الالفاظ** | (بقیہ صفحہ ۶۹) لان من اذا استعمل بالقرب یكون بمعنی مالی عند السبق ای عند تعلم سبق والسبق اسماء  
الدرس وکانہ اخذہ من قوله تعالى فی سورة التازعات قالسافات سبقا علی رأی من فسرہ  
بان الملائكة والجن كانوا يتسابقون الى اسماء الوحي غیر موزونة تقتضيه قدر القوس ای مقدار طول القوس فانه ای فان  
کون ما بین العلم والتعلم مقدار القوس اقرب الی متعظیم۔ مادون القوس۔ ۱۲ (متعلقہ صفحہ ۶۹)  
عن الاخلاق الذميمة ای عن الاخلاق التي تعتبر فی الشرع مذمومة فانها ای تلك الاخلاق کلاب معنویة ای شہتہ  
بحسب المعنی بالکلاب الصوریۃ فکما ان الکلاب تؤذی من تعارنه كذلك هذه الاخلاق تؤذی صاحبها ومن یقارنها  
فی صورۃ او کلب ای فمن اتصف بتلك الاخلاق الذميمة التي هی کلاب معنویة تتأذی وتنفر منه الملائكة ولا یدخلون  
فی بیتہ۔ وانما يتعلم الانسان بواسطة القاد الملائكة فظهر ان من کان صاحباً لاهل الاخلاق الرویۃ  
والدنیۃ لا یمکن نفاس العلوم لا یحتمل بیانها لان المقصود من تدوین هذا الکتاب۔ (بورق دیگر)



وقیل: بجد لا بجد کل عبد  
فکم عبد یقوم مقام حر

فهل جدد بلا جدد بجد  
و کم حر یقوم مقام عبد

ترجمہ و شرح

(بقیہ صفحہ ۶۸) تنادی مای تادی به الناس یعنی جس نے اس بدبودار دخت  
(یعنی پیاز و لہسن) سے کچھ کھایا پس وہ ہم مسلمانوں کی مسجدوں کے قریب  
بھی نہ آئے کیونکہ فرشتے اس چیز سے تکلیف اٹھاتے ہیں جس سے آدمی تکلیف اٹھاتے ہیں پس تمباکو،  
سگریٹ و پٹری کی حالت کیا ہوگی؟ خوب سمجھ لو۔ اس لئے فرشتوں کی تکلیف کا باعث نہ بنے  
جن کے ذریعہ سے وہ علم حاصل کرتا ہے) اور اخلاق ذمیرہ کتاب الاخلاق (مذکور) سے معلوم کئے  
جاسکتے ہیں اور ہماری یہ (مختصر) کتاب اس کے بیان کو متحمل نہیں ہو سکتی ہے۔ بالخصوص  
تکبر سے بہت زیادہ احتراز کرے جیسا کہ کہا گیا ہے۔ (جس کا ترجمہ یہ ہے) علم تکبر کرنے  
والے کا دشمن ہے جیسے سیلاب بلند مکان کا مخالف اور دشمن ہے۔

اور بعضوں نے کہا (جس کا ترجمہ یہ ہے) شعر:

بخت سے ہے سخی سے نہ ہر شرف  
بخت جو بے سخی سے ہے اک طرف  
حر مقام عبادت ہوتا ہے کبھی  
عبد ہوتا ہے مقام حر کبھی  
(بقیہ صفحہ ۷۰)

تحقیق الفاظ

(بقیہ گذشتہ) بیان طریق التعلیم و التعلم و بحث الاخلاق خارج عن هذا المقصود و ايضا  
هذا کتاب و جز خصوصاً نصب علی المصدرية الی خص خصوصاً عن التکبر متعلق بقوله ان یحترز  
عن الاخلاق الذمیه خصوصاً عن التکبر، و مع التکبر لا یحصل الا ان العلم یستدعی التواضع لمن تعلیم و التکبر ینافیہ کالماد  
یکبری الی الارض المنخفضة قال الرومی: ہر کجا پستی است آب بخار دود، ہر کجا در دے شفا بخار دود، و الحرب  
معنی العدا و قال صاحب القاموس: جل حرب عدو محارب و ان لم یکن محارباً اھ و المعنی ان العلم عدو للتکبر  
المختال لا یجتمع معہ بل اذا صار ذریلہ و یقلعہ - ۱۲ - (متعلقہ صفحہ ۷۱) وقیل بجد الخ  
الجد الاول فی المصلح الاول بفتح الجیم معنی البخت والدولة والثانی بکسر الجیم معنی الجهد والسعی و فی المصراع الثانی علی  
هذا الترتیب ایضاً یعنی کل الجهد والعظمة بفضل اللہ وتقديرہ لا بالجهد والسعی و لکن لا بد من اقران الطلب والسعی حتی  
یظهر فضل اللہ تعالیٰ علی جری عادة اللہ تعالیٰ کما ینبئ عنہ قوله فهل جدد بلا جدد، استفہام انکلا یعنی لا یكون الجدد ای البخت  
بلا اقران الجهد والسعی بجد یا ای نافعاً فکم عبد الخ یعنی کثیر من العبد یقومون مقام حر فی الرتبة والشرف بفضل اللہ  
تعالیٰ للمقارن بالجهد والسعی و کم حر یقوم مقام عبد۔ ای فی الدنایة والردالة لعدم جده وسعیہ المستعج بفضل اللہ  
تعالیٰ فی الحاشیة بجدی بکسر الجیم ای بلغت العلا باجتهادی و نشاطی قانا عسالی۔ لا بجد کل مجد۔ ای لم اصل الی  
غرضی بسعی غیری واجتهاد سوائی فکنت عظایما۔ فهل جدد بفتح الجیم حفظ و بخت۔ ای ان الحفظ والبخت لا یفید شیئاً

۱۲۔ ما اذا لم یکن بہما کجد و اجتهاد و سوا فی الدنایة و الرذالة لعدم جده وسعیہ المستعج بفضل اللہ تعالیٰ للمقارن بالجهد والسعی و کم حر یقوم مقام عبد۔ ای فی الدنایة والردالة لعدم جده وسعیہ المستعج بفضل اللہ تعالیٰ فی الحاشیة بجدی بکسر الجیم ای بلغت العلا باجتهادی و نشاطی قانا عسالی۔ لا بجد کل مجد۔ ای لم اصل الی غرضی بسعی غیری واجتهاد سوائی فکنت عظایما۔ فهل جدد بفتح الجیم حفظ و بخت۔ ای ان الحفظ والبخت لا یفید شیئاً



## فصل ۵) فی الجِدِّ والمُواظَبَةِ والهِمَّةِ

ثم لا بد من الجِدِّ والمُواظَبَةِ والمِلَّازِمَةِ لِطَالِبِ الْعِلْمِ وَاللَّهِ  
الْإِشَارَةُ فِي الْقُرْآنِ قَوْلُهُ تَعَالَى وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ  
سُبُلَنَا وَقَوْلُهُ تَعَالَى يَا يَحْيَى خُذِ الْكِتَابَ بِقُوَّةٍ -

ترجمہ و تشریح (بقیہ صفحہ ۶۹) یعنی ہر مجتہد و شرف یعنی ہر بزرگی و مرتبہ اللہ تعالیٰ

کی فضل و تقدیر سے ہے۔ نہ محض سعی اور کوشش سے۔ لیکن طلب و سعی کی بھی

ضرورت ہے۔ تاکہ اللہ تعالیٰ کی فضل و احسان ان کی عادت مستمرہ کے مطابق ظاہر ہو۔

تو معلوم ہوا کہ محض بخت پر بغیر اقراران (ملنے) جہد و سعی (کوشش) کے اعتماد اور بھروسہ

کرتے رہنا نافع اور مجدی (فائدہ دینے والا) نہیں ہے۔ اور بہت عبد (یعنی غلام) بوجہ

محنت اور کوشش کے اللہ تعالیٰ کی فضل و احسان سے حُرّوں (آزادوں اور شرفیوں)

کے مقام میں مرتبہ مجتہد و شرف پر فائز ہوتے ہیں۔ اور بہت سے حرّ (آزاد) اللہ تعالیٰ کی فضل

و احسان اور اپنی سعی و کوشش باہم مقرر (ملنے والی) ہونے کی وجہ سے مقام عبد میں یعنی مرتبہ

ذلت (کنیگی) و رذالت (ذلت) پر پائے جلتے ہیں ۱۲ (ش) (متعلقہ صفحہ ۷۰)

فصل ۵) کوشش و ہمیشگی اور قصد و ہمت کے بیان میں۔ پھر طالب علم کیلئے

کوشش و ہمیشگی اور التزام کی ضرورت ہے۔ اور اسی کی طرف قرآن مجید میں اشارہ ہے۔

خداوند تعالیٰ اپنے کلام میں ارشاد فرماتے ہیں "اور جو لوگ ہمارے راستے میں کوشش کرتے

ہیں تو ہم اس کو ہمارے راستے کی طرف ہدایت کرتے ہیں (حضرت فضیل بن عیاضؒ اس کا یہ معنی

بیان فرماتے ہیں والذین جاهدوا فی طلب العلم لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَ الْعِلْمِ یعنی اور

جو لوگ طلب علم میں جدوجہد کرتے ہیں ہم اس کو بسبب اس چیز کے علم کے راستوں کی طرف ہدایت

کرتے ہیں) اور یہ بھی خدا تعالیٰ کا ارشاد ہے کہ اے یحییٰ! کتابِ خوب قوت اور محنت کے

ساتھ پکڑو یعنی حاصل کرو (اس آیت میں بھی کوشش اور محنت کی طرف اشارہ ہے)

تحقیق الالفاظ | الحمد بحسب الجہد والسعی۔ والمُواظَبَةُ المداوَمَةُ والیہ ای الی لزوم اِتِّدَہ المعانی لطالب العلم

الْإِشَارَةُ بِمَعْنَى مِثَرِ اذْوَ اِشَارَةً فِي الْقُرْآنِ مَبْدَأُ قَوْلِهِ تَعَالَى خَبْرُهُ وَالَّذِينَ جَاهَدُوا مَعَاهُ عَلَى قَوْلِ الْفَضِيلِ وَالَّذِينَ

جَاهَدُوا فِي طَلَبِ الْعِلْمِ لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَ الْعِلْمِ۔ وَقَوْلُهُ تَعَالَى هَذَا فِي بَعْضِ النُّسخِ إِلَى لَفْظِ بِقُوَّةٍ - ۱۲







ومن الدلیل علی الفضل وحکمہ  
لکن من رزق الجحی حرم الغنى  
وانشدت لغيره :-  
تمنیت ان تمسی فقیہا مناظر  
ولیس اکتساب مال دون مشقة  
قال ابو الطیب :-  
ولما ر فی عیوب الناس عیبًا  
کنقص لقادرین علی التمام  
بؤس الکیب وطیب عیش للاحق  
ضدان یفترقان ای تفرق  
بغیر عنک والجنون فنون  
تحتلها فالعلم کیف یکون؟  
کنقص لقادرین علی التمام

ترجمہ و تشریح | اللہ تعالیٰ کی قضا اور ان کے حکم پر یہ دلیل اور علامت ہے کہ عقلمندی پریشانی اور سختی۔ اور اچھی زندگی بوقوف کی۔ لیکن مقدّر ہے کہ جس شخص کو عقل ملی وہ غنا اور توانگری سے محروم ہو گئے۔ دونوں آپس میں ضد اور مخالفت میں کامل طور پر مخالف ہوتا ہے شعر بؤس وانا طیب عیش احمقاں ہے نشاں قدر و قضا کا بے شبہ لیک جو عاقل ہوئے غنی کہاں ہر دو باہم ضد ہیں بے شک و شبہ اور دوسرے شخص کے اشعار مجھ کو بڑھ کر سائے (جس کا ترجمہ یہ ہے) تم نے آرزو کی ہے کہ فقیہ اور مناظر ہو جاؤ بغیر مشقت اور محنت کے تب یہ جنون ہے۔ اور جنون مختلف قسم کے ہے اور مال کا حاصل کرنا بغیر مشقت کے ممکن نہیں جو تو اٹھائے پس علم کیسے اس کے بغیر حاصل ہوگا؟ شعر آرزو ہے تم مناظر ہو فقیہ بے مشقت ہے جنوں یہ ای سفیہ اکتساب مال بے محنت نہ ہو علم بے محنت ہوئے کیوں؟ ای سفیہ اور ابو الطیب (متنبی) نے کہا (جس کا ترجمہ یہ ہے) نقص اس کا عیب بڑھ کر ہو جائے ختم پر گرا استطاعت ہو اُسے۔ (یعنی اس شخص کا ناقص رہنا اور کمال حاصل نہ کرنا سب سے بڑھ کر عیب ہے جس کا کام ختم کرنے اور پورا کمال حاصل کرنے پر استطاعت اور طاقت ہو۔)

تحقیق الالفاظ | ومن الدلیل خبر مقدم علی القضا ای قضاء اللہ تعالیٰ۔ بؤس بؤس اباء وکون الهمزة الشدة دہم فوع علی انہ مبتدأ مؤخر۔ وطیب عیش للاحق لانه لو لم یکن بقضاء اللہ وحکمہ بل بالنظر الی العلم والنجیل فکان الامر بالعکس ولیس کذلک نظر انہ من قضا اللہ والمبتنی علی الحکمة اللائقة الفائقة۔ التجا ای العقل حرم ای لکن من رزق بالعقل باقی بر صر حل لغات | عہ عقلمندی کی سختی و عکس حالت ۱۲ منہ عہ خوش عیشی و فراغت احمقوں کی ۱۲ منہ عہ عاقل یعنی عقلیت اور غنا یعنی توانگری ۱۲ منہ للہ بحث و مناظرہ کرنے والا ۱۲ منہ عہ عالم اور فقہ جانفہ والا ۱۲ منہ عہ دیوانگی ۱۲ منہ عہ بیوقوف ۱۲ منہ عہ مال حاصل کرنا ۱۲ منہ



ولابد لطالب العلم من سهر الليالي كما قال الشاعر:-  
بقدر الكد تكتسب المعالي و فمن طلب العلاء سهر الليالي

**ترجمہ و تشریح** شب بیداری :- اور طالب علم کیلئے رات کی بیداری بہت

ضروری ہے جیسا کہ شاعر نے کہا (جس کا ترجمہ یہ ہے) مشقت اور محنت کے  
انداز پر تو مقامات عالیہ کو حاصل کریگا۔ یعنی جتنی مشقت اتنا حاصل ہوگا۔ پس جس  
نے بلند مرتبہ کو طلب کیا وہ رات کو بیدار رہا۔ شعر  
مشقت کے قدر پائے معالی و عکاسی جو طلب جاگو لیالی

**تحقیق الالفاظ** (بقیہ صفحہ گذشتہ) مجرم من الغنی و هذا الحكم اكثري لاكلى لوجود الاستيلاء

في الصحابة والتابعين وغيرهم من العلماء اى تفرق اى هافقدان يفرقان تفرقا اى تفرق اى تفرقا  
كاما فلفظ اى تفرق منصوب على المصدرية باعتبار دلالة على معنى الكمال مثل مررت برجل اى كمال  
في الرجولية والشدت على صيغة المبني للمفعول للمتكلم وحده اى قرئ على الشعر لغرض اى لغرض الشافعي تمت  
على صيغة الخطاب منظر اى مباخا وتسمى بهنا بمعنى تغيير لا بمعنى اقتران مضمون الجملة بالمسار لانه  
ليس بمراد بل المراد صيرورة فقيها في اى وقت كان بغیر غناء متعلق بمسعى والغناء بفتح العين المشقة  
والتعب اى تمت اى تصير فقيها مباخا بغیر مشقة وتعب فهذا نوع من المجنون والمجنون فنون  
اى انواع وانما كان هذا جنونا لان علم الفقه من المطالب العالية والمطلوب اذا اشتد علوه اشد  
غناؤه فمن اراد تحصيله بغیر غناء فهو مجنون ومجنون دون مشقة اى متجاوزا عن مشقة تحملها فعل  
مفارغ من باب التفعّل حذف احدى التائين اى تحملها والجملة صفة المشقة وفى بعض النسخ  
تحملها على صيغة المخاطب من فعل ماض فالعلم كيف يكون يعنى اكتساب المال مع كونه رذیلا خبیثا  
لا يمكن بدون المشقة فكيف يحصل العلم بلا مشقة مع كونه على الامور واشرفها قال ابو الطيب  
اى شعرا ولم ارا الخ اى ما عرفت في عيوب الناس عیبا فعبا مفعول لم ار ولا يقتضى المفعول  
الثاني لان الراوية ههنا بمعنى المعرفة كما عرف في موضعه هكذا في الشرح كنقص القادرين الخ الكاف ههنا في محل  
النصب على انها صفة عیبا اى عیبا ماثلا لنقص الرجال الذين قدروا على اتمام شئ فلا يتمونه بل ليقونه ناقصا  
مثلا يقدرون على اتمام علم من العلوم لو ارادوا اتمامه لكن لا يريدونه فهذا عیب من العیوب ما رأيت مثله  
في الحاشية اى ان اعظم عیوب القادرين هو نقصهم عن بلوغ الغاية فيما يقدرون عليه بسبب الایمال والتفریط  
والكسل (متعلقة صفحہ ۷۴) بقدر الكد اى بقدر کدك ومشقتك فاللغرض عن المضاف الساهر تغنى  
عن الاضافة والجار والمجرور متعلق بقوله تكتسب المعالي اى المقامات العالية فمن طلب الخ یعنی لما كان الكد  
المعالي بقدر الكد لزم لمن طلب العلم سهر الليالي اى التيقظ والانتباه في الليالي لان السهر المشاق التي تحمل في طلب العلم  
حل لغات :- عه مقدار وانداز ۱۲ عه بلندیان ۱۲ عه بلندی ۱۲ للعه را ۲



<p>ترجمہ و تشریح</p> <p>عزت اور بلندی کا تو قصد اور ارادہ کرتا ہے پھر تورات کو سوجاتا ہے (یہ کیسے ہو سکتا ہے؟) جو شخص موتیوں کو طلب کیا وہ دریا میں غوطہ لگاتا ہے۔ شرف اور مجدی بلندی اونچی اور بلند ہمتوں سے ہے اور مرد کی عزت راتوں کی بیداری میں ہے۔ اسے میرے پروردگار میں نے راتوں میں نیند چھوڑا ہے تمہاری رضا اور خوشنودی کے لئے اے تمام موالی کے مولیٰ! اور جس نے بلندی کا ارادہ کیا بغیر محنت کے تو وہ محال امر کی طلب میں اپنی عمر برباد کر دی۔ پس مجھ کو (اے رب!) تحصیل علم کی توفیق عطا کیجئے اور مجھ کو نہایت درجہ کی بلندیوں میں پہنچا دیجئے یعنی اس کی ترقی عطا کر۔</p> <p>شعر</p> <p>طلب عزت کرے سوئے لیالی    ہو پانی میں طلب جو ہو لالی</p> <p>شرافت ہے جو ہمت ہوں عوآلی    ہے عزت اس کو جو جاگالیالی</p> <p>خدایا نیند چھوڑا ہوں لیالی    رضا سے تیری ای مولی الموالی</p> <p>محالوں کی طلب میں دی عمر کو    طلب کی بے مشقت جو معالی</p> <p>خدایا دے مدد تحصیل علمی    ترقی دے طرف اقصی المعالی</p> <p>اور بعضوں نے کہا (جس کا ترجمہ یہ ہے) رات کو اپنی سواری کا اونٹ بننے سے اس کے ذریعہ سے اپنی آرزو کو پالینگا۔ شعر</p> <p>بنائے تولیالی کو جمل جو    تو پائیگا اسی سے تو امسل کو</p>	<p>ترجمہ و تشریح</p> <p>عزت اور بلندی کا تو قصد اور ارادہ کرتا ہے پھر تورات کو سوجاتا ہے (یہ کیسے ہو سکتا ہے؟) جو شخص موتیوں کو طلب کیا وہ دریا میں غوطہ لگاتا ہے۔ شرف اور مجدی بلندی اونچی اور بلند ہمتوں سے ہے اور مرد کی عزت راتوں کی بیداری میں ہے۔ اسے میرے پروردگار میں نے راتوں میں نیند چھوڑا ہے تمہاری رضا اور خوشنودی کے لئے اے تمام موالی کے مولیٰ! اور جس نے بلندی کا ارادہ کیا بغیر محنت کے تو وہ محال امر کی طلب میں اپنی عمر برباد کر دی۔ پس مجھ کو (اے رب!) تحصیل علم کی توفیق عطا کیجئے اور مجھ کو نہایت درجہ کی بلندیوں میں پہنچا دیجئے یعنی اس کی ترقی عطا کر۔</p> <p>شعر</p> <p>طلب عزت کرے سوئے لیالی    ہو پانی میں طلب جو ہو لالی</p> <p>شرافت ہے جو ہمت ہوں عوآلی    ہے عزت اس کو جو جاگالیالی</p> <p>خدایا نیند چھوڑا ہوں لیالی    رضا سے تیری ای مولی الموالی</p> <p>محالوں کی طلب میں دی عمر کو    طلب کی بے مشقت جو معالی</p> <p>خدایا دے مدد تحصیل علمی    ترقی دے طرف اقصی المعالی</p> <p>اور بعضوں نے کہا (جس کا ترجمہ یہ ہے) رات کو اپنی سواری کا اونٹ بننے سے اس کے ذریعہ سے اپنی آرزو کو پالینگا۔ شعر</p> <p>بنائے تولیالی کو جمل جو    تو پائیگا اسی سے تو امسل کو</p>
---	---

تحقیق الالفاظ | روم العزای ای تطلب انت العزای القوة والخلیة فی العلوم وغیرہا شتم تمام اللیل کلا  
 او بعضا ہما متنا فیان لان العز فی العلوم وغیرہا یحصل بالمجاہدات فی اثنا واللیالی و فی الاوقات  
 الحالیة عن الانیاء خصوصاً فی وقت الاسحار۔ ثم ہنہا للترانی الرتی لان بین طلب العز والنوم فی اللیل بعد رتبا (بأن یترک  
 حل لغات ۱۔ عہ موتیاں ۱۲ عہ بلند و اونچی ۱۳ منہ سے خوشنودی و درمندی ۱۴ للعد انتہا درجہ کی بلندی ۱۵  
 عہ اونٹ ۲ عہ آرزو ۱۶۔



قال المصنف وقد اتفق لي نظم في هذا المعنى :-  
 من شاء ان يحتوى آماله جلا ؛ فليتخذ ليله في دراهم جلا  
 اقل طعامك كي تحظى به سهران ان شئت يا صاحبي ان تبلغ الكلا  
 وقيل من اسهر نفسه بالليل فقد فرح قلبه بالنهار

ترجمہ و تشریح | مصنف نے (یعنی خود) کہا کہ اس معنی میں مجھ کو ایک نظم کہنیکا اتفاق  
 ہوا ہے (جس کا ترجمہ یہ ہے) جو شخص چاہے کہ جمع کر لے اپنی تمام آرزوؤں کو پس چاہے  
 کہ وہ اس کے حاصل کرنے میں اپنی رات کو سواری کا اونٹ بنائے تیرے کھانے کو کم کر دے  
 تاکہ تجھ کو اس کے وسیلہ سے بیداری کا حصہ نصیب ہو۔ اگر تو اے صاحب کمال کو پہنچنے کا  
 ارادہ رکھتا ہے۔ شعر

جو چاہے کہ پائے اہل سب کے سب تو ؛ اسی کے لئے رات کو کر جمل تو  
 کماؤ گے تو کھانا جو جائے لیالی ؛ تو حاصل کرے جو اے صاحب کمالی  
 اور کہا گیا ہے کہ جس نے اپنے کو رات کے وقت بیدار رکھا تو دن کے وقت اس کا دل خوش رہا

تحقیق الالفاظ | بقیہ گذشتہ صفحہ) یغوص ای یغوص اللآلی جمع لؤلؤ یعنی من اراد تحصیل العزۃ فی  
 العلوم یغوص فی بحر الشدائد ویستخرج تالی المعارف کما ان من طلب اللآلی یغوص فی البحر ویستخرج اللآلی و فی  
 لفظ الغوص والی البحر واللآلی من الاستعارات اللفظیۃ بالانحیض علو الکعب کنایۃ عن ارتفاع المحل و علو القدر و الکعب  
 الشرف والمجد کذا فی القاموس فعلى هذا علو الشرف والمجد کمالہ۔ الہم جمع ہمۃ العوالی جمع عالیۃ یعنی ارتفاع المنزلۃ والمقام  
 و علو القدر والشان بالہم العالیۃ ای بالقصد الکامل والسعی الجلیل عز المراد ای قوتہ وعلیۃ فی سہر الیالی اذ بالسمیہ تحصیل  
 الاوقات الی تحویل بالنوم وتدرج الی تحصیل المعارف و کتساب الطاعات فتحصل عزۃ الدارین والسعادۃ المراد  
 ربی ای یاربی لاجل رضاک ای لاجل تحصیل رضاک و ام طلب العالی علو القدر کذا ای تعب فی طلب المحال  
 وہو تحصیل العلوم من غیر کد و تعب فوقنی الی ای باجلی یارب موفقا الی تحصیل علم بلغنی ای اجعلنی بالقاو و اصلا  
 الی نہایۃ المطالب و غایۃ المآرب اتخذ امر و تدرک من الادراک امر مجزوم علی انہ جوابہ یعنی اتخذ اللیل ابلا و مرکبا  
 کی تدرک بہ ملک و مقصودک فلما ان الابل اذ اربکبہ یوصلک الی مقصودک کذا لیل اذ اسافرت فیہ  
 و توجہت الی تحصیل المقامات المعنویۃ بملک الیہام متعلقہ صفحہ ۷۴) قال المصنف و قائل ہذا  
 القول نفسہ الا انہ نزل نفسہ منزلة الغائب وقد اتفق انہ ہذا القول مقول لقال فی ہذا المعنی ای فی اثبات  
 ان اللیل سبب الوصول الی اللطائف محتوی ای یجمع آمالہ ای مقاصدہ مرفوع علی انہ فاعل محتوی جملہ ای  
 جمیعاً لیلۃ اضافۃ اللیل الی الفیہ لیراجع الی الوصول لا دنی ملائست باعتبار کونہ زمانہ (باقی بر صفحہ آئندہ)

حل لغات : عہ لما یت و بزری یا علم ۱۲ منہ عہ کم کرد ۱۲ منہ  
 \* \* \* \* \*



\*\*\*\*\*  
 ولا بد لطالب العلم من المواظبة على الدرس والتكرار في اقل  
 الليل واخره فان ما بين العشاءين ووقت السحر وقت مبارك  
 (قيل في المعنى شعر)  
 يا طالب العلم يا شر الورا عا ؛ وجنب النوم واحذر الشبعا  
 داوم على الدرس لا تفارقہ ؛ فالعلم بالدرس تام وافر تفعلا

ترجمہ و شرح | اور ضروری ہے طالب علم کیلئے درس و تکرار پر موبستوں پر ہمیشگی و زاریات  
 کے اول حصہ میں اور آخر حصہ میں کیونکہ مغرب و عشاء کے درمیانی وقت اور سحر کا وقت  
 مبارک وقت ہے اس بارے میں شعر کہا گیا ہے (جس کا ترجمہ یہ ہے) اے طالب علم  
 ورع یعنی پرہیزگاری کو اختیار کر اور عمل میں لا۔ اور نیند سے دُور رہ اور آسودگی یعنی پیٹ  
 بھر کر کھانے سے بچ رہ۔ درس اور سبق حاصل کرنے پر ہمیشگی کر اس سے مفارقت یعنی جدائی  
 مت کر پس علم درس سے قائم رہا اور بلند ہوا یعنی حاصل ہوا اور زیادہ ہوا۔ شعر  
 ورع کو تو لازم کر اے طالب علم ؛ شبع، نیند سے توجیح اے طالب علم  
 دوا ما پڑھے تو سبق کو برابر ؛ سبق سے پڑھے گا تو اے طالب علم

تحقیق الالفاظ | (بقیہ حاشیہ صفحہ گذشتہ) فی درگاہی فی نیل الآمال جملا ای ابلا کما سبق اقل  
 من الانفال ای اجعل طامک قلبا تعلی علی بنار الفاعل من خطی کرضی ای تعمیر زاخط و نصیب بہ ای باطلال لطعا  
 سہر اتمہ بمعنی الفاعل ای تجعل السہر حطک الکمل بفتح الکاف والیم بمعنی الکامل (ویرید بہ اکمال کما فی الحاشیہ) یقل  
 اعطاه المال کما محرکہ ای کما کذا فی القاموس وجواب الشرط محذوف یقرینہ ما قبلہ تقدیرہ وان شئت یا ما جی  
 وقرین ان تبلغ الکامل من العلوم فامل طامک من السہر نفسہ ای جعلہ یقظا نا فرح قلبہ ای صار قلبہ ذا فرح۔  
 بالنہار لانه حصل فی اللیل مالا بدین تحصیلہ فی النہار فاذا جاز النہار فرح باحصل فی اللیل کانه وجده مجانا  
 (متعلقہ صفحہ ہذا) والتکرار بالجر معطوف علی المواظبة ما بین العشاءین ای المغرب والعشاء علی سبیل  
 التغلیب کالعمین والقرین وقت السحر ای قبیل البصر العادق وقت مبارک خبر ان فلا بد لطالب العلم  
 ان لا یفیعہ ویصرفہ بالاستغفال فی العلوم قیل فی المعنی کذا فی بعض النسخ ای فی اثبات ان اللیل سبب  
 الوصول الی المطالب وکذا لک قلة الطعام والمداومة علی الدرس باشر امر حافرا ای الزم الورد یعنی العفة  
 والتحرز عن المحرام والالف فی الورد عا الف اشباع متولد من العفة وکذا فیما بعدہ ای الشبعا وار تفعلا جنب ای  
 بعد النوم ای من نفسک احذر الشبع بکسر الشین المعجمه وفتح اباء فدا الجوع فان النوم والشبع مانعان للتحصیل  
 حل لغات عہ پرہیزگاری ۱۲ عہ آسودگی و شکر پری یعنی پیٹ بھرا ہوا ہونا ۱۲ عہ بے درپے  
 لگاتار یعنی دوا می کے ساتھ بلا تاخیر ۱۲ عہ یعنی ترقی کرتا رہے گا سبق سے ہمیشہ ۱۲

\*\*\*\*\*



ويعتبر أيام الحداثة وعنفوان الشباب كما قيل :-  
 يقدر الكد تعطى ما تروم ؛ فمن رام المنى ليلا يقوم  
 وأيام الحداثة فاعتنمها ؛ إلا أن الحداثة لا تدوم  
 ولا يجهد نفسه جهدا ولا يضعف النفس حتى ينقطع  
 عن العمل بل يستعمل الرفق في ذلك والرفق أصل  
 عظيم في جميع الأشياء -

### ترجمہ و تشریح

اور نو عمری و شروع جوانی کو طلب علم کیلئے غنیمت جانے  
 جیسا کہ کہا گیا ہے (جس کا ترجمہ یہ ہے) محنت کی مقدار کچھ کو دیا جائے گا جو تو ارادہ  
 کرتا ہے پس جس نے آرزو کی کہ ارادہ کیا وہ رات کو کھڑا ہو کر بیدار رہتا ہے اور  
 نو جوانی کے زمانے کو پس تو غنیمت جان۔ جان لو کہ نو جوانی ہمیشہ باقی نہیں رہتی ہے۔  
 (شعر) مشقت کی قدر کیے تو مقصد ؛ تو جاگور رات کو چاہو جو مقصد  
 غنیمت جان حدت کو ہمیشہ ؛ حدت جاں نہیں رہتی ہمیشہ  
 اور اپنے نفس کو بہت زیادہ مشقت میں بھی مبتلا نہ کرے اور نہ نفس کو ضعیف کرے  
 تاکہ (طبیعت اکتا کر) عمل ہی نہ منقطع کر دے۔ بلکہ اس میں رفق و نرمی اور میانہ روی  
 کو استعمال میں لائے اور رفق تمام چیزوں میں اصل عظیم اور بڑی جڑ ہے۔

### تحقیق الالفاظ

(بقیہ صفحہ گذشتہ) داوم ای انت من المدامۃ لا تفارقہ نہی عن المفارقة  
 تاکید للداومۃ قال علم الفاء للتعلیل ای لان العلم بالدرس متعلق بقوله قام ای حصل ارتفاع ای زادان  
 ارتفاع العلم زیادہ وہی لا تحصل الا بالمدامۃ علی الدرس فالمعنی کنذا :-

یا طالب العلم ازم اور عاف ؛ و اہجر النوم و اترك السبعلة یا طالب العلم فاجتہد باللیل والنهار۔

فان تحصیل العلم بالجہد والتکرار۔ فان لكل شیء آفة وآفة ؛ العلم ترک الجہد والتکرار۔

(متعلقہ صفحہ ۷۸) الحداثة بفتح الحاء مصدر حدث يقال حدث حدثا وحداثة ؛ وایام الحداثة

من عشرين الی اربعین وعنفوان الشباب ای اولہ لان الحواس والقوی المدركة تامۃ قریۃ فی زمان الشباب۔

فاذا فات الشباب وادرک ایام الشیب ضعف القوی والحواس فلا یقدر علی تحصیل العلوم والمعارف کما

حقہ فاذن لا بد من اعتناء بایام الحداثة والشباب کذا المشقة تعطی ای انت علی صیغۃ المبني للمفعول ما تروم

مفعول ثان لتعطی ای ما تطلبہ فمن رام ای طلب المنی جمع المنیۃ وہی المقصود لیلا یقوم ای یقوم لیلا ویشغل

بنیاء و یطلبوہ قدم لیلا علی عالمہ لرعاية القافیۃ وایام الحداثة منصوب علی انہ مفعول فیہ لقوله (ما فی صفحہ ۷۸)

حل لغات : علم کے کسب میں محنت حاصل کرنا ہوئی نعمت و دولت الہی کا مال غنیمت جانتا یعنی قدر کرنا قابل قدر سمجھنا ۱۲ منہ



قال رسول الله صلى الله عليه وسلم الا ان هذا الدين متين  
فاوغلوا فيه برفق ولا تبغضوا على أنفسكم عبادة الله تعالى فان  
المنبت لا امرضا قطع ولا ظهرا ابقى وقال النبي صلى الله عليه  
وسلم أنفسكم مطيتكم فارفق بها۔

### ترجمہ و تشریح

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا جان لو کہ یہ دین (اسلام)  
محکم و مضبوط دین ہے۔ پس اس میں تم نرمی کے ساتھ چلو اور (زیادہ مشقت کر کے) اللہ تعالیٰ  
کی عبادت کو نفس کا دشمن مت بنا لو۔ کیونکہ اپنے کو ضعف کر ڈالنے والا نہ زمین کو قطع  
اور طی کر سکتا ہے اور نہ سواری کو باقی رکھ سکتا ہے۔ (بلکہ ضعیف کی وجہ سے ٹھک کر منزل  
مقصود میں پہنچنے سے پہلے راستہ ہی میں بڑا رہیگا اور مقصود سے محروم رہیگا اور سواری کو  
زیادہ مشقت میں مبتلا کر کے ہلاک کر دیگا) اور فرمایا رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے کہ  
تمہارا نفس اپنی سواری ہے۔ پس اس کے ساتھ نرمی کا برتاؤ کرو۔

تحقیق الالفاظ (بقیہ صفحہ گذشتہ) فانتم ای اخذنا غنیمہ ولا تضيحها الا حرف تنبيه تنبيه على تحقيق

ما بعد فان الغزاة الانكارية الدافعة على النفس تحقيق الاثبات قطعاً كما في قوله تعالى انكس انكس بكان عبدة  
لا تدوم ای قلاب من حفظها واعتنائها قبل فوات الفرصة لان الفرصة تفرد تمر السحاب ولا يجبر نفسه ای لا يجبرها  
ذات جهد وشقة جهداً مفعول مطلق ولا يضعف من الاضعاف حتى ينقطع الخ فانه ليس بتحصيل بل تعطيل في ذلك ای  
في طلب العلم والرفق ای فالحال ان الرفق اصل عظیم یعنی علیہ فی جمیع الاشياء جمع شئ (متعلقہ صفحہ ھذا)  
قال واید المدعی المذكور فیما سبق بقول الرسول صلی اللہ علیہ وسلم فقال قال رسول الخ هذا الدین ای دین الاسلام  
متین ای محکم فاوغلوا صیغۃ امر من ادخل فی العلم اذا ذهب فیہ وبأخ ای اذ هو فیہ وبالعوا ولا تبغض الخ ای باتعاب  
النفس المنبت بغض المیم وتشدید التاء اسم فاعل من باب الانفعال من البت يقال انبت الرجل اذا انقطع  
ما ظهره والمعنی ان الرجل الذي انقطع قوة ظہرہ ومركبه باتعابه وإیلامه لا امرضا قطع لا نافية وارضا مفعول قطع  
قدم علیہ ای لا قطع ارضا بالسر وما وصل الی مطلوبہ ولا ظہرا ابقى الظہر مرکب منصوب علی انه مفعول ابقى  
ای ولا ابقى مرکب بل اهلك ونہ تمثیل فالنفس مرکب رکبتہ فی السیر الی اللہ واذا اتعبتہ بکثرة الرياضات  
والعبادات واعیبتہ ینقطع عن السیر بل یهلك لعدم تحملہ فلا بد من الرفق والتدرج کیلا یضعف  
مركبک فتصل الی مقصودک مطیتک ای مرکبک ۱۲۔



ولابد لطالب العلم من الهمة العالية في العلم فان امره يطير  
بهمة كالطير يطير بجناحيه - قال ابو الطيب :-  
على قدر اهل العزم تأتي العزائم ؛ وتأتي على قدر الكرم المكارم  
وتعظم في عين الصغير صغارها ؛ وتصغر في عين العظيم العظائم

**ترجمہ و شرح** بلند ہمتی وجد و جہد۔ اور طالب علم کیلئے طلب علم میں بلند  
ہمت ہونی کی ضرورت ہے۔ کیونکہ مرد ہمت ہی کے ذریعہ ترقی کر سکتا ہے۔ جیسا کہ پرندہ اپنے  
دونوں بازو سے اڑتا رہتا ہے چنانچہ ابو الطیب (متنبی) نے کہا ہے (جس کا ترجمہ یہ ہے)  
عزیمت والے کی ہمت اور انداز پر عزیمتیں یعنی مقاصد اور بڑے اشیاء حاصل ہوتے ہیں۔ اور  
شریف کے مرتبہ کے انداز پر شرافتیں یعنی بزرگیاں حاصل ہوتی ہیں اور چھوٹے آدمی کی آنکھ میں چھوٹی  
چھوٹی چیزیں بھی بڑی نظر آتی ہیں۔ اور بڑے آدمی کی نظر میں بڑی چیزیں بھی چھوٹی دکھائی دیتی ہیں  
شعر۔ عزیمت کی قدر پائے عزائم و شرافت کی قدر آئے مکارم  
صغیروں کو بڑے ہوویں صغائر و صغیرائے عظیموں کو عظام

**تحقیق الفاظ** من الهمة العالية ای القصد العالی بطیر بہمتہ ای یرتقی فی العلم بہمتہ و بسعیہ الجلیل  
علی قدر الخ ای و مرتبہ فی العزم العزائم ای المقاصد فمن کان عزمہ فی المرتبہ العالیۃ کانت مقاصدہ اتم  
واکمل المکارم جمع مکرمۃ وہی بمعنی الکرم مرفوعہ علی انہا فاعل تأتي ای علی مرتبہ الکرم فی الکرم تعدد المکارم منہ فمن  
کان کرمہ فی النہایۃ العالیۃ کان حدود المکارم منہ فی الغایۃ القاصیۃ وتعظم ای تصیر عظیمۃ الصغیر ای ذی الہمۃ  
صغارہا ای صغار المکارم ہذا البیت بیان لما قبلہ العظیم ای جلیل الہمۃ العظام ای الاشیاء العظیمۃ الہی  
تصدر عن صاحب الہمۃ العالیۃ من مکارم الاخلاق تصغر و تحقر فی عینہ لان ہمتہ عالیۃ فبالنظر الی ہمتہ العالیۃ  
تصغر الاشیاء العظیمۃ فی الحاشیۃ والمعنی ان العزائم و المکارم تكون بحسب اقدارہ فاعلیہا فاذا کانت اقدار  
فاعلیہا عظیمۃ کانت ہی غلطہ ایضاً و اذا کانت اقدارہم صغیرۃ کانت عزائمہم و مکارمہم صغیرۃ ایضاً لان ضعیف  
الہمۃ صغیر النفس یری الامور الصغیرۃ کبیرۃ عظیمۃ اما عالی الہمۃ کبیر النفس فانه یری کبار الامور صغیرۃ  
و معاہبا سہلۃ ہنیئۃ۔

**حل لغات** عہ قصد و ہمت ۱۲ عہ مقاصد ۱۳ عہ بزرگی ۱۴ للہم بزرگیاں اور  
بزرگ خصلتیں یا عزیمتیں و قابل ستائش باتیں ۱۵ حقروں و ضعیفوں کو ۱۶  
سہ چھوٹے امور حقیر چیزیں ۱۷ معہ چھوٹا امر حقیر شئی ۱۸ عہ بڑوں کو ۱۹ لہم بڑے امور ۲۰ منہ۔



والرأس في تحصيل الأشياء الجدة والهمة فمن كانت همته حفظ جميع  
كتب محمد بن الحسن واقرن بذلك الجدة والمواظبة فالظاهر انه  
يحفظ أكثرها او نصفها قانما اذا كانت له همة عالية ولم يكن له جدا او  
كان له جدا ولم يكن له همة عالية لا يحصل له الا علم قليل وذكر  
الشيخ الامام الاجل الاستاذ رضی الدین النیسابوری فی کتاب مکارم  
الاخلاق ان ذا القرنين لما اراد ان يسافر ليستولي على المشرق  
والمغرب شأور الحكماء في ذلك وقال كيف اسافر لهذا القدر من الملك  
فان الدنيا قليلة فانية وملك الدنيا امر حقير فليس هذا من علو الهمة

**ترجمہ و تشریح** اور اصل الاصول تحصيل اشیا میں جد و جہد اور بلند ہمتی ہے پس جس  
کا قصد اور ہمت یہ ہو کہ وہ حضرت امام محمد بن الحسن رحمہ اللہ تعالیٰ  
(جیسے بزرگان دین) کی تمام کتب کو (مثلاً) حفظ اور یاد کر لے اور اس کے ساتھ جد و جہد اور  
مواظبت و ہمیشگی بھی مقترن ہو۔ تو ظاہر ہے کہ وہ ان کتابوں کا اکثر یا کم سے کم نصف کو تو حفظ  
کر لے گا پس اگر اس کو بلند ہمت حاصل ہو مگر سعی و کوشش نہ ہو یا جد و جہد نہ ہو لیکن بلند ہمت نہ ہو  
تو اس کو علم قلیل کے سوا کچھ بھی حاصل نہ ہو گا۔ اور شیخ امام اجل استاذ رضی الدین نیشاپوری  
نے کتاب مکارم الاخلاق میں بیان کیا کہ (اسکندر رومی بادشاہ روم و فارس) ذو القرنین نے جس  
وقت سفر کا ارادہ کیا تا کہ مشرق و مغرب کے تمام ممالک پر قبضہ کر لے اس وقت اس بارے میں  
حکماء سے مشورہ لیا اور کہا کہ اتنی (مختور) مقدار ملک کیلئے میں کیوں (دور دراز مقام کا) سفر  
کروں! حالانکہ دنیا قلیل و فانی ہے اور ملک دنیا حقیر چیز ہے پس یہ سفر بلند ہمتی کا کام نہیں ہے

**تحقیق الالفاظ** والرأس الخ ای والجمال ان رأس آلات التحصيل محمد بن الحسن وهو الامام الرباني  
من الائمة الخفيفة كان مشهوراً بكثرة الكتب واقرن بذلك إشارة الى الهمة وتذكيره باعتبار معناه وهو القصد  
الکامل اکثر یا الضمیر راجع الی الكتب ولم یکن له جدای اجتہاد الا علم قلیل لفقدان احد شرطی التحصيل ان ذا القرنین  
یعنی اسکندر الرومی ملک فارس والروم وصل الی المشرق والمغرب لذیسمی ذا القرنین اولاً لانه طاف قرنی الدنيا  
شرقاً وغرباً وقیل القرض فی ايامه قرنان من الناس وقیل کان له قرنان ای ضیقرتان وقیل کان لتاجه قرنان  
ویمثل ان ینكون لقب بذلك لشجاعة كما يقال الکبش الشجاع کانہ یطغ اقرانه واختلف فی نبوته مع الاتفاق علی  
ایمانه وملاحه (شرح) لیستولی ای الیضمیر غالباً وایا شاور جواب لما وقال ای ذا القرنین کیف اسافر الخ استفهام  
انکاری یعنی لا اسافر لهذا الملك الحقیر وهو ملک الدنيا وملك الدنيا منصوب معطوف علی ما قبله فلیس غای  
الاستیلاء علی المشرق والمغرب ۱۲



فقال الحكماء سافر ليحصل لك ملك الدنيا والآخرة فقال هذا حسن.  
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم إن الله يحب معالي الأمور وبكيرة  
سفسافها - وقيل :-

فلا تعجل بأمرك واستدبره ۛ فما صلى عصاك كمستديم  
قيل قال ابو حنيفة لابي يوسف رحمهما الله تعالى كنت بليدا  
اخرجتك المواظبة في الدرس -

### ترجمہ و تشریح

تب حکماء نے جواب دیا کہ تم ملک دنیا و آخرت دونوں حاصل کرنے  
کے لئے سفر کرو۔ اس وقت (ذوالقرنین نے) کہا یہ البتہ اچھی بات اور پسندیدہ امر ہے۔ رسول  
کریم صلی اللہ تعالیٰ علیہ و علیٰ آلہ وسلم نے فرمایا کہ بیشک اللہ تعالیٰ معالی امور کو پسند کرتے  
ہیں اور حقیر اور ردی امور کو ناپسند کرتے ہیں اور کہا گیا ہے (جس کا ترجمہ یہ ہے)  
نہ کر جلدی تو کر لازم دوامی ۛ کہ مضبوطی، درستی ہے دوامی  
عصا دستی کو جو سیدھا کرے تو ۛ جل کے آگ میں کر کے دوامی  
(یعنی کسی کام میں جلدی نہ کرے بلکہ مداومت و ہمیشگی کے ساتھ بے دریغ و پراس کو کرتا جائے  
کیونکہ دوام و ہمیشگی کے ساتھ کام کرتے رہنے کی وجہ سے پختگی و مضبوطی پیدا ہوتی ہے جیسا کہ  
بانس و غیرہ کے عصائے دستی (ہاتھ کا عصا) اگر ٹیڑھا ہو تو برابر جلا کر اس کو سیدھا  
کیا جاتا ہے ورنہ سیدھا نہیں ہوتا ہے۔) کہا گیا ہے کہ حضرت امام ابو حنیفہ نعمان بن ثابت  
رحمہ اللہ تعالیٰ نے حضرت امام ابو یوسفؒ کو فرمایا تھا کہ تم بلید و کند ذہن تھے۔ بلا ناغہ برابر  
ہمیشگی درس نے تم کو بلا دت سے نکال کر ذہین کر دیا ہے۔

تحقیق الالفاظ | ساذجہ انت و ماخرة ای بالجماد لاعلا کلمۃ اللہ تعالیٰ فقال ای ذوالقرنین ہذا ای السفر  
لہذا الغرض حسن جیمہ و محمود فہمۃ العالیۃ حصل لہ ملک الدنیا شرقا و غربا فاعلم من ہذا انہ لابد فی تحصیل الاشیاء من  
الجہد و الہمۃ العالیۃ یحب معالی الامور الدینیۃ بمعنی انہ یرضی عن صاحبہا و علوہا بسبب تصافہا  
بالثبات و الدوام و الاخلاص و بکیرہ سفسافہا ای لای رضی عن فاعلہ و السفسافۃ الرئی من کل شیء و الامر الحقیر کذا فی  
القاموس بامرک ای فی امرک الذی تطلب حصولہ و استدبرہ امر من استدبرہ اذا تانی فیہ او تطلب دوامہ کذا فی القاموس  
صلی من باب التفعیل یقال صلیت العصا بالنار اذا لبتہا و قومہا بالنار کذا فی الصحاح و عصاک مفعولہ و ما نافیۃ  
و الکاف بمعنی المثل فی محل الرفع علی ما نہ فاعل صلی مضاف ال مستدیم و المعنی فاسد دوام استخار عصاک علی ارادۃ المسبب مثل  
شخص طالب دوام ملک العماہل ہو سدا فقط لان التمدید لایریدہ الا طالب الدوام (باقی بر صفحہ آئندہ)۔



وَأَيُّكَ وَالْكَسْلُ فَإِنَّهُ شَوْمٌ وَأَفَةُ عَظِيمَةٌ قَالَ الشَّيْخُ أَبُو نَصْرٍ  
الْصَّفَّارُ الْأَنْصَارِيُّ رَحِمَهُ اللَّهُ تَعَالَى -

يَا نَفْسُ يَا نَفْسُ لَا تَرْتَخِي عَنِ الْعَمَلِ ؛ فِي الْبِرِّ وَالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ فِي كُلِّ  
وَكُلِّ ذِي عَمَلٍ فِي الْخَيْرِ مَغْتَبِطٌ ؛ وَفِي بِلَاءٍ وَشَوْمٌ كُلُّ ذِي كَسَلٍ

ترجمہ و تشریح | اور سستی اور کاہلی سے بہت بچتے رہو کیونکہ وہ نحوست اور بڑی  
آفت ہے۔ شیخ ابو نصر صفار انصاری رحمۃ اللہ علیہ نے کہا (جس کا ترجمہ یہ ہے) اے نفس  
اے نفس ڈھیل نہ دے یعنی سستی نہ کر عمل کرنے سے نیکی و انصاف اور احسان کرتے ہیں  
اس حال میں کہ تو نرمی اور سکون و وقار سے یہ کام کرے اور ہر عمل کرنے والا خیر کے کام میں  
اس کا لوگ غبطہ اور رشک کرتے ہیں یعنی اس کی طرح بننے کی آرزو کرتے ہیں اور ہر کسل  
اور سستی والا بلا اور نحوست میں پڑا رہتا ہے۔ شعری  
سستی نہ کر اے نفس تو عمل سے ؛ احسان و برّ، عدل و سہل عمل سے  
ہے مغتبط ہر ذی عمل ہمیشہ ؛ شوم و بلا میں ذی کسل ہمیشہ

تحقیق الفاظ | (بقیہ صفحہ گذشتہ) لیتفع بہا فاستدم فی امرک فاطلب دوامہ لکی سید  
امرک ویستحکم وانما قلنا علی ارادة المسبب بناء علی ان صلی مجاز مرسل ذکر السبب وهو تقویم العصاب بالنار  
وارید المسبب وهو التندید والاستحکام قال ابو حنیفہ ای خا طب کنت بصیغۃ الخطاب بلید ای احقا  
اخر جک الخ ای عن البلادۃ (متعلقہ صنفۃ ہذا) دایک الخ ہذہ الجملۃ معطوفۃ علی جملۃ  
انشائیۃ مقدرة تقدیرہ فوا طب علیہ واتق من الکسل شوم ای غیر یمن و آفۃ عظیمۃ ای تنبعت عنہا  
انواع الضرر یا نفس التکریر للتوکید و ہو یعنی علی الکسر بناء علی انه منادی مفاف الی یار المتکلم حذف  
یا و ہ اکتفاء بالکسر لا ترخی من الارخار و ہو جعل الشی رتخا والمراد انہی عن الکسل فی الاعمال الصالحۃ  
وعلامۃ الجزم سقوط الحکرۃ علی لنتۃ من یجعل المعتل کا یصح فی سقوط الحکرۃ عن العمل ای عن الاعمال  
الدینیۃ فی البر الخ ای حال کونک فی البر الخ مستفہ بہا مہمل بفتح المیم و سکون الہاء و یحک الرفق  
والسکینۃ و ہینا با الحکرۃ للوزن و ہو فی محل النصب علی انه حال مترادفۃ من فاعل لا ترخی ای  
حال کونک فی سکینۃ و رفق لان الرفق اصل عظیم فی جمیع الاشیاء کما سبق و کل ذی عمل فی الخیر الخ  
متعلق بقولہ مغتبط قدم علیہ للوزن و ہو بفتح الباء ای اسم المفعول من الغبطۃ و ہو ان یمنی لہ شئ  
حال المفیوط من غیر ارادۃ زوالہا عنہ والمحد ہوان یمنی لہ مثل حال المحسود مع ارادۃ زوالہا عنہ و ہذا  
حرام بخلاف الغبطۃ والمعنی کل ذی عمل مغتبط یمنی حله فی عمل الخیر (باقی بر صفحہ آئندہ) و  
حل لغات عشرۃ لک ۱۲ عہ قابل رشک ۱۲ عہ مل والا ۱۲ لعلہ نحوست اور بلا و مصیبت ۱۲ عہ سستی کر بلا



قال وقد اتفق لي في هذا المعنى :-

دعى نفسى التكاسل والتواني فلم ار للتكاسل الى الحظ يحظى (وقيل) كم من حياء وكم عجز وكم ندام ايالك عن كسل في البحث عن شبه	والا فاثبتى في ذى الهوان سوى ندم وحرمان الامان جم تولد للانسان من كسل ما قد علمت وما قد شك من كسل
---	--

**ترجمہ و تشریح** اور کہا (مصنف نے) مجھ کو اس بارے میں ان اشعار کے کہنے کا اتفاق ہوا ہے (جس کا ترجمہ یہ ہے) اے نفس تو تکاسل یعنی سستی اور کام میں دیرنگی کرنے کو ترک کر دے اور نہیں تو بس ہوان اور ذلت والا ہو کر ثابت اور جمے رہ۔ یعنی تو ذلیل رہیگا ہمیشہ۔ پس نہیں دیکھا میں نے سستی کرنے والے کو کہ کوئی نصیب اس کو حاصل ہو جائے۔ بجز شرمندگی اور آرزوؤں اور مقاصد کی محرومی کے۔ شعر

تکاسل کو کرو تم ترک اے نفس! ؛ ورنہ ذی ہوان و ذل رہو نفس!  
کسالی کو نہیں حظ کوئی اے نفس! ؛ ندم حراماں امانی کے سوا نفس!  
اور کہا گیا ہے (جس کا ترجمہ یہ ہے)

حیا، عجز و ندم پیدا بہت سے ؛ یہ سب انسان کو ہے پیدا کسل سے  
کسل سے پنج شبہ سے گرجت ہو ؛ جو معلوم و شبہ ہے وہ کسل سے  
(یعنی حیا، عاجزی اور شرمندگی یہ سب چیزیں بکثرت کسل سے انسان کو پیدا ہوتی ہیں اور تجھ کو  
اگر شبہ ہو تو سستی کو دور کر کے جلد اس میں گجت اور تحقیق کر کے شبہات کو دور کر نیکی کو تشش  
کر۔ کیونکہ سستی سے جو علم اور شبہ حاصل ہوا ہے وہ بیکسر معتد بہ ہے اس کا اعتبار نہیں ہوتا ہے۔)

**تحقیق الفاظ** (بقیہ صفحہ گذشتہ) یعنی تینوں کل شخص ان کیون حالہ وینال مثل ماینا لہ من الاجر والثواب  
وفی بلاد و شوم خبر مقدم کل ذی کسل ای عن العمل لانه کسل یرک الاعمال النافعة فی العاجل والاعجل فیتحق البلاء  
والشامة فی الدنیا والآخرة (متعلقہ صفحہ ہذا) قال ای المصنف وقد اتفق لی الخ ای صدر طنی  
اتفاقا اثبات ہذا المعنی السابق فی البیت ہذا النظم شعری الخ ای اترکی یا نفسی التكاسل فی الاعمال کلہا والآ  
ای وان لم ترکی التكاسل فی ذی الهوان وفی بعض النسخ فی ذی الهوان علی لغة من یجعل اعراب الاسماء الستہ  
مقصودا علی الالف فی الاحوال الثلاثة وفی الحاشیہ ذی الهوان ای ہذا الهوان ای فاثبتی فی العمل ذی الهوان  
والحقارة اذ ہذا الهوان والحقارة لانه اذا کسل فی الاعمال مطلقا یفوت عنہ المنافع (بانی الخ صفحہ پر)

حل لغات: عہ سستی کرنا عہ ذلت و خواری والا عہ کالوں کو عہ نصیب دہہ عہ شرمندگی عہ آرزوؤں محرومی



وقد قيل الكسل من قلة التأمل في مناقب العلم وفوائده فينبغي ان  
يتعب نفسه على التحصيل والجد والمواظبة بالتأمل في فضائل العلم  
فان العلم يبقى والمال يفنى كما قال امير المؤمنين علي بن ابي طالب  
كرم الله وجهه -

لنا علم ولا اعداء مال	رضينا قسمة الجبار فينا
وان العلم يبقى لا يزال	فان المال يفنى عن قريب

ترجمہ و تشریح اور کہا گیا ہے کہ کسل و کاہلی مناقب علم اور اس کے فضائل میں تامل  
و فکر کرنے کی وجہ سے پیدا ہوتی ہے۔ پس چاہئے کہ نفس پر دباؤ و مشقت ڈالے تاکہ فضائل علم میں  
تفکر کرنے کے ساتھ تحصیل علم اور اس میں جد و جہد و مواظبت کرے کیونکہ علم باقی رہتا ہے اور مال  
فنا ہو جاتا ہے جیسا کہ حضرت امیر المؤمنین علی بن ابی طالب کرم اللہ وجہہ نے فرمایا ہے جس کا ترجمہ یہ ہے  
قیمت جبار سے راضی ہوئے علم ہم کو مال اعداء کو ہوئے

مال فانی ہے یقیناً عنقریب علم باقی اور لازماً کل ہوئے  
یعنی راضی ہو گئے ہم جبار خداوند تعالیٰ کی قسمت پر ہمارے میں کہ ہم کو علم نافع ملا اور دشمنوں یعنی  
کافروں یا اہل دنیا کو مال حاصل ہوا کیونکہ مال تو عنقریب فنا ہو جائیگا اور علم باقی رہے گا زائل نہ ہوگا

تحقیق الالفاظ و بقیہ صفحہ گذشتہ) الدینیۃ والدنیویۃ فیثبت فی الہوان والحقارۃ انکسار  
جمع کسلان المحظای النصب یحظی و ہذہ الجملة الفعلیۃ صفة للمحظ المعروف بلام الجنس کقولہ تعالیٰ کسل  
الجبار یحمل اسفاراً والعائد محذوف یعنی ما رأیت لجماعة الکسالی فی الامور حظاً تفسر تلک الجملة ذات خطیۃ سوی  
ندم ای ندامۃ بانہ لای شیء یتکاسل ولم یجد و حران الامانی جمع امنیۃ وھی المقصودۃ والتمنی ای لم ار  
للمتکاسلین فی الطاعات حظاً ونصباً سوی الندامۃ والمحرومیۃ عن مقاصدہ ومراد انہ کم للنجریۃ ومن حیث  
تیمیز و کذا فیما بعدہ جم ای کثیر صفة لما قبلہ علی سبیل البدل تو کذا ای حصل لہ ایاک ان اتی شئ جمع شہبہ  
ما قد علمت مبتداً ومن کسل خبرہ ای الذی قد علمتہ والذی قد شک فیہ صادر من کسل لا یعتد بہ -

متعلقہ صفحہ ۸۳) ان یتعب ای یشاق و یجرب بالتأمل متعلق بیتعب فان العلم تعلیل  
لقولہ فینبغی یتقی ای بقاء المعلومات بعد فنا و ضایعہ والمال یعنی لان الدنیا و ما فیہا فان رضینا الخ یعنی  
رضینا قسم اللہ تعالیٰ فینا بان اعطی ان العلم ولا اعدائنا المال فان المال الخ تعطیل لما قبلہ ومعنا الظاہر  
لا يزال خبر مفید للتاکید لما تھا والمعنی لفعلی یتقی -



والعلم النافع يحصل به حسن الذكر ويبقى ذلك بعد وفاته فانه  
حياة ابدية وانشدنا الشيخ الاجل ظهير الدين مفتي الائمة  
الحسن بن علي المعروف بالمرغيناني <sup>رحمته</sup> شعراً :-  
لجاهلون فهو قتي قبل موتهم والعالمون وان ما توافوا حياء  
وانشدنا شيخ الاسلام برهان الدين <sup>رحمته</sup> شعراً :-

وفي الجهل قبل الموت موت لاهله فاجسامهم قبل القبور قبور

**ترجمہ و تشریح** اور علم نافع سے اچھا نام پیدا ہوتا ہے اور وہ نیک نامی اس

کی وفات کے بعد باقی رہتی ہے کیونکہ وہ حیات ابدی ہے اور شیخ اجل ظہیر الدین  
مفتی الاسلام حسن بن علی معروف بمرغینانی مجھ کو یہ شعر پڑھ کر سنائے (جس کا ترجمہ یہ ہے)  
جاہل لوگ پس مردے ہیں۔ ان کی موت واقع ہونے سے پہلے اور عالم لوگ اگرچہ مر گئے  
ہیں پس وہ زندہ ہیں یعنی ان کا ذکر دنیا میں باقی رہتا ہے۔ شعرا

جاہل جو وہ مردہ قبل مرنے کے ہے ؛ عالم جو گر مر بھی گئے زندہ وہ ہے۔  
اور شیخ الاسلام برهان الدین صاحب ہدایہ <sup>رحمته</sup> نے یہی شعر پڑھ کر سنایا  
(جس کا ترجمہ یہ ہے)

اور جاہل میں مرنے سے پہلے اس کے صاحب یعنی جاہل کیلئے موت ہے پس ان کے ابدان قبرینے  
سے پہلے قبروں میں ہیں۔ شعرا :-

جاہل مرنے سے پہلے وہ مردہ تو ہے ؛ اس کا بدن پہلے قبر مقبور ہے۔

تحقیق الالفاظ :- العلم النافع لا مطلق العلم اذ من العلوم ما لا ينفع فلا يحصل به ما يحصل من العلم  
النافع حسن الذكر ای الذکر الحسن من اضافة الصفة الى الموصوف ويبقى ذلك ای الذکر الجمیل  
بعد وفاته ای وفات العالم فانه ای بقاء الذکر بعد وفاته حياة ابدية ای يحصل به ما يحصل بالحياة  
الابدية من الذکر الجمیل والثناء بالخیر فهو قتي ای فہم موتی والموتی جمع میت والفاء علی تقدیر ما فی  
الابتداء علی تفنن المبتدأ معنی الشرط اذ المبتدأ اللام الاسمی الذی دخل علی اسم الفاعل فهو بمعنی  
الذی فتقدیره الذین جہلوا فہم موتی کذا فی الشرح قبل موتہم اذ لیس فیہم محرزة ولا کمال کالجہادات  
فہم بمنزلة الموتی فایجاد ای فہم احياء بقاء ذکرہم الجمیل فی الدنيا برهان الدین ای المرغینانی  
صاحب الہدایہ قبل القبور قبور ای قبل دخول القبور فی اشتباہا ما ہو بمنزلة الموتی۔



وان امرأ لم یحی بالعلم میت ۛ و لیس له حین النشور نشور  
(وقال) غیرہ :-

أخوال العلم حی خالدا بعد موتہ ۛ وأوصاله تحت التراب مریم  
وذوالجہل میت وهو عشی علی الثری ۛ یظن من الأحياء وهو عدایم  
وقال آخر :-

حیاة القلب علم فاغتمه وموت القلب جهل فاجتنبه

### ترجمہ و تشریح

اور اگر کوئی مرد علم کے ساتھ زندہ نہ ہو سکا تو وہ مرد ہے اور  
اس کے لئے نہیں ہے غفلت سے متنبہ اور بیدار ہونے کے وقت قبروں سے ان کے اجام  
کا زندہ ہو کر اٹھ کھڑا ہونا یعنی جس طرح مرد غفلت سے متنبہ ہو کر زندہ ہوتے ہیں ان کو جب تک غفلت  
سے بیدار نہ ہوگا یہ حال پیدا نہ ہوگا۔ شعر  
میت ہے جو زندہ نہیں گر علم سے حشر کو بس وہ تو نہیں منشور ہے۔  
اور دوسرے نے یہ اشعار سنایا (جس کا ترجمہ یہ ہے) علم والا زندہ اور ہمیشہ رہنے  
والا ہے بعد اس کے مرنے کے بھی اس حال میں کہ اس کے مفاسل مٹی کے نیچے بوسیدہ ہیں اور جہل  
والا یعنی جاہل مرد ہے حالانکہ وہ چلتا ہے ٹھاپر لوگ لگان کرتے ہیں زندہ ہے مگر وہ معدوم  
اور مردہ ہے۔ شعر :-

علم والا حی و خالدا بعد موت ۛ یہ مریم اس کے مفاسل بعد فوت  
جہل والا تو مرا ہے خاک پر ۛ ہے عدایم وہ گریہ زندہ قبل موت  
نیز دوسرے نے کہا (جس کا ترجمہ یہ ہے) قلب کی حیات علم ہے پس تو اس کو غنیمت  
جاں اور قلب کی موت جہل ہے پس تو اس سے پرہیز کر۔ شعر :-  
حیات دل تو ہے وہ علم پس تو وہ غنیمت جاں ۛ حیات قلب تو بس جہل ہے اس سے بچے تو جاں

### تحقیق الالفاظ

لم یحی بالعلم صفة امرأ میت خبران نشور ای لیس له حین انتباه من الغفلة نشور  
ای حیاة قیام من قبر ۛ الذی ہوا الاجسام فاذا انتبهوا قاموا من قبورهم وصاروا مثل الأحياء العالمین فالنشور  
الاول یعنی الانتباه من الغفلة والثانی یعنی النشور المعروف أخوال العلم ای مصاحب العلم ولازمہ خالدا ای باق  
أوصاله ای مفاصلہ اوجع وصل بالضم والكسر لكل عظم لا یکسر ولا یخلط بغيره۔ (باقی بر صفحہ آئندہ)

حل لغات :- عہ قبر سے زندہ کیا ہوا ۱۲ عہ زندہ ۱۳ عہ ہمیشہ رہنے والا ۱۴ عہ مگر بوسیدہ و ریزہ ریزہ  
۱۵ عہ جوڑیں انفار کی ۱۶ عہ موت ۱۷ عہ معدوم و نیست بمعنی مردہ ۱۸ عہ مہلہ دل کی موت ۱۹ عہ



\*\*\*\*\*  
 وانشدنا شیخ الاسلام برهان الدین  
 اذالعلی سلی رتبة فی المراتب ؛ ومن دونه عزالعلی فی المراتب  
 فذاوالعلم بقی عزه متضاعفا ؛ وذاوالجهل بعد الموت تحتللتار  
 فیه مات لا یرجو ملاء من ارتقی ؛ رقی ولی الملک والی الکتاب

ترجمہ و تشریح | اور شیخ الاسلام برهان الدین (مرغینانی صاحب ہدایہ) نے  
 ہم کو یہ اشعار سنایا (جس کا ترجمہ یہ ہے) جان تو کہ علم تمام مرتبے میں اعلیٰ مرتبہ ہے۔ اور  
 حشمت و دبہ والے پیدل و سوار لشکر والے بادشاہ کی عزت اس علم کی عزت سے کم مرتبہ  
 ہے۔ کیونکہ علم والا اس کی عزت باقی رہیگی۔ دو گنی جو گنی ہو کر اور جہل والا یعنی جاہل مرنے  
 کے بعد مٹیوں کے نیچے چھپا رہیگا۔ پس بہت دور ہے کہ علم والے کی انتہائی عزت میں پہنچنے کی  
 آرزو نہ کرے گا جو والی ملک بادشاہ یا فوجوں کے امیر کے مرتبے میں ترقی کر گئے شہر  
 علم اعلیٰ مرتبہ ہے جب کبھی ؛ اس سے کم منزلت ہے شاہ کی  
 علم والے مرتبے میں تو بڑھے ؛ جہل والے مر کے مٹی میں چھپے  
 علم کی عزت کو پہنچے کیسے؟ جو ؛ والی ملک و عساکر والا ہو؟

تحقیق الالفاظ (بقیہ صفحہ گذشتہ) رتیم ای بال و ہوتیشی ای والحالیشی علی الشری ای  
 علی الارض یظن علی صیغۃ المجهول عدیم ای معدوم قال آخر کذا فی بعض النسخ فاشتمہ ای فعد  
 ذلک العلم غنیہ لک لان القلب یحبی بہ لان الجہل موت القلب فالاجتناب والاحتراز من الجہل علیک  
 لازم (متعلقہ صفحہ ہذا)  
 اذالعلم اذ منصوب بفعل مقدر نحو اذکر وقت کون العلم اعلیٰ مرتبہ بین المراتب و فی الحاشیہ  
 ذالعلم یعنی ان ہذا العلم منزلتہ اعلیٰ المنازل و اشرفہا و کل المعالی و الریاسات فی الجماعات و دہ  
 فی الشرف و الرفعة المراتب جمع مرکب و ہوا الجماعۃ رکبانا و مشاة ای کائن من دون عز العلم عز  
 العلو الحاصل فی الجماعات الکثیرہ لان الغزۃ الحاصلہ فی المباح زاکلہ و غزۃ العلم باقیۃ ببقاء العلم فذو  
 العلم الخ ای ذو العلم بقی عزہ بعد موتہ حال کون الغزۃ متضاعفۃ من جہۃ الذکر تا الجمل فی الدنیا و الدرجۃ  
 العظمیٰ فی الآخرة القیارب جمع یرب و ہو بمعنی التراب قال فی القاموس الترب و التراب و الترتب  
 و التربا و التیرب و التوارب و الترب معروف و جمع التراب اترتہ و تربان دلم یسمع لسانہما جمع یعنی  
 الجاہل بعد الموت خالص التیارب لا یشوبہ شیء من الفرد العالی کما فی العالم ملکہ ای غایۃ عز العلم و فاعل لا یرجو  
 من ارتقی ای ارتفع و مصدر رقی الرقی بضم الراء و کسر القاف و تشدید الیاء مصدر علی وزن الدخول اذا  
 املہ رقی یعنی الصعود مضاف الی فاعلہ یعنی بہات لا یرجو غایۃ عز العلم من وصل الی غزۃ صاحب الملک  
 الکتاب جمع الکتبۃ و ہی العکر و حملۃ لا یرجو صفحہ آخر مغناہ انشاء



سألی علیکم بعض ما فیہ فأسمعوا  
هو النور کل النور یهدی عن العلم  
هو الذرۃ الشما یمشی من التجا  
به ینجو والناس فی غفلا تہم

ففی حصر عن ذکر کل المناقب  
وذو الجہل مرالدھر بین الغیاب  
الیہا یمشی آمنًا فی النوائب  
به ینجی والروح باین الترائب

### ترجمہ و تشریح

تم پر بعض مدح علم کو ادا کرتا ہوں اور بیان کرتا ہوں پس سنو تم  
کیونکہ تمام مناقب علم بیان کرنے میں بعض رکاوٹ ہے۔ وہ (علم) نور ہے پورا نور جو ہدایت  
کرتا ہے جہل سے۔ اور جاہل ہمیشہ جہل سے اندھیرے میں ہے۔ وہ بلند جوڑی ہے حفاظت کرتا ہے  
اس کو جو اس کی طرف پناہ لے اور وہ مامون رہتا ہے مصائب میں۔ اسی کے ساتھ نجات پاتا ہے  
(عذاب آخرت سے) آدمی جبکہ لوگ اپنی غفلتوں میں ہوتے ہیں اور اسی کے ساتھ امن کی امید  
کی جاتی ہے دوزخ کے عذاب سے اس حال میں کہ روح نزع کے وقت سینے کی ہڈیوں میں  
یعنی بسلی میں ہے۔ نشعر

پس سنو تم بعض مدح علم کو : سب کی طاقت تو نہیں اس عبد کو  
تو وہ کرتا ہدایت جہل سے : جہل والا تو اندھیرا جہل سے  
وہ بلند جوڑی حفاظت دے اُسے : جو مصائب میں سہارا لے اُسے  
علم سے ناجی ہوئے غفلات میں : دے خلاصی روح جب حلقوم میں

### تحقیق الفاظ

سألی ای سأکت قیہ ای فی العلم من المناقب حصر ضیق دعی عن ذکر الخ کثر تجا  
هو النور ای العلم هو النور لیستفاء به عن ظلمة الجہل کل النور تاکید یهدی عن القمی و ہذہ الجملہ خبر بعد خبر واستعمال  
یہدی یعنی علی تفسیر معنی الانجار ای یہدی حال کونہ منجیا عن عی الجہل والضلال مرالدھر نصب علی الظرفیۃ  
ای فی مرور الدھر والزمان الغیاب جمع غیب و هو الظلمۃ الشدیدۃ یعنی بین ظلمات الجہل و لیس ظلمۃ  
اشد منها هو الذرۃ الشما الضمیر راجع الی العلم و فی بعض النسخ ہی و تانیث باعتبار الخیر والذرۃ بفتح الذاء  
و کسر الی علی من کل شیء والشما بفتح الشین المعجۃ و تشدید المیم تانیث اشم و هو المرتفع والمعنی ہوا الجہل  
والطلاق الذرۃ علی العلم استعارۃ والجامع ہوا الحماۃ لمن التجا فلما ان الذرۃ تمشی من التجا ایہا کذلک  
العلم یجی و یحفظ عن کل مکر وہ من التجا ایہ و یمشی آمنًا ای یصیر آمنًا فی النوائب فی الشدائد بہ ای بالعلم ینجو  
ای یمخلص من عذاب الآخرة والناس فی غفلا تہم اوادحی ای والحال ان الناس فی غفلا تہم جمع غفلۃ بہ یرجی ای  
بالعلم یرجی الامن من عذاب النیران الترائب عظام الصدر ای والحال ان الروح باین عظام الصدر  
فی حال النزاع من البدن۔ عہ نجات یانے والا ۱۲ عہ غفلتوں میں ۱۲ امنہ



بہ یشفع الانسان من راح عاصيا | الى درك النيران شر العواقب  
 فمن رام المآرب كلتها | ومن حازه قد حاز كل المطالب  
 هو المنصب العالي ايا صاحب الحجى | اذا نلتك هرن بفوت المناصب  
 فان فائك الدنيا وطيب نعيمها | فغنى فان العلم خير المواب

**ترجمہ و شرح** اسی علم کے ذریعہ سفارش کر کے خلاص کیا جاتا ہے انسان جبکہ وہ  
 نافرمان اور گنہگار ہو کر طبقہ جہنم کے بدترین انجام کے لائق ہو جاتا ہے پس جس نے اس علم کا ارادہ  
 کیا وہ تمام مطالب دنیا و آخرت کو طلب کیا اور جس نے اس کو جمع کر لیا پس وہ تمام مطالب کو  
 جمع کر لیا۔ وہ بلند مرتبہ اور اونچا عہدہ ہے اسے عقلمند جب تو اس کو حاصل کر لیا۔ پس تو معمولی اور بیچ  
 گمان کر کل مناصب اور عہدے بھی اگر فوت ہو جائیں۔ پس اگر تجھ سے دنیا اور اس کی عمدہ نعمتیں  
 بھی فوت ہو جائیں پس چشم پوشی کر یعنی آنکھ بند کر کے کیونکہ علم بہتر عطا یا میں سے ہے۔ شعر  
 علم سے کتنا شفاعت ہے اُسے مستحق ہے ناز کا جو جو عزم سے  
 جو طلب کی علم کو پایا سبھی جمع اُس نے کر لیا ہے پس سبھی  
 منصب عالی بڑا ہے وہ جو ہو تو مناصب فوت ہوں غمگیں نہ ہو  
 فوت ہوں دنیا و نعمت اُس کی تو غم نہیں ہے علم سب سے بڑھ کے جو

تحقیق الالفاظ | روح عاصیا ای ذہب حال کونہ عاصیا الی درک النیران متعلق براح والد رک  
 جمع درک وہی طبقہ جہنم شر العواقب بالجر صفة النیران والعواقب جمع عاقبة ای الشفاعة ثابتة للعلمانی  
 حق العصاة باذن اللہ تعالیٰ بسبب العلم الشریف فمن رام ای فمن طلب العلم رام الخ ای طلب المطالب  
 کلہا لانه مطلب یندرج جمیع مطالب الدنیا والآخرة فی فتمنه ومن حازه ای احاط وجمعه کل المطالب  
 بعضہا فی الدنیا وبعضہ فی الآخرة الحجی ای العقل اذا نلتک ای اذا اصبحت حقون الخ ای اتخذتینا فوت  
 المناصب لانک اذا حصلت المنصب العالي فلا یندر فرت سائر المناصب فان فائك الخ ای ان لم  
 تملک الدنیا وطیب نعيمها فغنى ای انت عینک وتغنی عن العینین کنایة عن عدم الالتفات المواب  
 جمع مویبہ وہی العطیة ای فاذا حصلت لا ینبغی لک ان تضطر ب من فوت نعيم الدنیا لان خیر المواب  
 فی یدک۔

**حل لغات** عہ دوزخ ۱۲ عہ گناہ ۱۲ سہ بلند پہرہ ۱۲۵ للعه جمع منصب بمعنی پہرہ ۱۲۵۔



وانشدات لبعضهم:-

اذا ما اعتزذو علم بعلم  
فكم طيب يفوح ولا كمسك  
فعلما الفقه اولی باعتراف  
وكم طير يطير ولا كبان

وانشدات لبعضهم:-

الفقه النفس شئ انت ذاخرة  
فاجهد لنفسك ما اصبحت تجهله  
من يدارس العلم لم يدرس مفخرة  
فاول العلم اقبال و آخرة

### ترجمہ و تشریح

اور دوسرے لوگوں کا شعر سنایا گیا ہوں (جس کا ترجمہ یہ ہے)

اگر کوئی صاحب علم عزت والا ہونا چاہے علم کے ذریعہ پس علم فقہ زیادہ بہتر ہے عزت حاصل کرنے کیلئے۔ پس بہت خوشبو مہکتی ہے مگر وہ مشک کی طرح نہیں ہے۔ اور بہت پرندے اڑتے ہیں مگر وہ باز کی طرح نہیں ہے۔ یعنی مہکنے میں جیسے کوئی خوشبو مشک کی طرح نہیں ہے۔

اور اڑنے میں کوئی پرندہ باز کی طرح نہیں ہے اسی طرح عزت ملنے میں کوئی علم فقہ کی مانند نہیں ہے شعر

علم سے چاہو معزز ہو کبھی فقہ سے اولیٰ معزز ہو تبھی

مشک کے مانند کب ہوں عطر سب باز کے مانند کب ہوں طیر سب

اور دوسرے بعض کا شعر سنایا گیا ہوں میں (جس کا ترجمہ یہ ہے) فقہ زیادہ نفیس اور عمدہ

شئی ہے اگر تو اس کو حاصل کرے اور ذخیرہ کرے جو شخص علم کی درس دے اس کے مفاخر اور بزرگیاں

نہیں ملنے کی پس تیرے نفس کو محنت میں لگا دے جب تک تو علم سے جاہل رہے (تاکہ تو علم حاصل

کرے) کیونکہ علم کے اول میں بھی اقبال اور سعادت مندی ہے اور اس کے آخر میں بھی ہمیشہ

دنیا و آخرت میں سعادت مندی ہے۔ شعر فقہ انفس بھی ملے اسے جو فقہ ہے کب مفاخرت کے

گرنہ سیکھا سیکھ لے توجہ دے علم اقبال اول و آخر سے

تحقیق الفاظ وانشدت بصیغۃ المتکلم المبنیۃ للمفعول کما مر مرارۃ فی قری علی ہذا الشعر لبعض الناس

اذا ما اعتز الخ کلمۃ مافی اذا فاز فائزۃ ای اذا صار ذوا علم عزیز العیلم فعل الفقه اولی باعتراف لانه مبین للاحكام

والشرائع فشرف العلم وعزته بسبب شرف معلومه وعزته یفوح ای ینشر رائحته ولا کمسک ای رائحة المسک اعز

والطیب من سائرہ ولا کباز ای البازی اشد طیرا من سائر الطیور نکذک علم الفقه اعز من سائر العلوم انفس شئ

ای اعزہ ذآخرہ جامعہ فی الحاشیۃ داخرہ بالدال المهملة ای مدخرہ مقتصدہ بدرس یقر لم تدرس ای لم تتف ولم تنزل

مادام قاری العلم ددارسہ من درس درسا اذا انفلا لازم متعد فاجهد ای وحقل ما اصبحت جاہلہ ای مامرت تجهله اقبال

ای سعادتہ داخرہ ایضا اقبال۔ عہ عزت دیا ہوا ۱۲ عہ یعنی بطریق اولیٰ اور سب سے زیادہ بہتر ۱۳ عہ بہت نفیس اور عمدہ چیز ۱۴ عہ بزرگیاں ۱۵ عہ نیک کنی و ترقی ۱۶ عہ یعنی اس علم کو سیکھنے کے مقول علم کی تاکید



وکفی بلذة العلم والفقه والفهم داعیا وباعثا للعاقل علی تحصیل العلم۔ وقد يتولد الكسل من البلغم والرطوبات وطريق تقليله تقليل الطعام۔ قيل اتفق سبعون نبيا علی ان كثرة النسيان من كثرة البلغم وكثرة البلغم من كثرة شرب الماء وكثرة شرب الماء من كثرة الاكل۔ والخبز اليابس يقطع البلغم۔ وكذا اكل الزبيب علی الریق يقطع البلغم ولا يكثر منه حتی لا يحتاج الی شرب الماء فیزید البلغم والسواک یقلل البلغم ویزید فی الحفظ والفصاحة فانه سنة ستية ویزید فی ثواب الصلوة

**ترجمہ و شرح** اور لذت علم اور فقه اور اس کا فہم عاقل کے لئے تحصیل علم کی طرف کا لی باعث اور داعی ہے۔ (یعنی زیادہ کھانے کی حاجت نہیں ہے)۔

**کسل کا علاج**۔ کبھی کسل اور کالی بلغم اور رطوبات سے پیدا ہوتی ہے اور اس کو کم کرنے کا طریقہ۔ (۱) کھانے کو کم کرنا ہے۔ کہا گیا ہے کہ شترانیا و کرام علی بتینا و علیہم الصلوٰۃ والسلام اس بات پر متفق ہوئے ہیں کہ زیادتی نسیان زیادتی بلغم سے ہے۔ اور بلغم کی کثرت زیادہ پانی پینے کی وجہ سے ہے۔ اور زیادہ پانی پینا زیادتی کھانا سے ہے۔ (۲) اور خشک روٹی بلغم کو ختم کر دیتی ہے۔ (۳) اور ایسلی نہار منہ (یعنی علی الصباح کسی چیز کے کھانے سے پہلے) کشمش (یعنی مونیر منقی) کھانا بلغم کو ختم کر دیتا ہے۔ مگر کشمش زیادہ نہ کھائے۔ ورنہ پانی پینے کی طرف حاجت پڑے گی۔ پس اس سے بلغم بڑھے گا۔ (۴) اور سواک کرنا بلغم کو کم کر دیتا ہے اور وہ حفظ اور فصاحت کلام کو بڑھا دیتا ہے پس تحقیق وہ ایک بلند مرتبہ سنت ہے

**تحقیق الالفاظ** بلذة العلم الباء زائدة يتولد ای يحصل الرطوبات ای الحاصلہ فی البدن من كثرة الطعام والخبز اليابس الخ لانه ليبوسه لا تتولد منه الرطوبات بل اذا اقترن بالرطوبة يقلل الرطوبة ويجذبہ علی الریق ای علی الجوع لما فيه من الحرارة منہ ای من اكل الزبيب فيزيد البلغم بالنصب معطوف علی يحتاج ای فان شرب الماء يزيد البلغم لان البلغم يتولد من الماء والاشياء التي فيها رطوبة والسواک ای استعماله والفصاحة ای فی المنطق ستية ای رقيقة مرفقة يزيل الخ لما روى عن النبي صلى الله عليه وسلم انه قال صلوة علی اثر السواک افضل من خمس وسبعين صلوة بخير سواک۔ بكذا فی الشرح والله اعلم بالصدق والصواب واليه المرجع والمآب۔ وفي المشکوٰۃ ص ۲۵ باب آداب السواک عن عائشة قالت قال رسول الله صلى الله عليه وسلم تفصل الصلوة التي رستاك بها علی الصلوة التي لايتاك بها سبعين منعفا رواه البيهقي ۱۷۔



وقراءة القرآن وكذا لك القى يقلل البلغم والرطوبة. وطريق تقليل  
الاكل التامل في منافع قلة الاكل وهي الصحة والعفة والايتار.  
وقيل فيه. فعارثم عارثم عارثم. شقاء المرء من اجل الطعام  
وعن النبي عليه الصلوة والسلام انه قال ثلثة يبغضهم الله تعالى  
من غير جرم الاكل والبخل والتمكيد.

**ترجمہ و تشریح** نماز اور قرأت قرآن کے ثواب میں زیادتی کر دیتا ہے۔ (ف) کیونکہ  
رسول کریم صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم نے فرمایا کہ صلوٰۃ علی اثنا السواک افضل من خمس و  
سبعین صلوٰۃ بغیر سواک یعنی سواک کر کے ایک نماز بغیر سواک کی پچھتر نماز سے زیادہ  
فضیلت رکھتی ہے۔ لہذا فی الشرح اور تفصیل عربی شرح میں ہے۔) اور ایسا ہی فقہی کرنا بلغم اور  
رطوبات کو کم کر دیتا ہے۔

اور کھانا کم کرنے کا طریقہ۔ (ا) تفلیل اکل کے منافع کو سوچنا اور غور کرنا ہے۔ وہ منافع یہ ہیں  
(الف) تندرستی (کیونکہ اکثر امراض کثرت طعام سے پیدا ہوتے ہیں) (ب) و پاکدامنی (یعنی حرام  
وشہات اور شہوت وغیرہ سے بچنا) (ج) اور دوسروں کیلئے ایثار (یعنی خود کم کھا کر دوسروں کی  
حاجت روائی کرنا) اور اسی بارے میں کہا گیا ہے (جس کا ترجمہ یہ ہے)۔

شرم ہے یہ شرم ہے یہ شرم ہے جو شقاوت ہو طعام مرد سے  
نہیں شرم ہے پھر شرم ہے کہ مرد کا بد بخت ہونا کھانے کی وجہ سے ہو (یعنی کثرت طعام سے کثرت  
شہوت نفسانیہ ہے اور اس سے ارتکاب معاصی ہوتا ہے اور اس سے آدمی کی شقاوت اور بد بختی ہے)  
نبی اکرم صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم سے مروی ہے انہوں نے فرمایا کہ تین قسم کے شخص سے (باقی بر صفحہ آئندہ)

**تحقیق الالفاظ** وہی ای تلک المنافع الصوة ای صحة البدن لما ان اکثر الامراض تحصل من كثرة الطعام والعفة  
ای التورع عن المحرم لقلة الشهوة الحاملة من كثرة الاكل. والايتار ای ايتار الخير واعتباره على الطعام بالتصدق عليه  
وذلك لما يحصل غالباً اذا اكل الطعام قليلاً وتصدق بباقيہ وقيل فيه ای فی ذم كثرة الاكل فعارثم عارثم عارثم  
المرء الخ ای کون الرجل شقيماً من اجل الطعام المودى الى كثرة الشهوة المفضية الى ارتكاب المعاصي ثلثة ای ثلثة نفر  
من غير جرم من الاجرام الظاهرة المعروفة بين الناس بل بالتصافيم بالصفات التي ياتي ذكرها الاكل ای الاول  
الذي يأكل كثيراً والبخل ای بالبخل عن الصدقات والنواقل والتكبر لان التكبر صفة مخصوصة بذات الله  
تعالى فمن اراد ان يشاركه فيها يبغضه الله تعالى.



والتأمل في مضار كثرة الأكل وهي الأمراض وكلالة الطبع. قيل  
البطنة تذهب الفطنة حكى عن جالينوس انه قال الريان تفع  
كله والسملك ضرر كله وقليل السمك خير من كثير الريان  
وفيه اتلاف المال والأكل فوق الشبع ضرر محض ويستحق به  
العقاب في دار الآخرة والأكل بغيض في القلوب.

ترجمہ و تشریح (بقیہ صفحہ گذشتہ) خداوند تعالیٰ بغیر کسی (معروف اور مشہور ظاہری) جرم  
اور گناہ کے (محض ان کی بُری عادات کی وجہ سے) بغض اور عداوت رکھتے ہیں۔ ایک زیادہ کھانے  
والا دوسرا بخیل تیسرا متکبر۔ (متعلقہ صفحہ ہذا) (۲) اور (دوسرا طریقہ کھانا کم کرنے کا)  
کثرتِ اکل کے مضار و نقصانات میں غور و فکر کرنا ہے۔ اور وہ مضار یہ ہیں:- (الف) مختلف قسم  
کی بیماریاں (ب) اور طبیعت کی کسمندی اور پریشانی یا تھکان۔ کہا گیا ہے کہ کھانے سے پیٹ  
بھرا ہوا ہونا ذکاوت اور تیزیِ ذہن کو زائل کر دیتا ہے۔ حکیم جالینوس کی طرف سے حکایت کی گئی ہے  
انہوں نے بیان کیا کہ انار کے تمام اجزاء نافع ہیں اور مچھلی کے تمام اجزاء سب کے سب نقصان کرنے  
والے ہیں۔ (یا وجود اس کے کہا گیا ہے کہ) مچھلی کم کھانا انار زیادہ کھانے سے اچھا ہے (کیونکہ مچھلی کم  
کھانے سے نقصان کم ہوگا لیکن انار زیادہ کھانے سے نقصان زیادہ ہوگا اور وہ مچھلی کے نقصان  
سے بڑھ جائے گا۔) (ج) اور حال یہ ہے کہ زیادہ کھانے میں مال کو ضائع اور برباد کرنا اور  
اسراف ہے۔ آسودگی اور شکم پری کے بعد کھانا یقیناً محض ضرر اور نقصانی کا باعث ہے۔ (د)  
اور اس کی وجہ سے آخرت میں عذاب ہوگا (کیونکہ وہ اسراف ہونے کی وجہ سے حرام ہے)۔ اس  
اور قرآن مجید میں ہے کُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا یعنی کھاؤ اور پیو اور اسراف نہ کرو۔ اِنَّ الْمُبَذِّرِ  
كَانُوا الْخَوَانِ الشَّيَاطِينِ یعنی اسراف اور فضول خرچی کرنے والے شیطانوں کے بھائی ہیں۔ (ک)  
اور زیادہ کھانے والا آدمی لوگوں کے قلوب میں مبغوض اور ناپسندیدہ و حقیر ہو جاتا ہے۔

تحقیق الفاظ: التامل ای طریقِ تعلیلِ الاکل التامل وکلالة الطبع ای ملالة الطبع وکسله عن ملاحظه  
المعارف البطنة بکسل لبار ای امتلاء البطن بالطعام البطنة ای الذکا وکله ای کل اجزاء الريان نافع  
وقليل السمك ای ومع هذا قيل قليل السمك الخ وفيه ای والحال ان فيه ضرر محض لفساد بدن و  
بمرفه به ای بالاکل فوق الشبع العقاب الخ لانه حرام والاکول ای المبالغ في الاكل یغیض ای مبغوض  
في قلوب الناس۔



وطریق تقلیل الاکل ان یا کل الاطعمۃ الداسمة ويقدم فی  
الاکل الا لطف الاشہلی ولا یا کل مع الجیعان الا اذا کان له غرض  
صمیم فی کثرة الاکل بان یتقوی بہ علی الصیام والصلوة و  
الاعمال الشاقة فله ذلک۔

## فصل (۶) فی بدایۃ السبق وقدرۃ وترتیبہ

کان استاذنا شیخ الاسلام برہان الدین یوقف بدایۃ السبق علی یوم الاربعاء

ترجمہ و تشریح (۳) اور کھانا کم کرنے کا (تیسرا) طریقہ یہ ہے کہ (الف) چربی دار  
اور روغن کھانا کھاوے (کیونکہ اس سے بہت جلد آسودگی پیدا ہوتی ہے) (ب) اور زیادہ  
لذیذ اور دل چاہنے والا کھانے کو سب سے آگے کھائے (تاکہ مرغوب اور روغن ہونے کی وجہ سے  
جلد ہضم ہو جائے اور زیادہ طاقت بخشنے)۔ (ج) اور بھوکے لوگوں کے ساتھ نہ کھائے (کیونکہ  
اس کے ساتھ موافقت کر کے زیادہ کھا لیگا)۔ ہاں اگر زیادہ کھانے میں اس کیلئے کوئی غرض صمیم  
موجود ہو تو اس کیلئے درست اور حلال ہے۔ اور وہ غرض یہ کہ روزہ و نماز اور کوئی مشقت کے  
اعمال ادا کرنے پر قوت پائے تو جائز ہے (یعنی زیادہ کھا کر کسندی اور طبیعت کی پریشانی اور  
تھکان نہ بڑھے بلکہ قوت بڑھے تو مذکورہ بالا اعراض یا اس کے مثل کیلئے جائز و درست ہے۔ ورنہ  
زیادہ کھانے سے اعضا شکنی اور سستی بڑھے گی تو عبادات کی قوت کیسے پیدا ہوگی؟ بلکہ وہ  
عبادات سے اعراض کرنے کا باعث بنے گا۔ اس لئے اس وقت درست نہ ہوگا۔)

فصل (۶) ابتداء سبق اور اس کی مقدار و ترتیب کے بیان میں۔ ہمارے استاد شیخ الاسلام  
برہان الدین (مرغینانی صاحب ہدایہ رحمۃ اللہ تعالیٰ) کی عادت تھی کہ آپ سبق کی ابتدا کو مبدعہ کے  
روز بروز وقف رکھتے تھے۔

تحقیق الالفاظ | الدیمۃ ای الی ہاد سامة دمن دلقدم بالنصب عطف علی ان یا کل الا لطف الذی  
لہ زیادۃ لطافۃ والا شہلی ای الذی ہوا شد اشتہار من سائر الاطعمۃ ولا یا کل بالنصب عطف علی ما قبلہ الجیعان  
جمع جائع الا اذا کان له غرض صمیم استثناء منقطع من قوله والا کل فوق الشبع نہر محض تقدیرہ والا کل  
فوق الشبع فر رکن اذا کان له غرض صمیم بان یتقوی ای یجدو یحصل القوۃ بہ ای بالاکل فوق الشبع  
والاعمال الشاقة کالسفر وغیرہ ذلک جواب اذا ای فله الاکل ذلک ای الاکل فوق الشبع لان تقویۃ  
للعبادات کانت سبباً لارتفاع حرمتہ فہذا الغرض الصمیم حل لہ ذلک والا لانی بدایۃ السبق ای فی بیان ابتداء  
السبق من الاستاذ وفدۃ ای مقدار السبق وترتیبہ ای ترتیب السبق یوقف ای کان عادتہ ان یوقف بدایۃ السبق ای فی یوم



وكان يروى في ذلك حديثاً فيستدل به ويقول قال رسول الله  
صلى الله تعالى عليه وسلم ما من شيء بدئ في يوم الاربعاء الا وقد  
تم وهكذا كان يفعل ابو حنيفة وكان يروى هذا الحديث عن  
استاذة الشيخ الامام الاجل قوام الدين احمد بن عبد الرشيد  
وسمعت من ائمة به ان الشيخ ابا يوسف الهمداني كان يوقف كل  
عمل من اعمال الخير على يوم الاربعاء وهذا لان يوم الاربعاء يوم خلق  
فيه النور وهو يوم تحس في حق الكفار فيكون مباركاً للمؤمنين۔

**ترجمہ و تشریح** | اور آپ اس بارے میں ایک حدیث بھی روایت فرماتے تھے۔ پس اس  
سے استدلال کرتے اور کہتے تھے کہ رسول اکرم صلی اللہ تعالیٰ علیہ و علی آلہ وسلم نے فرمایا جو چیز بھی مجھ  
کے روز شروع کی جاتی ہے وہ تمام ہوتی ہے۔ اور ایسا ہی امام اعظم ابو حنیفہ رحمہ اللہ تعالیٰ کرتے تھے۔ اور  
آپ اس حدیث کو اپنے استاد شیخ امام اجل قوام الدین احمد بن عبد الرشید سے روایت فرماتے تھے  
اور میں نے ان لوگوں سے سنا ہے جن پر میں اعتماد کر سکتا ہوں کہ تحقیق شیخ ابو یوسف ہمدانی رحمہ اللہ  
تعالیٰ کی عادت تھی کہ آپ اعمال خیر میں سے ہر عمل کو بدھ کے روز پر موقوف رکھتے تھے۔ اور یہ اس  
وجہ سے ہے کہ بدھ کا دن وہ دن ہے جس میں اللہ تعالیٰ نے نور کو پیدا کیا ہے۔ اور وہ کفار کے حق میں  
نخواست کا دن ہے۔ کیونکہ رعایت کی گئی ہے کہ ان اللہ تعالیٰ ماخسف بقوم من الکفار  
ولا مسح قوماً منهم الا لآخر یوم الاربعاء من کل شہر یعنی اللہ تعالیٰ نے کفار میں سے جس  
قوم کو بھی زمین میں دھنس دیا۔ یا ان کی جس قوم کی بھی صورت مسخ کر دی تو ہر ماہ کے بدھ کے آخر  
حصہ میں کیا ہے اس) پس وہ دن مومنوں کے لئے مبارک دن ہوگا۔

**تحقیق بالفاظ** | وكان ای الاستاذ فی ذلك ای فی ابتداء السبق یوم الاربعاء بدئ علی صیغۃ المجهول الا و قد تم الواو  
فی وقد تم الحال من شیء دہر موصوف تقدیرہ من شیء بدئ یوم الاربعاء فی حال من الاحوال الاحال تحقیق تامة۔ وكان یروى  
هذا الحدیث ای المذکور انفاً التی ای التی کان یوقف ای یجعل موقفاً وهذا ای التوقف ثابت خلق فیہ النور فالیوم الذی  
خلق فیہ النور مبارک ایضا یتفادول بہ از دیاد نور العالم و ان کان الحق ان الایام کلہا تستوی عند اللہ تعالیٰ الا ان التفادول  
بالشیء ثابت عند الشرع بل من البنی صلی اللہ تعالیٰ علی آلہ وسلم فی عدۃ امور لکن التثاؤم ببعض الایام او الساعات لیس من  
الدین فی شیء للمؤمن یوم محس الی غیر مبارک فی حق الکفار لانه روى ان اللہ تعالیٰ ماخسف بقوم من الکفار ولا مسح قوماً منهم الا  
لاخیر یوم الاربعاء من کل شہر کذا فی الشرح واللہ اعلم بالصدق والصواب۔



وما قدرا سبق في الابتداء فقد كان ابو حنيفة يحكي عن الشيخ القاهني  
 الامام عمر بن ابي بكر الزرنجي انه قال قال مشائخنا ينبغي ان يكون قدر السابق  
 للمبتدئ قدرا مما يمكن ضبطه بالاعادة مرتين ويزيد كل يوم كلمة حتى  
 انه وان طال وكثر يمكن ضبطه بالاعادة مرتين ويزيد بالرفق والتدريج  
 فاما اذا طال السابق في الابتداء واحتاج المتعلم الى اعادة عشرات  
 فهو في الانتهاء ايضا يكون كذلك لانه يعتاد ذلك ولا يترك تلك  
 العادة الا بجهد كثير وقيل السابق حرف والتكرار الف وينبغي  
 ان يبتدئ بشئ يكون اقرب الى فهمه.

### ترجمہ و تشریح

مقدار سبق : ابتدا میں مقدار سبق کے متعلق یہ بات (مروی) ہے  
 کہ البتہ حضرت امام اعظم ابو حنیفہ و شیخ قاضی عمر بن ابو بکر زرنجی سے حکایت بیان کرتے تھے انہوں  
 نے کہا ہے کہ ہمارے مشائخ کرام رحمہم اللہ تعالیٰ نے فرمایا سبق کی مقدار مبتدی کیلئے اتنی ہونی چاہیے  
 کہ جس کو دو مرتبہ دھرا کر یاد کر لے سکے اور ہر روز ایک ایک کلمہ پڑھتے رہیں یہاں تک کہ اگر سبق  
 طویل اور زیادہ بھی ہو جائے پھر بھی دو مرتبہ دھرا کر یاد کر لے سکے۔ اور رفق و تدریج کے ساتھ (یعنی  
 آہستہ آہستہ) سبق پڑھتے رہنا چاہیے۔ کیونکہ اگر ابتدا میں سبق طویل ہو جائے اور طالب علم  
 اس کو یاد اور ازبر کرنے کے لئے مثلاً دس مرتبہ دھرنے کی طرف محتاج ہو گا تو وہ انتہا میں بھی  
 ایسا ہی دس مرتبہ دھرنے کی طرف محتاج ہو گا۔ کیونکہ یہ اس کی عادت بن جائے گی اور یہ عادت  
 جہد کثیر اور سخت محنت کے بغیر ہرگز نہ چھوٹے گی اور کہا گیا ہے کہ سبق ایک حرف ہے (یعنی بہت  
 کم پڑھو) اور تکرار ایک الف ہے (یعنی ہزار بار اور بکثرت چاہئے)  
 ترتیب سبق :- اور چاہئے کہ ایسی چیز کے ساتھ ابتدا کرے جو اس کے سمجھنے کی طرف زیادہ قریب ہو

تحقیق الالفاظ : فاما قدر السابق ای مقداره فی الابتداء ای فی ابتداء التعلم قوله واما قدره فبتدایہ خبره ما فهم من  
 ہذا للحکایۃ ضبط ای حفظ وتعلم بالاعادة ای باعادة السابق وتكراره وذلك لایتنائی فی السابق الطویل والكثیر وان  
 طال وكثر ای السابق وكلمة ان للوصل بالرفق والتدریج لادفعه لیسهل تعلمه وحفظه فهو ای المتعلم فی الانتہاء ایضا  
 كافی الابتداء لیكون ذلك ای یحتاج الى الاعادة الكثیرة۔ السابق حرف وهذا كناية عن القلة غایۃ التكرار الف  
 وهذا كناية عن الكثرة نہایۃ الكثرة ففهم من ہذا ان اللازم للمتعلّم الاعادة والتكریر دون التكریر ان یبتدئ بشئ من  
 العلوم لیكون اقرب الى فهمه ویسہل تعلمه وحفظه من غیر تعب و مشقة۔



وكان الشيخ الامام الاستاذ شرف الدين العقيلي يقول الصواب عندى  
 فى هذا ما فعله مشائخنا فانهم كانوا يختارون للمبتدئ صغائر المبسوط  
 لانه اقرب الى الفهم والضبط وابتعد من الملالة واكثر وقوعه  
 وينبغى ان يتعلق السبق بعد الضبط والاعادة كثيرا فانه نافع جدا  
 ولا يكتب المتعلم شيئا لا يفهمه فانه يورث كلاله الطبع ويذهب  
 الفطنة ويضيع اوقاته وينبغى ان يتجهدها فى الفهم من الاستاذ او  
 بالتأمل والتفكر وكثرة التكرار فانه اذا قلّ السبق وكثر التكرار  
 والتأمل يدامك ويفهمه

**ترجمہ و تشریح** اور شیخ امام استاد شرف الدین العقیلی رحمہ اللہ تعالیٰ فرماتے تھے کہ  
 اس بارے میں میرے نزدیک وہی صواب اور درست ہے جو ہمارے مشائخ کرام رحمہم اللہ تعالیٰ نے  
 کیا۔ کیونکہ وہ حضرات مبتدی طالب علم کیلئے مبسوط اور مفصل طور پر مسائل بیان کئے ہوئے کتابوں  
 میں سے اخذ اور انتخاب کئے ہوئے چھوٹے چھوٹے رسائل و مضامین کا حصہ اختیار فرماتے تھے کیونکہ  
 وہ طویل کی نسبت سمجھنے اور ضبط کرتے کے زیادہ قریب ہیں اور مبسوط ہونے پر کثرت مسائل  
 کی وجہ سے پریشانی طبع و عدم فہم سے زیادہ دور ہے اور اس کے مسائل لوگوں کے اندر زیادہ واقع  
 ہونے والے ہیں اور چاہئے کہ سبق خوب ضبط اور اعادہ کرنے کے بعد لکھ لیا کرے کیونکہ یہ یقیناً بہت  
 مفید ہے۔ اور متعلم ایسی چیز کو نہ لکھے جس کو وہ نہیں سمجھتا ہے کیونکہ وہ پریشانی طبع و زوال ذکاوت  
 دہن اور تفسیح اوقات کا باعث ہے بلکہ فروری ہے کہ استاد سے سبق سمجھ لینے کی کوشش کرے۔  
 (یعنی استاد کے سبق پڑھاتے وقت مطلب سمجھنے کی کوشش کرے) (باقی بر صفحہ آئندہ)

**تحقیق الالفاظ** ان يقول اى عادتہ ان يقول فى هذا اى فى تعيين السبق الذى ابتدى اول مرة ونى  
 ترتيب قول الصواب عندى مبتدئ خبره ما فعله صغائر المبسوط اى الكتب الصغيرة الحجم والقطعة الماخوذة والنتيجة من  
 المبسوط لانه اى اختيار ما اقرب الى الفهم من المطولات وابتعد من الملالة بكثرة مسائلها واكثر وقوعها اى مسائلها  
 بين الناس ان يتعلق اى المتعلم والتعلق عبارة عن الكتابة يعنى كانوا فى الزمان الاول يحفظون السبق من الاستاذ  
 ثم يكتبون ويسمونه تعليقا فانه اى التعليق جدا اى قطعاً لا يفهمه صفة شيئا يورث اى يعطى كلاله الطبع اى اعياء  
 الطبع الفطنة اى الذكاء ويضيع اوقاته لانه ليسعى بالافاندة فيه فيكون عبثا ويضيع الاوقات من الاستاذ منطلق  
 بالفهم وبالتأمل اى فيما قاله الاستاذ بعد حفظ السبق وسمعه منه فانه اى اثنان يدرك ويفهم بصيغة المجهول اى السبق



قيل حفظ حرفين خير من سماع وقرين وفهم حرفين خير من حفظ  
 وقرين واذا اتهاون في الفهم ولم يجتهدا مرة او مرتين يعتاد ذلك  
 فلا يفهم الكلام اليسير فينبغي ان يجتهدا ويدعوا الله تعالى و  
 يتضرع اليه فانه يجيب من دعاة ولا يخيب من رجاة. انشدنا  
 الشيخ الامام الاجل قوام الدين حماد بن ابراهيم بن اسمعيل الصفا  
 املاء للقاضي الخليل بن احمد السجزي.

**ترجمہ و تشریح** (بقیہ صفحہ گذشتہ) ورنہ (پھر استاد سے سبق یا چھی طرح سنکر ان کے پڑھانے  
 ہوئے میں) سوچ و چار اور کثرت تکرار سے اس کو سمجھ لینے کی کوشش کرے۔ کیونکہ جب سبق  
 کم ہوگا اور تکرار و فکر و تامل زیادہ ہوگا تو سبق کے مطالب کو پاسکتا ہے اور اس کا معنی سمجھ لے سکتا ہے  
 (سئلہ صفحہ ۹۷) کہا گیا ہے کہ یاد کر لینا دو حرف کا بہتر ہے دو بوجھ (کتابوں کے مضامین) سننے سے  
 اور سمجھ لینا دو حرف کا بہتر ہے دو بوجھ (کتابوں کے مضامین) یاد کر لینے سے۔ اور جب سمجھ لینے میں  
 بے پردائی اور سستی کرنے لگتا ہے اور ایک دو دفعہ بھی سبق یاد کر لینے اور سمجھ لینے کیلئے کوشش نہیں  
 کرتا ہے تو یہ اس کی عادت بن جاتی ہے۔ تو اس کی طبیعت میں یہ عادت بیٹھ جانے کی وجہ سے وہ کبھی  
 کھوٹے اور معمولی و آسان کلام کو بھی نہیں سمجھ سکیگا پس چاہئے کہ سمجھ لینے میں سستی نہ کرے بلکہ خوب  
 کوشش کرے اور اللہ تعالیٰ سے (سمجھ عطا کرنے کی) دعا اور گریہ و زاری کرے۔ بیشک اللہ تعالیٰ دعا  
 کرنے والے کی دعا قبول فرماتے ہیں (قرآن مجید میں ہے ادعونی استجب لکم یعنی تم مجھ سے دعا کرو  
 میں قبول کروں گا) اور اللہ تعالیٰ سے جو شخص امید باندھے اس کو محروم اور ناامید نہیں فرماتے ہیں۔  
 شیخ امام اجل قوام الدین حماد بن ابرہیم بن اسمعیل صفار (انصاری رحمۃ اللہ تعالیٰ) نے ہکمو قاضی خلیل  
 بن احمد سجزی (یا سرخی رحمۃ اللہ تعالیٰ) کے یہ اشعار پڑھ کر سنائے۔ (جس کا ترجمہ یہ ہے)

**تحقیق الالفافا** حرفین ای کلمتین وقرین بکسر الواو و سکون القاف الجمل ای حفظ کلمتین خیر من سماع جملین  
 من مضامین الکتاب من یحفظ من حفظ وقرین تعلّم الفرق بین السماع والحفظ والفہم فہمنا ای ینبغی الفہم بعد  
 الحفظ والحفظ بعد السماع تہاؤن ای نکاسل ولم یجتهد بیان للتکاسل ذلک ای عدم الفہم الکلام الیسیر فہم وادراک  
 لا یتباد الطبیعة بعدم الفہم فانه ای اللہ تعالیٰ یجیب من دعاہ لانه قال فی حکم کتابہ ادعونی استجب لکم ولا یخیب  
 ای لا یجمل مالہ من رجاہ ای من رجاہ رحمۃ وفعوہ اللہ لنا ای قرأ علینا الصفاۃ الانصاری رحمۃ اللہ تعالیٰ اعطاء  
 ای شعر السجزی و فی بعض النسخ السجزی ۱۲۔



*****		*****
وادم درسه بفعل حمید ثم اكداه غايه التاكيد والى درسه على التابيد فانتدب بعده لشيء جديد		اخدم العلم خدمة المستفيد واذا ما حفظت شيئاً أعدّه ثم علقه كي تعود اليه فاذا ما امتنت منه فواتاً

**ترجمہ و تشریح** علم کی خدمت کر یعنی حصول علم میں مداومت اور محنت کرمانند فائدہ حاصل کرنے والے کے اور اس کے مزہ چکھنے والے کے اور ہمیشگی کر اس کی درس میں فعل محمود کے ساتھ یعنی حفظ اور تکرار کر کے اور جبکہ کچھ حفظ کر لیا تب اس کو اعادہ کر اور دہر کر پڑھ۔ پھر اس کو نوکد اور مضبوط کر انتہا درجہ کی تاکید کے ساتھ پھر اس کو لکھ لے تو۔ تاکہ تو اس کی طرف دوبارہ لوٹ کر حاصل کر سکے اور اس کو پڑھ سکے ہمیشہ پس جب تو اس کی قوت ہونے سے مامون ہو جائے پس دوڑ اس کے بعد نئی چیز علم کی حاصل کرنے کیلئے۔ متبصر

<p>         * * * * *          * * * * *          * * * * *          * * * * *          * * * * *          * * * * *          * * * * *          * * * * *          * * * * *       </p>	<p>         کہ مانند ہو خدمت مستفید <sup>عہ</sup>          پڑھو تم ہمیشہ بفعل حمید <sup>عہ</sup>          مؤکد کرو تم بنوع <sup>عہ</sup> سدید          سبق کہ دیکھا کرو تم ابید <sup>للعہ</sup>          تو دوڑو کہ حاصل کرو شی <sup>عہ</sup> جدید       </p>	<p>         * * * * *          * * * * *          * * * * *          * * * * *          * * * * *          * * * * *          * * * * *          * * * * *          * * * * *       </p>
	<p>         ۱۰۰          ۱۰۰          ۱۰۰          ۱۰۰          ۱۰۰          ۱۰۰          ۱۰۰          ۱۰۰          ۱۰۰       </p>	<p>         کرد خدمتِ علم جو ہو کفید          دوائی کرو درس پر تم سعید          کیا حفظ جو اس کو دیکھو جدید          لکھو اس کو پھر تم کہ دیکھو جدید          جو مامون ہو تم گئے از فوات       </p>

تحقیق الالفاظ | اخدم العلم ای داوم و جاهد فی تحمیل کجایده المستفید من العلم الذالک لذته و ادم من لاداء  
بفعل حمید ای بفعل محمود و هو الحفظ و التکرار و اذا ما حفظت الخ کلمه ما زائدۀ ای اذا حفظت شیئا من العلوم  
اعده و کرره تم اکده امر من التاکید ای اکد و قرر ما حفظته غایه التاکید کیلا یزول عن خاطرک ثم علقه امر من التعلیق  
ای اکتبه کی تعود الیه ای کی ترجع انت الیه و الی درسه ای و الی قرأته علی التابید ای ابدا لان ما حفظته کثیرا ما یدرب  
عن الحفظ فاذا علقته تجده انت مہارجعت الیه و تدرسه ای تقرأه کما اردت قرأته و درسه فاذا ما انت منه فوانا  
کلمه ما زائدۀ و ضمیر منه یرجع الی الشئ و فوانا نصب علی التیمیز ای اذا انت من قرأت ما حفظته فانت دب بوجه ای سابع  
بعد ذلک الشئ المأمون من فوائده یقال انت دب الشئ من خرج فی سبیلہ ای سارنا بنوابہ کذا فی القاموس شئ جدید ای تحصیل شیء

حل لغات | اعم مفید یعنی فائدہ دینے والا اور مستفید فائدہ حاصل کرنے والا یعنی علم جو فائدہ ہو اسکی خدمت ایسی  
 کر جس طرح اس سے فائدہ حاصل کریں وہاں خوب محنت و جانفشانی کے ساتھ کرتا ہے ۱۲ اعم سعید یعنی نیک بخت اور نفع جو  
 قابل تعریف اور لائق ستائش فعل کے ساتھ یعنی بے نیک بخت ہمیشہ سبق پڑھتے رہو اور اس کو خوب قابل تعریف اور لائق ستائش  
 فعل یعنی کوشش و محنت سے پڑھتے رہو ۱۳ اعم جدید یعنی نیا یعنی دوبارہ اور نوکند یعنی تاکید کی ہوتی یعنی بار بارہ بنو  
 اعم یعنی متعدد طریقے اور مختلف قسم کے ساتھ یعنی جب سبق کو حفظ اور یاد کر لیا تو دوبارہ دیکھو۔ (باقی بر صفحہ آئندہ)







ثم ألجمت يوم القيامة نارا | وتلهبت في العذاب الشديد

ترجمہ و تشریح (اس پر بس نہیں) پھر لگام دیا جائے گا تیرے منہ میں قیامت کے دن آگ کا اور جلے گا تو سخت عذاب میں۔ شعر لگام اک لگے تم کو یوم القیام ۵ جہنم میں ہو در عذاب شدید

تحقیق الفاظ ثم ألجمت علی صیغۃ الخطاب المبني للمفعول نارا ای بلجام من نار جہنم وتلهبت ای تیلہب ایضا سار جہنم بالعذاب الشديد كما تدل علیہ الاحادیث التي ذکر تہانی علیہ شری المندی فلیتظر ویطلع تحت

حل لغات ۵ یعنی اس پر تم کو قیامت کے دن آگ کی لگام منہ میں لگادی جائے گی اور جہنم میں تم سخت عذاب میں مبتلا ہو گے۔ جیسا کہ نبی اکرم صلی اللہ تعالیٰ علیہ وعلیٰ آلہ واصحابہ وسلم سے مروی ہے کہ آپ نے فرمایا من علم علما فکتمہ الجہنم یوم القیامۃ بلجام من نار یعنی جس نے کسی علم کو سیکھا پھر اس کو لوگوں سے چھپا رکھا اور اس کو بیان نہ کیا تو قیامت کے دن اس کو جہنم کی آگ کی لگام منہ میں ڈالی جائے گی۔ لکھا فی الشرح۔ اور حاشیہ میں ہے قال صلی اللہ علیہ وسلم ما آتی اللہ احدا علما الا اخذ علیہ الميثاق الا یکتمہ احدا۔ یعنی رسول کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا جس کسی کو بھی اللہ تعالیٰ علم عطا کرتے ہیں تو اس سے ضرور ایک عہد لیتے ہیں کہ وہ کسی سے علم کو نہ چھپائے گا۔ مجمع البحار ص ۳۶۱ میں ہے من سئل عن علم فکتمہ الجہنم اللہ اعمی لیلزم تعلیمہ ویتعین علیہ مکن یرید الاسلام او تعلیم الصلوة او فتویٰ فی الحل والحرمۃ فالممتنع منه یرتفع جزاء وفاقا لانہ لم یسک تقص بالسلک عن العلم فی عاقب بالالجام بالنار واما نوافل العلم فہر مخیر فی تعلیمہا۔ یعنی جو شخص کسی علم کے متعلق سوال کیا گیا تو اس نے جان کما اس کو چھپایا اور اس کو یہ علم نہ بتایا تو اللہ تعالیٰ اس کے منہ میں آگ کی لگام ڈالے گا۔ اس کا مطلب یہ ہے کہ جس قسم کا علم بتانا اس پر ضروری اور لازمی ہو اور اس کام کے لئے صرف وہی شخص متعین اور مقرر ہو دوسرا کوئی وہاں نہ ہو جیسا کہ کوئی شخص مسلمان ہونا چاہتا ہے یا کہ نماز کے احکام کی تعلیم یا حلال و حرام کے متعلق کوئی فتویٰ معلوم کرنا چاہتا ہے تو اس کو بتانے سے روک جانے والا یعنی نہ بتانے والا نہایت موافق بدلہ کا مستحق ہوگا۔ کیونکہ اس نے علم بتلانے سے چپ رہنے اور منہ بند رکھنے کے ساتھ اپنے نفس کو روک رکھا اس لئے آگ کی لگام منہ میں ڈالی جائے گی۔ لیکن نوافل اور زائد چیز کی تعلیم دینے اور بتلانے میں اس شخص کو اختیار ہے چلے بتلائے چاہے نہ بتلائے (البتہ بتلانے پر ثواب ضرور ملے گا بشرطیکہ کوئی امر شرعی مانع نہ ہو) نیز شرح میں ہے فرمایا رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے خلفائی رحمہم اللہ تعالیٰ قیل و من خلفائک یا رسول قال الذین یحبون سنتی و یعلمونھا عباد اللہ تعالیٰ یعنی میرے خلیفوں پر اللہ تعالیٰ رحمت نازل فرمائے صحابہ رضی اللہ عنہم میں سے کسی نے پوچھا اے رسول اللہ صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم آپ کے خلیفے کون ہیں؟ آپ نے فرمایا کہ جو لوگ میری سنت کو زندہ کرتے ہیں اور اس کو اللہ تعالیٰ کے بندوں کو سکھلا دیتے ہیں۔ (کذا فی الاحیاء)۔



\* \* \* \* \*  
 \* ولا بد لطالب العلم من المذاكرة والمناظرة والمطالعة فينبغي ان  
 \* يكون بالانصاف والتأني والتأمل ويتحرز عن الشغب والغضب  
 \* فان المناظرة والمذاكرة مشاورة والمشاورة انما تكون لاستخراج  
 \* الصواب وذلك انما يحصل بالتأمل والتأني والانصاف ولا يحصل  
 \* ذلك بالغضب والشغب فان كانت نيته من المباحثة الزام الخصم  
 \* وقهره لا يحل ذلك وانما يحل ذلك لاثبات الحق والقوية والحيلة لا يجوز  
 \* فيها الا اذا كان الخصم متعنتا لطالب الحق وكان محمد بن يحيى اذا توجه  
 \* عليه الاشكال ولم يحضره الجواب يقول له ما الزمة لانها فيه ناظر وفوق كل ذي علم عليم

\* ترجمہ و تشریح \* مناظرہ و مباحثہ علمی : ساور طالب علم کیلئے مذاکرہ و مناظرہ اور مباحثہ  
 \* و مقابلہ علمی ضروری ہے پس چاہئے کہ انصاف و دیرنگی اور غور و فکر کے ساتھ اس کو انجام دے۔ اور غصہ  
 \* و شور و شغب سے پرہیز کرے کیونکہ مذاکرہ و مناظرہ علمی مشاورت ہے۔ اور مشاورت صواب درستی  
 \* حاصل کرنے کیلئے ہوتی ہے۔ اور وہ فکر و تأمل اور دیرنگی و انصاف سے حاصل ہوتی ہے۔ غصہ اور شور  
 \* و شغب کرنے سے حاصل نہیں ہو سکتی ہے۔ اور اگر مباحثہ سے اس کو الزام خصم اور مقابل کو مغلوب کرنے  
 \* کی نیت ہے تو مباحثہ حلال نہ ہوگا۔ مباحثہ تو صرف اظہار حق کے لئے حلال ہوتا ہے اس لئے مناظرہ میں  
 \* فریب دی اور حیلہ و بہانہ جائز نہ ہوگا۔ ہاں اگر مقابل ہٹ دھرم و متعنت ہو اور طالب حق  
 \* نہ ہو اس وقت وہ سب جائز ہوں گے۔ حضرت محمد بن یحییٰ کی عادت تھی کہ آپ اپنے مقابل پر  
 \* جب کبھی کوئی اشکال وارد کرتے اور مقابل شخص کو اس کا جواب حاضر نہ ہوتا تو اس وقت آپ مقابل  
 \* کیلئے فرماتے تھے کہ اس کو میں نے جو الزام دیا ہے وہ لازم اور وارد ہے۔ اور میں (بھی) اس  
 \* اشکال و الزام میں غور و فکر کروں گا۔ حق بات یہ ہے کہ ہر جاننے والے کے اوپر ایک بڑا جاننے  
 \* والا ہے (یعنی آپ خواہ مخواہ ہٹ دھرمی و ضد کر کے اپنی بات پراڑے نہ رہتے بلکہ انصاف سے کام لیتے  
 \* تھے اور حق بات کو ظاہر کر دیتے تھے کہ ہو سکتا ہے تمہاری سمجھ میں وہ بات آئے جو میری سمجھ میں نہ آئے۔)

\* تحقیق الفاظ \* والمناظرة ای المباحثة والمطالعة من طرح احد ہا کلام الاخر ان یکون ای کل منہا یعنی من  
 \* الخصمین بالانصاف الخ لان افراد ہذہ الاشیاء مذمومة و مستنبجة الشغب بفتح الشین المعجمة و سکون الغین۔  
 \* المعجمة و تحریکها ای تہیج الشر و تحریک و ذلک ای استخراج الصواب بلا جمل ذلک ای ما ذکر من المباحثة و المطالعة  
 \* لاثبات الحق ای الصواب و التمییز ای التلبیس فیہا ای فی المناظرة متعنتا ای طالبا لزلہ حاجہ لا طالبا للحق فحیث  
 \* تجوز الزمة ای من السوال لازم ای وارد و نافیه ای فی الاشکال الذی اور ذہ ناظر ای تعامل عليم ای رفع درجہ نہ۔ ۱۲



\*\*\*\*\*  
 وفائدة المطارحة والمناظرة اقوى من فائدة مجرد التكرار لان فيه تكراراً  
 وزيادةً وقيل مطارحة ساعة خیر من تکرار شهر لکن اذا كان مع منصف  
 سليم الطبع واثاك والمذاكرة مع متعنت غير مستقيم الطبع فان  
 الطبيعة مسرقة والاخلاق متعدية والمجادلة مؤثرة وفي الشعر الذي  
 ذكره خليل بن احمد فوائد كثيرة -

(قيل) العلم من شرطه لمن خدمه ان يجعل الناس كلهم مخدمه

ترجمہ و تشریح | مقابلہ و مناظرہ کا فائدہ :- اور مقابلہ و مناظرہ کا فائدہ  
 محض تکرار کے فائدہ سے زیادہ قوی ہے۔ کیونکہ مقابلہ و مناظرہ میں تکرار بھی ہے اور علم کی زیادتی بھی  
 (کیونکہ مناظرہ و مباحثہ کے سبب سے وہ معانی دقیقہ و غامضہ منکشف ہوتے ہیں جو بغیر اس کے  
 منکشف نہیں ہوتے) کسی کا مقولہ ہے کہ ایک لمحہ کا مقابلہ و مباحثہ ایک ماہ کے تکرار سے بہتر ہے  
 لیکن یہ جبکہ انصاف والا مزاج اور سالم طبیعت والا مناظر کے ساتھ ہو۔ ہٹ دھرم و مفسد  
 اور نادارست طبیعت والے مناظر کے ساتھ آپس میں علم کا تذکرہ (مذکرہ علمی) و مناظرہ کرنے  
 سے بہت پرہیز کرو۔ کیونکہ طبیعت (مقابل کے اخلاق ذمیمہ یعنی بُری خصلتوں کو تھوڑا تھوڑا)  
 چوری کرنے والی ہے۔ اور خصلتیں (دوسرے کی طرف) متعدی اور متجاوز (تجاوز کرنیوالی)  
 ہیں۔ اور مجادرت و مقارنت (ملنا جُلنا) مؤثر (اثر کرنے والی) ہے۔ (پس بل جُل کرنے سے  
 مقابل کے اخلاق و آثار اس میں ظاہر و متجاوز ہو کر آئینگے)۔ قاضی خلیل بن احمد کے مذکورہ  
 (بالا) اشعار میں (جو ابھی تھوڑی دیر پہلے گزرے) بہت سے فوائد موجود ہیں۔ (اس لئے اس کو  
 حرز جان بنانا چاہیے) اور بعضوں نے کہا ہے (جس کا ترجمہ یہ ہے) علم کی شرط اور فائدہ یہ ہے کہ  
 جس نے اس کی خدمت کی یعنی اسکو حاصل کیا اور اس میں محنت کی کہ وہ تمام لوگوں کو اپنا خادم بنالیکا  
 شعر۔ جو خادم بنے علم کا یہ نتیجہ :- کہ مردم بنے اس کا خادم ہمیشہ  
 رکھا گیا ہے سبب القوم خادمہ یعنی قوم کا خادم سردار اور مخدوم ہوا کرتا ہے۔

تحقیق الفاظ | لان فیہ ای فی ان تطارح رجلاً لکراماً علمتہ و زیادۃ ای و زیادۃ مالم تعلم لا یتنب  
 المناظرۃ ینکشف من اللغائی الدقیقۃ الغامضۃ مالا ینکشف بدوہا لکن اذا کانت المناظرۃ مع منصف ای ذی  
 انصاف سلیم الطبع عن الاغویاج وایاک نصب علی التخذیر و المذاکرۃ ای التوق المذاکرۃ مع متعنت ای طالب  
 لزلۃ الخضم مسرقة من السرقة ای سارقة اخلاق ماحبة شیئاً فشیئاً الاخلاق ای الاما و صاف (باقی برصوہ آئندہ)

\*\*\*\*\*



وینبغی لطالب العلم ان يكون متاملاً في جميع الاوقات  
في دقائق العلوم ويعتاد ذلك فانما يدرك الدقائق بالتأمل  
ولهذا قيل تأمل تدرك ولا بد من التأمل قبل الكلام  
حتى يكون صواباً فان الكلام كالسهم فلا بد من تقويمه بالتأمل  
قبل الكلام حتى يكون مصباً وقال في اصول الفقه هذا  
اصل كبير وهو ان يكون كلام الفقيه المناظر بالتأمل قبل  
رأس العقل ان يكون الكلام بالتثبت والتأمل۔

**ترجمہ و تشریح** اور طالب علم کو چاہئے کہ تمام اوقات دقائق علوم میں فکر  
و تأمل کرتا رہے۔ اور اسی کی عادت ڈالے کیونکہ تأمل وغور سے دقائق (یعنی باریکیاں)  
معلوم ہو جاتی ہیں۔ اسی وجہ سے کہا گیا ہے تأمل کر علوم کو حاصل کریگا۔ اور بات کرنے  
سے پہلے سوچ لینا ضروری ہے (کہ مجھ کو کیا کہنا چاہئے؟ اور کس طرح کہنا چاہئے؟ اور وہ  
اس وقت مناسب ہے یا نہیں؟) تاکہ کلام درست اور باموقع نکلے۔ کیونکہ کلام  
مانند تیر کے ہے (یعنی تیر جب تک قبضہ میں ہے درست کر لینے کا موقع ہے) پس اس کو بات  
کرنے سے پہلے تأمل کر کے درست اور راست کر لینا چاہئے تاکہ بات میں درست گو  
اور مصیب ہو سکے۔ اصول فقہ میں (صاحب اصول فقہ نے) بیان کیا ہے کہ یہ ایک بڑا  
اصل ہے کہ فقیہ مناظر کا کلام تأمل کے ساتھ ہو۔ کہا بعضوں نے کہ عقل کا اصل وجہ یہ ہے  
کہ کلام دیر تکی اور تأمل کے ساتھ ہو۔

**تحقیق الالفاظ** (بقیہ صفحہ گذشتہ) متعدیہ ای متجاوزۃ الی غیر المتجاوزۃ ای المقاربتہ والمقاربتہ مؤثرۃ  
فیتاثر الرجل بالمقاربتہ فیظہر فیہ من الآثار والادواف ما کان مخصوصاً بخاصہ وفي الشعر الذی الخ وهو الشعر  
الذی مر ذکرہ آنفاً ہوا اولہ اخدم العلم خدمۃ المستفید الخ لمن خدمہ خدم فعل ماض من الخیرۃ والہاء فمیر مفعول  
کلم خدم خدمۃ جمع خادم کفجرۃ جمع فاجر وکفرۃ جمع کافر وطلبۃ جمع طالب والمعنی من شرط العلم ان یجعل الناس  
کلم خادمین لمن خدمہ کما بشیر الیہ الخ المشہور من خدم خدم۔ وایضاً سید القوم خادمہم  
(متعلقہ صفحہ کھنڈا) وبقیہ ذلک ای التأمل فی دقائق العلوم تأمل تدرك تأمل امر وتدرك مجزئ  
علی انه جوابہ یعنی ان تأملت فی شیء تدرك لا محالۃ تعویکہ ای جملہ مستقیماً وتسدیدہ وتصوبہ نحو... الہدف حتی یكون ای نفہم  
الكلام مصباً ای الی المقصود کما ان سہم القوس او اکان موجہ الی المقصود کذلک سہم الکلام اذا کان فیما یوصل  
بان کان غیر مقصود لم یصل الی المراد قال ای صاحب اصول الفقه بالتثبت ای بالتأمل والوقار۔



قال قائل - اوصيك في نظم الكلام بخمسة : ان كنت للموصي لشقيق مطيعاً  
لا تغفلن سبب الكلام ووقته ؛ والكيف والكم المكان جميعاً  
ويكون مستفيداً في جميع الاوقات والاحوال من جميع الاشخاص  
قال رسول الله صلى الله تعالى عليه وسلم الحكمة ضالة المؤمن  
ايضا وجداها اخذها وقيل خذها صفا ودع ما كدر -

**ترجمہ و تشریح** | کسی شاعر نے کہا (جس کا ترجمہ یہ ہے) وصیت کرتا ہوں میں تجھ کو  
نظم کلام میں پانچ چیزوں کی اگر ہو تو مشفق موصی (وصیت کرنے والے کا) فرمانبردار اور حکم  
ماننے والا (تب سن لے) کہ (۱) سبب کلام سے غافل اور بے خبر نہ رہے تو یعنی کس کئے تو بات  
کرتا ہے؟ (۲) اور اس کے وقت سے۔ (۳) اور اس کی کیفیت اور حالت سے۔ (۴) اور اس کی  
کم یعنی مقدار سے۔ (۵) اور اس کے مکان سے یعنی ان سب سے۔ **بشعر**  
وصیت کروں میں تجھ میں پانچ چیز ؛ جو موصی و مشفق کا ہو تم مطیع  
نہ غافل ہو وقت و سبب مدام ؛ سخن کے مکاں، کیف و کم سے جمع  
اور تمام اشخاص سے استفادہ کرنا چاہئے۔ اور تمام اوقات و احوال میں تمام اشخاص سے  
استفادہ علمی کرتے رہنا چاہئے۔ رسول اللہ صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم نے فرمایا کہ حکمت  
یعنی دانائی کی باتیں مومن کی گم شدہ چیزیں ہیں۔ جہاں کہیں اس کو پائے لے لینا چاہئے۔  
اور (حدیث میں) کہا گیا ہے کہ جو صاف و خالص ہو اس کو لے لے اور جو گدلا اور خراب ہو  
اُس کو چھوڑ دے۔

**تحقیق الالفاظ** | قال قائل في بيان ما تأمل في الكلام شعرين خمسة اشياء ان كنت بصيغة الخطاب  
للموصي الشقيق اى للذي ادماك بخير واشفقك ... لا تغفلن بالنون الخفيفة المؤكدة ووقته اى لا تغفلن  
عن سبب الكلام ومنشأ ووقته الذي تناسب الكلام فيه دون غيره والكيف اى وصف الكلام وطريقة  
القائه من خفض الصوت ورفع من هدر و لطف او شدة او عطف والكم اى مقداره من ايجاز او  
اسهاب حسب مقتضى الحال المكان اى والمكان الذي تناسب الكلام فيه جميعاً اى لا تغفلن كلاً من هذه  
الخمس من جميع الاشخاص من غير نظر الى كونه وصيخاً وشريقاً صغيراً وكبيراً ذكر او انثى الا ان يكون ناسقاً (باقى برصفاً آئندہ)

**حل لغات** | ۱۔ وصیت کرنے والا ۲۔ صمیم ۳۔ فرمانبردار اور اطاعت کرنے والا ۴۔ لعلہ مدام یعنی ہمیشہ کیف یعنی حالت  
و کیفیت اور طریقہ آواز کے کلام یعنی نیت آواز و بلند آواز وغیرہ کم یعنی مقدار یعنی مختصر و طویل وغیرہ یعنی ہمیشہ کلام کا وقت، سبب  
مکان کیفیت اور مقدار سے غافل اور بے خبر نہ رہنا چاہئے۔ جمع یعنی سب ۲ منہ



و سمعت الشيخ الامام الاجل الاستاذ فخر الدين الكاشاني يقول  
 كانت جارية تسمى يوسف رحمه الله تعالى امانة عند محمد فقال لها  
 هل تحفظين في هذا الوقت من ابني يوسف في الفقه شيئاً  
 قالت لا الا انما كان يكرر ويقول "سهم الداور ساقط" فحفظ  
 ذلك منها وكانت مشكلة علي محمد فارفع اشكاله بهذه الكلمة  
 فعلم ان الاستفادة ممكنة من كل احد -

**ترجمہ و تشریح | مسئلہ سهم دور ساقط ہے :** ماور شیخ امام اجل استاد  
 فخر الدین کاشانی رحمہ اللہ تعالیٰ سے کہتے سنا ہوں کہ امام محمد رحمہ اللہ تعالیٰ کے پاس امام ابو یوسف  
 رحمہ اللہ تعالیٰ کی ایک باندی امانت میں تھی۔ پس ایک دن امام محمدؒ نے باندی سے دریافت فرمایا  
 کہ تم کوفہ کے مسائل میں اس وقت امام ابو یوسف رحمہ اللہ تعالیٰ سے کچھ بھی یاد پڑتا ہے  
 یا نہیں؟ اس نے کہا اس ایک بات کے علاوہ اور کچھ بھی یاد نہیں ہے کہ امام ابو یوسف  
 رحمہ اللہ تعالیٰ تکرار علمی کرتے تھے اور کہتے تھے "سهم دور ساقط ہے" پس امام محمدؒ نے اس کو  
 باندی کے کلام سے یاد کر لیا حالانکہ امام محمد رحمہ اللہ تعالیٰ پر وہ مسئلہ بہت مشکل معلوم  
 ہوتا تھا پس باندی کی اس بات سے وہ اشکال رفع ہو گیا۔ (اس قسم کی ایک حکایت  
 حضرت امام اعظم ابو حنیفہ رحمہ اللہ تعالیٰ سے بھی نقل کی جاتی ہے کہ آپ ہر سال حج خانہ رکعبہ  
 کرتے تھے یہاں تک کہ آپ نے پچیس حج کیا اور آپ کے اصحاب و تلامذہ ہر سال آپ کا  
 استقبال کرتے تھے۔ پس ہایک سال آپ حج کرنے گئے مای زمانہ میں کوفہ کے اندر بھی دور  
 کے مسئلہ کا ایک اشکال پیش آیا اور مسائل تمام لوگوں پر اس دور کے مسئلہ کو لیکر (باقی صفحہ ۱۰۷)

**تحقیق الالفاظ |** (بقیہ صفحہ گذشتہ) و مبتدئاً فلا یستفاد منه لما فصلته فی شرحی الہندی فلیطالع ثمہ -  
 فناء المؤمن ای نقطۃ ماضیاً استغفرتہ دغ ای مائرک ماکدر ای ماکان مکرر ای مشوباً بالضعف والفا  
 (متعلقہ صفحہ ۱۰۷) ہل تحفظین مای انت من ابی یوسف ای من کلامہ فی الفقه شیئاً ای مسئلہ من  
 مسائل الفقه قالت لا ای لا احفظ الا انہ ای بایوسف کان یکرر ای عادۃ المستمرۃ ان یکرر العلم فحفظ ای محمد  
 ذلک منہا مای من الجاریۃ وکانت ای والحال ان تکلم المسئلۃ کانت بہذا الکلمۃ ای المستفادۃ من الجاریۃ ای سهم  
 الدور ساقط یعنی بالسهم الدائر سقط ولا یحسب و ہوقالہن بمسألۃ فقہیۃ مشہورۃ معجۃ فی المیراث قد فصلتہا وشرحہا  
 تشریحاً ناماً فی شرحی الہندی مع القوائد وازداد فلیطالع ثمہ -



(متعلقہ صفحہ گذشتہ) دُورہ کیا اور مختلف اشخاص نے مختلف جواب دیا۔ لیکن سب نے  
 اس مسئلہ میں خطا کیا پس امام اعظم رحمہ اللہ تعالیٰ کے اصحاب و تلامذہ نے استقبال کے وقت آپ  
 سے اس مسئلہ کا تذکرہ کیا۔ اسی وقت امام اعظم رحمہ اللہ تعالیٰ نے بغیر کسی فکر و تردد کے فوراً جواب  
 دیا کہ اسقطوا السهم الدائر تصح المسئلۃ یعنی سہم دُور کو ساقط کر دو تو مسئلہ کی تصحیح  
 ہو جائے گی۔ (ف) جاننا چاہئے کہ یہ علم فرائض کا ایک مشہور اداق اور مشکل مسئلہ ہے  
 اس کی صورت یہ ہے کہ ایک مریض اپنا غلام دوسرے ایک مریض کو ہبہ کر دیا۔ پھر مویوب لہ  
 مریض نے واہب اول مریض کو وہ غلام دوبارہ ہبہ کر دیا۔ اس کے بعد دونوں مریض اسی مرض  
 سے مر گئے اور ان دونوں کے پاس اس غلام کے علاوہ اور کوئی مال نہیں ہے۔ تو اس وقت ورثہ  
 میں تقسیم کیلئے اس میں اشکال پیدا ہو گیا۔ اب دیکھو کہ وصیت کی صورت ہوئی اور اس میں  
 دُور واقع ہے۔ اس وجہ سے کہ وصیت ثلث مال میں نافذ ہوتی ہے اور جب دو دفعہ وصیت  
 ہوئی تو اس میں دو دفعہ ثلث پایا گیا۔ اور ثلث ثلث کا مسئلہ کم سے کم نوٹس ہو سکتا ہے۔ پھر  
 فرض کر دو کہ نوٹس سے تین تینیں واہب اول کا ہبہ نافذ ہوا تو گویا مویوب لہ یعنی واہب ثانی کو  
 نوٹس سے صرف تین ملا۔ پھر اس نے جب اپنا حصہ واہب اول کو ہبہ کر دیا تو اس تین میں سے  
 ثلث یعنی ایک میں بذریعہ وصیت ہبہ نافذ ہوا۔ اور وہ واہب اول کو بذریعہ اس ہبہ ثانیہ  
 کے دوبارہ مل گیا تو یہ ایک سہم دُور ہے۔ کیونکہ یہ حصہ واہب اول سے واہب ثانی کو  
 ملا تھا۔ پھر واہب ثانی سے واہب اول کو دوبارہ واپس مل گیا ہے۔ اس لئے ہبہ اولیٰ کے ذریعہ  
 جب نوٹس سے صرف تینیں واہب ثانی کو ملا۔ باقی چھ واہب اول کے پاس رہ گیا اور ہبہ ثانیہ  
 کے ذریعہ تینیں میں سے ایک واہب ثانی سے واہب اول کے پاس چلا گیا۔ تو واہب ثانی کے  
 پاس صرف دُور رہا۔ اور واہب اول کے پاس پہلے کا چھ حصہ رہا اور یہ ایک حصہ سہم دُور کا  
 ہوا۔ اب یہ ایک حصہ دو دفعہ تکرار اور لوٹ پھرنے کی وجہ سے ورثہ کے درمیان تقسیم  
 مشکل نظر آئی۔ اس وجہ سے سوال کرنے پر امام اعظم رحمہ اللہ تعالیٰ نے فرمایا کہ اصل مسئلہ  
 نوٹس سے سہم دُور یعنی ایک کو ساقط کر دو۔ سو باقی آٹھ رہ جاتا ہے۔ اسی سے تصحیح مسئلہ ہوگی۔  
 پس یوں سمجھو کہ اسی آٹھ میں بعد ہبہ اولیٰ واہب اول کے پاس چھ رہ گیا تھا اور واہب ثانی کو  
 جو تین ملا تھا اس میں سے ایک واہب اول کو ہبہ کر دینے کی وجہ سے اس کے پاس صرف دو  
 باقی رہ گیا تھا۔ اور یہ سہم دُور ہونے کی وجہ سے ساقط ہو گیا تھا۔ تو اب چھ حصہ واہب اول کو  
 ملے گا۔ اور صرف دو حصہ واہب ثانی کو ملے گا۔ اور اسی آٹھ سے تصحیح مسئلہ ہے۔



اس تصحیح اور اسقاط کے بارے میں بعض علماء اشکال پیش کرتے ہیں کہ ثابت شدہ سہم کو ساقط کرنے کی وجہ کیلئے؟ تو اولاً بطور سہولت فہم جواب دیا گیا کہ تصحیح کیلئے امام اعظمؒ یہی حکم فرماتے ہیں۔ اور شرح میں اسی طرح موجود ہے۔ لیکن اس جواب سے ان کی تشفی خاطر نہ ہوئی تب کہتا ہوں کہ رد کے مسئلہ میں تصحیح کی ایک صورت اس کی نظیر ہے کہ اصل مسئلہ سہام تصحیح کرتے وقت ایک سہم کو ساقط کر دیا جاتا ہے جیسے اس نقشہ سے ثابت ہوتا ہے۔

مسئلہ نص (رد کی صورت میں) فافہم ولا تک من الغافلین ۱۲ منہ

بنیتین

(فی الشرح فثبت بهذا الطريق ان طریق التصحیح اسقاط سہم الدور الذی واحد من

السعة انتہی۔ فافہم فانه عسیر جداً)

صورۃ مسئلہ یہ ہے۔ مسئلہ نص (سہم دور ساقط ہے) (بکذا فی الشرح) واہب اول واہب ثانی

پس اس سے معلوم ہوا کہ ہر ایک سے استفادہ اور طلب علم ممکن ہے۔ (جیسا کہ امام محمد رحمہ اللہ تعالیٰ نے امام ابو یوسف رحمہ اللہ تعالیٰ کی باندی سے استفادہ علمی کیا۔ اسی وجہ سے کہا جاتا ہے۔ انظر الی ما قال ولا تنظر الی من قال۔ یعنی یہ دیکھو کہ کیا کہا؟ لیکن یہ نہ دیکھو کہ کس نے کہا؟ ہاں! البتہ اگر کسی طالب علوم کو حق اور باطل کی تمیز اور نفع و ضرر کے امتیاز کرنے کی استعداد اور طاقت نہ ہو تو اس کیلئے بدتر و فاسق اور بدخلن و بدباطن و مختل العقائد اشخاص سے طلب علم و استفادہ بہت مضر ہے اور یہی مطلب ہے جو حضرت ابن سیرین رحمہ اللہ تعالیٰ نے فرمایا کہ ان هذا العلم دین فانظر واعلم تأخذون دینکم (مشکوٰۃ) ای علم الکتاب والسنة ای خذوه من العدول والثقات جمع البحار ص ۱۲ یعنی یہ علم دین ہے پس دیکھو تم کس سے تمہارے دین کو حاصل کرتے ہو؟ مطلب یہ کہ قرآن و حدیث اور شریعت کا علم عادل اور ثقہ شخص سے حاصل کرو نہ کہ فاسق و ناجر اور بد دین و مبتدع سے بلکہ اس قسم کے لوگوں سے کسی کو استفادہ بالکل نہ کرنا چاہیے کیونکہ طبیعتا مسرقة والاخلاق متعدیة و المجاورة موشرة۔ پہلے بیان کیا گیا ہے یعنی طبیعت اخلاق ذمیرہ کو چوری کرنے والی ہے اور خصلتیں متعدی و متجاوز ہیں اور مجاورت و مقارنت موشر ہے۔ اور اوپر جو بیان کیا گیا ہے یعنی انظر الی ما قال ولا تنظر الی من قال۔ تو اس کا مطلب صرف یہ ہے کہ نیک اور صحیح العقائد ہونے کے باوجود محض ذات یا بعدیت (باقی بر ص ۱۲)



ولہذا قال ابو یوسف حین قیل لہ ہم ادرکت العلم؟ قال ما استنکفت  
من الاستفادۃ وما بخلت من الافادۃ وقیل ابن عباس رضی اللہ تعالیٰ  
عنہما ہم ادرکت العلم قال ابن عباس بلسان سؤول وقلب عقول  
وانما سہی طالب العلم "ما تقول" لکثرۃ ما یقولون فی الزمان الاول  
"ما تقول فی ہذا المسئلۃ"۔

**ترجمہ و تشریح** (بقیہ صفحہ گزشتہ) یا افلاس دینہ کی وجہ سے کسی کو حقیر سمجھ کر استفادہ  
سے محروم نہ رہے۔ اسی طرح کا ایک مبہم جملہ حضرت شیخ سعدی مصلح الدین شیرازی کی طرف منسوب  
اور لوگوں میں مشہور ہے کہ "در عمل کوشش ہرچہ خواہی پوش" اور اس سے بہت لوگ غلط معنی  
استنباط کرتے ہیں حالانکہ اس کا مطلب بھی یہی ہے کہ عمل میں شرع شریف کے مطابق کوشش  
کر و خواہ تم خرقہ، گدڑی یا ٹاٹ اور بوسیدہ کپڑا پہنو خواہ خوش پوش اور عمدہ لباس زیب تن  
کرنیوالا بنو نہ یہ کہ خلاف شرع اور مخالف سنت و ناموافق طریقہ صحابہ و اسلاف جو چاہا  
خواہ فساق، فجار اور کفار کا لباس پہنو کیونکہ یہ خود لفظ در عمل کوشش کے مخالف ہے علاوہ  
اس کے تشبہ بالکفار و الفساق ناجائز ہے اس لئے شیخ سعدی کے مقولہ کا یہ مطلب کسی طرح  
نہیں ہو سکتا ہے۔ (متعلقہ صفحہ ۱۰۸) اور اسی وجہ سے امام ابو یوسف رحمہ  
اللہ تعالیٰ سے جب پوچھا گیا کہ آپ نے کس طرح علم کو حاصل کیا؟ تو آپ نے فرمایا کہ میں استفادہ  
سے استنکاف (یعنی اعراض و انکار) و تکبر و استحقار نہیں محسوس کیا اور دوسروں کو فائدہ پہنچا  
سے بخیلی نہیں کیا اور حضرت عبداللہ بن عباس رضی اللہ تعالیٰ عنہما سے جب پوچھا گیا کہ آپ نے  
کس طرح علم کو حاصل کیا؟ تو آپ نے فرمایا کہ بہت زیادہ پوچھنے والی زبان اور بہت زیادہ  
عقل مند دل کے ذریعہ حاصل کیا ہے (یعنی کبھی دریافت کرنے، پوچھنے اور بات کو سمجھنے کی کوشش  
سے باز نہیں رہا)۔ طالب علم کا نام "ما تقول" ہونی کی وجہ؟ اور اگر اگلے زمانہ میں طالب  
علم کا نام "ما تقول" اس وجہ سے رکھا گیا تھا کہ وہ اس زمانہ میں ما تقول فی ہذا  
المسئلۃ؟ (یعنی آپ اس مسئلہ کے بارے میں کیا کہتے ہیں؟) کہہ کر لوگوں سے بہت زیادہ  
پوچھ پچھ کیا کرتے تھے۔

**تحقیق الفاظ** : ہولہذا ای و لامل ان الاستفادۃ مکنتہ من کل احد ہم ای بازا ادرکت العلم ای وصلت العلم  
ما استنکفت ای ما استخفرت و ما انکرت من الاستفادۃ ای من کل احد من الافادۃ ای لکل آخذ و طالب و ہذا الجملۃ  
مقول لقال سؤول علی وزن فعول ای مبالغ فی السؤال عقول ای مبالغ فی العقل انما سہی الخ ای فی الزمان الاول.....



وانما تفقه ابو حنیفہ بکثرة المطارحة والمذاکرة فی دکانہ حین کان  
 بزائرا فہذا یعلم ان تحصیل العلم والفقه یجمع مع الکسب  
 وکان ابو حفص الکبیر ینسب ویکرم العلوم فان کان لابدا  
 لطالب العلم من الکسب لنفقة عیالہ وغیرہ فلیکتسب  
 ولیکرم ولا یکسل ولس لصحیح البدن والعقل عذر فی  
 ترک التعلیم والتفقه فانه لا ینکون افقر من ابی یوسف ولم  
 ینعه ذلک من التفقه

### ترجمہ و تشریح

اور امام اعظم ابو حنیفہ رحمہ اللہ تعالیٰ بھی جس وقت آپ بزاز  
 (یعنی کپڑے کا سوداگر) تھے اس وقت اپنی دکان میں بہت مناظرہ و مباحثہ کرتے ہی کی  
 وجہ سے فقیہ بنے ہیں۔ پس اس سے معلوم ہوتا ہے کہ تحصیل علم وفقہ کسب حلال کے  
 ساتھ جمع ہو سکتی ہے (جیسا کہ امام اعظم نے جمع کر لیا تھا۔ ہاں! یہ ہو سکتا ہے بشرطیکہ  
 طالب علم حرص ہو۔ اور تحصیل کی لگاتار دھن ہو) اور شیخ (امام) ابو حفص کبیر کسب  
 بھی کرتے تھے اور ساتھ ہی علوم کی تکرار بھی فرماتے تھے۔ پس اگر طالب علم کو اپنے اہل و  
 عیال وغیرہ کے نان و نفقہ اور اخراجات کیلئے کسب کرنے کی ضرورت ہو تو چاہئے  
 کہ کسب بھی کرے اور تکرار علمی بھی کرتا رہے اور (اس میں) سستی و کلامی نہ کرے۔  
 اس وجہ سے کہ صحیح البدن والعقل (یعنی تندرست و عقلمند) کیلئے علم وفقہ کو طلب  
 کرنے میں (فقر و محتاجی وغیرہ کے) کسی قسم کا عذر مقبول نہیں ہے۔ کیونکہ وہ امام ابو یوسف  
 رحمہ اللہ تعالیٰ سے زیادہ فقیر اور محتاج نہ ہو گا۔ حالیکہ آپ کو یہ محتاجی علم اور فقہ  
 طلب کرنے سے نہ روک سکی۔

### تحقیق الالفاظ

وانما تفقه ابو حنیفہ ای مامار ابو حنیفہ فقیہا لا بکثرة المطارحة والمناظرة فی  
 دکانہ عین کان بزائرا ای بیع البز فی دکانہ یجمع مع الکسب ای کما جمعه ابو حنیفہ ینسب ویکرم  
 من الرزق ویکرم العلوم ویندایضا شایع فی جواز اجتماع تحصیل العلم مع الکسب عیالہ بکسر العین جمع  
 عیل کجیاد جمع جید وغیرہ مما لزم نفقته ولس لصحیح البدن الخ فانه مادام بدن الرجل صحیحا و سالما  
 من الامراض وعقلہ کامل لا ینکون له عذر فی ترک التعلیم بشئ من الا عذار من فقر وغیرہ فانه ای ذلک  
 الرجل ولم ینعه ای ابی یوسف ذلک ای الفقر۔



فمن كان له مال كثير فنعما له مال الصالح للرجل الصالح وقيل لعالم  
 بم اذ ركت العلم قال باب غنى لانه كان يصطنع به اهل العلم  
 والفضل فانه سبب زيادة العلم لانه شكر على نعمة العقل  
 والعلم وانه سبب الزيادة قيل قال ابو حنيفة انما اذ ركت العلم  
 بالحمد لله تعالى والشكر فكلما فهمت ووقفت على فقد وحكمة  
 فقلت الحمد لله تعالى فازداد علمي۔

**ترجمہ و تشریح** پس جس کو مال کثیر حاصل ہے تو وہ اچھا مال صالح ہے مرد صالح کیلئے  
 (یعنی اس کو اچھے کاموں میں صرفہ کرنا چاہیے۔ اور طلب علم و فقہ اور اشاعت علم و دین سے زیادہ  
 اچھا کام اور کیا ہو سکتا ہے؟ اس لئے اس کام اس کو صرف کرے اللہ تعالیٰ اس کے مال میں ترقی و  
 زیادتی عطا فرمائیں۔ اور یہ مضمون حدیث شریف کے ایک ٹکڑے سے اقتباس کیا گیا ہے۔ یعنی نعم  
 مال صالح للرجل الصالح۔ اور اسی کو مولانا رومی قدس سرہ السامی اس طریقہ پر ادا فرماتے ہیں  
 شعر:- مال را گر بہر دین باشی حمل و نغم مال صالح گفتش رسول  
 (جس کا ترجمہ یہ ہے) جو مال کہ انجام کے اعتبار سے تو حامل محض دین کے لئے ہے یعنی دینی کاموں  
 میں خرچ کر نیکی کے لئے ہے تو وہ مال صالح ہے۔ رسول تعالیٰ اللہ علیہ وسلم کے فرمان کے مطابق کیونکہ  
 آپ نے اس کو نعم مال صالح کہا۔ شعر

مال جو کہ دین کے لئے ہوئے حمل و نغم مال ہے وہ صالح بقربان رسول  
 کسی عالم سے پوچھا گیا کہ آپ کیسے عالم ہوئے؟ انہوں نے کہا کہ تو انگریز باپ کے وسیلہ سے کیونکہ  
 وہ اس تو انگری کے سبب سے اہل علم و فضل کے ساتھ احسان کرتے تھے۔ (باقی بر صفحہ آئندہ)

**تحقیق الالفاظ** | نعم المال الخ قوله نعم المال الصالح خبر مبتدأ بتقدير المقول ای فمن كان له مال كثير  
 مقول فی حقہ نعم المال الصالح الغير الفاسد بمخالطة الحرام للرجل الصالح يستعين به على تحصيل العلوم  
 بم ای بای شئی لانه ای الاب الغنی كان يصطنع ای يفعل الصنيع یعنی الفعل الحسن مراده بحسن به ای  
 بسبب الغنی فانه ای الاحسان وانه ای الشكر علیها سبب الزيادة ای زيادة النعمة كما ينبغي عنه قوله تعالى  
 لن نكرمك لازيدنکم قال ابو حنيفة هذه الجملة مقول القول لقیل انما اذ ركت العلم الخ ای ما وصلت الى هذه  
 المرتبة من العلم الا بالحمد لله وثناؤه وشكره فی مقابلة نعمة فكلما فهمت ای شیا من العلوم ووقفت على صيغة  
 المبني للمفعول ای جعلت موقفا من عند الله تعالى وحكمة ای معرفة من المعارف فقلت هذه الجملة معطوفة على  
 جملة فهمت ازداد علمي جواب کلہا۔



وہکذا ینبغی لطالب العلم ان یشغل بالشکر باللسان والجنان  
والارکان والمال ویری الفہم والعلم والتوفیق من اللہ تعالیٰ و  
یطلب الہدایۃ من اللہ تعالیٰ بالدعاء والترضیع الیہ فان اللہ  
ہاد من استہد اذ اہل الحق وہم اہل السنۃ والجماعۃ طلبوا  
الحق من اللہ تعالیٰ الحق الہادی المبین للعالم فہد اہم اللہ  
تعالیٰ وعصمہم عن الضلالۃ۔

**ترجمہ و تشریح** (بقیہ صفحہ گذشتہ) پس یہ احسان سبب زیادتی علم کا ہوا۔  
کیونکہ یہ احسان (نعمت مال نیز) نعمت عقل و علم پر شکر یہ ادا کرنا ہے۔ اور شکر نعمت سبب  
زیادتی نعمت کا ہے۔ (جیسا کہ خود قرآن مجید میں خداوند تعالیٰ ارشاد فرماتے ہیں لئن شکرت  
لازید نکر ولئن کفرت ہمنان عذابہ لشدید) یعنی اگر میری نعمت کا شکر کرو گے تو  
میں تم کو نعمت بڑھا دوں گا۔ اور اگر کفر ان نعمت کرو گے تو میرا عذاب بہت سخت ہے مطلب  
یہ ہے کہ تم کو عذاب میں مبتلا کیا جائے گا) کسی نے کہا کہ امام صاحب نے فرمایا کہ میں نے الحمد للہ اور  
شکر کے ذریعہ سے علم پایا جب میں کوئی بات سمجھ لیتا اور اللہ کی طرف سے مجھ کو فقہ اور حکمت سمجھنے  
کی توفیق حاصل ہوتی تو الحمد للہ کہتا اس طریقہ سے میرا علم بڑھتا رہا۔ (متعلقہ صفحہ ۱۱۱)  
اور اسی طرح طالب علم کو چاہئے کہ لسان (یعنی زبان) اور جنان (یعنی دل) و ارکان (یعنی اعضاء)  
اور مال کے ساتھ شکر ادا کرنے میں مشغول ہوں اور فہم و علم اور توفیق کو اللہ پاک و برتر سے جائے  
اور اللہ تعالیٰ سے دعا و گریہ و زاری کر کے ہدایت طلب کرے۔ کیونکہ اللہ تعالیٰ سے جو شخص ہدایت  
طلب کرتا ہے اللہ تعالیٰ اس کو ہدایت کرتے ہیں پس اہل حق جو کہ اہل السنۃ والجماعۃ ہیں انہوں  
نے اللہ تعالیٰ سے جو حق اور ہادی (ہدایت کرنے والا) و مبین (ظاہر کرنے والا) و عالم (بناہ  
دینے والا) ہے (ان سے) حق کو طلب کیا تو اللہ تعالیٰ نے ان کو ہدایت فرمائی اور ان کو گمراہی سے محفوظ کر دیا

**تحقیق الالفاظ** والارکان ای والجواہر والمال ای یصدق بالاموال الطیبۃ الی الفقر ویری ای  
ويعتقد ویطلب بالنصب عطف علی ویری بالدعاء متعلق بطلب لہ ای اللہ تعالیٰ من استہد اہ ای من  
طلب الہدایۃ منہ تعالیٰ ای دال ایاہ علی ما یوصل الی مقصودہ من العلم ونیزہ الحق ای القول الصادق والفعل  
الصائب من اللہ الحق مجرور علی انہ صفتہ اللہ تعالیٰ الہادی المبین للعالم صفات مترادفہ ومعنی العالم الذی  
عصمہم عن الضلالۃ فی الدین فہد اہم الخ یعنی اعطاهم ما سألوا۔



\*\*\*\*\*  
 \* واهل الضلالة اعجبوا برأيهم وعقلهم وطلبوا الحق من المخلوق \*  
 \* العاجز وهو العقل لان العقل لا يدرك جميع الاشياء كالبحر \*  
 \* لا يبصر جميع الاشياء فحجبوا وعجزوا وضلوا واضلوا. قال رسول \*  
 \* الله صلى الله تعالى عليه وسلم من عرف نفسه فقد عرف \*  
 \* ربه فاذا عرف عجز نفسه عرف قدرة الله تعالى ولا يعتمد على \*  
 \* نفسه وعقله بل يتوكل على الله ويطلب منه الحق ومن يتوكل \*  
 \* على الله فهو حسبه ويهديه الى صراط مستقيم۔ \*  
 \*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*  
 \* ترجمہ و تشریح | اور اہل ضلالت (گمراہ فرقے) و فرق باطلہ اپنی رائے و عقل \*  
 \* کی گمنڈ میں مبتلا ہو گئے۔ اور حق کی طلب مخلوق عاجز (یعنی) عقل (و غیرہ) سے کی \*  
 \* (تو وہ گمراہ ہو گئے) اور عقل مخلوق عاجز اس وجہ سے ہے کہ عقل تمام اشیاء کو ادراک \*  
 \* نہیں کر سکتی جیسا کہ بھر تمام اشیاء کو نہیں دیکھ پاتا۔ پس عقل سے حق کو طلب کرنے کی وجہ \*  
 \* سے وہ لوگ پردہ میں ڈال دیئے گئے اور معرفت حق سے عاجز رہ گئے۔ اس لئے خود \*  
 \* گمراہ ہو گئے اور دوسروں کو بھی گمراہ کر ڈالے۔ اور فرمایا رسول اکرم صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم \*  
 \* نے کہ جس نے اپنے نفس کو پہچانا تو اس نے اپنے پروردگار کو پہچانا (یعنی جبکہ وہ اپنے مخلوق، عاجز، \*  
 \* مملوک و بندہ ہونے کی حقیقت کو پہچان لیا تو ضرور اپنے پروردگار کو خالق، قادر مالک اور معبود \*  
 \* ہونے کو معلوم کر لیا) پس جبکہ اپنے نفس کے عجز کو پہچان جائے گا تو ضرور اللہ تعالیٰ کی قدرت کو پہچان \*  
 \* لیگا اور اپنے نفس و عقل پر اعتماد نہیں کریگا۔ بلکہ اللہ تعالیٰ پر بھروسہ کریگا۔ اور ان سے حق کو طلب کریگا \*  
 \* اور جس نے اللہ تعالیٰ پر بھروسہ کیا تو خداوند تعالیٰ اس کیلئے کافی ہو گیا۔ اور اس کو سیدھے راستہ کی طرف \*  
 \* ہدایت کرے گا۔ \*  
 \*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*  
 \* تحقیق الالفاظ | لان العقل علة كونه عاجزا فحجبوا على صيغة المبني للمفعول اى صاروا محجوبين عن معرفة الحق \*  
 \* وعجزوا عن معرفته و ضلوا اى كانوا ضالين و اضلوا غيرهم من عرف نفسه اى من عرف نفسه بصفات المخلوقين من العجز \*  
 \* والضعف والفقير فقد عرف ربه بصفات الخالق من القدرة لى تعالى والبقاء والقوة والغنى على نفسه الناطقة \*  
 \* وهى الجوهري المجرد المتعلق بالبدن تعلق التدبير والتصرف عند الحكماء وعند المتكلمين نفس الشئ ذاته وحقيقته وعقله \*  
 \* وهو قوة للنفس تستعبد بها للعلوم والادراكات فهو حسبه وكافيه وهذا القول وما بعده اقتباس من القرآن \*  
 \* صراط مستقيم وهو الهدى الى الحق۔ \*  
 \*\*\*\*\*



ومن كان له مال فلا يبخل وينبغي ان يتعوذ بالله تعالى من البخل  
قال النبي عليه الصلوة والسلام اتي داء او من البخل وكان  
ابو الشيخ الامام الاجل شمس الائمة الحلواني فقيرا يبيع الحلواء  
وكان يعطي الفقهاء من الحلواء ويقول ادعوا لابني فببركة جوده  
واعتقاده وشفقته وتضرعه نال اينده مال ويشترى بالمال  
الكتب ويستكتب فيكون عوناً على التعلم والتفقه ولقد كان  
لمحمد بن الحسن مال كثير حتى كان له ثلثمائة من الوكلاء على ماله  
فانفقه كله في العلم ولم يبق له ثوب نفيس قراه ابو يوسف في ثوب  
خلق فارسل اليه ثياباً نفيسة فلم يقبلها

**ترجمہ و تشریح** | اور جس کو مال ہو چاہئے کہ بخیلی نہ کرے بلکہ مناسب یہ ہے کہ بخیلی سے  
خداوند تعالیٰ کی پناہ مانگے۔ نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ بخل سے بڑھ کر اور کونسا مرض  
بڑا ہوگا؟ (یعنی کوئی نہیں) اور شیخ امام اجل شمس الائمة حلوانیؒ کے والد ماجد فقیر تھے حلوائیت  
تھے اور فقہوں کو حلوا دیتے تھے اور کہتے تھے کہ میرے بیٹے کے لئے (علم وفقہ حاصل ہونے کی) دعا  
کر و پس ان کی سخاوت و حسن اعتقاد اور شفقت پذیری اور گریہ وزاری کے وسیلہ سے ان کے  
بیٹے نے پایا جو کچھ کہ پایا (یعنی اتنا بڑا مرتبہ حاصل کیا) اور اپنے مال سے کتابیں خریدے اور اجرت  
دیگر کتابیں لکھوائے تو اس سے اس کے علم وفقہ حاصل کرنے میں مدد پہنچے گی۔ اور امام محمد بن  
الحسن رحمۃ اللہ تعالیٰ کے پاس بہت مال تھے یہاں تک کہ آپ کے مال پر تین سو ایجنٹ مقرر تھے  
پس آپ نے تمام مالوں کو علم وفقہ کے مصارف میں خرچ کر ڈالنے یہاں تک کہ آپ کے پاس ایک عمدہ  
کپڑا باقی نہ رہا پس ایک دفعہ جبکہ آپ کو امام ابو یوسف رحمۃ اللہ تعالیٰ نے ایک پھٹے پرانے کپڑے  
میں دیکھ پایا تو آپ کے پاس چند عمدہ کپڑے بھیج دیے تب آپ نے ان کو قبول نہیں کیا۔

**تحقیق الالفاظ** | ومن كان له مال معلوف علی قوله فیسبق من كان له مال كثير فلا يبخل بالجزء من غائب لان  
البخل من الزكاة حرام والبخل من الصدقات النوافل مذموم او من البخل یعنی مرض کیونکہ اشمن البخل وشفقته بفتح  
الفاء نال ابنہ ای وصل مانال ایراد الموصول للتعليم ای المرتبة العالیة من العلم ویشترى الخ بالنسب عطف علی يتعوذ ای  
ينبغي ان یشترى الطالب المتمول بماله الكتب ويستكتب ای يطلب الكتابة من الغير یا عطاء المال فيكون عوناً الخ ای  
باشترى الآلات العلم واسبابه فی العلم والفقہ ای فی تحصیلها باشترى الخ الكتب واعطاء اجرة للمعلم وغيره نفیس ای شریف  
خلق بفتح الخاء وکسر اللام صفة مشبهة وهو ما بلی من الثياب۔



فقال عجل لکم واجل لنا ولعله انما لم يقبله وان كان قبول الهدية سنة لما رأى في ذلك مذلة لنفسه قال رسول الله صلى الله تعالى عليه وسلم ليس للمؤمن ان يذل نفسه وحكى ان فخر الاسلام امر سائدى جمع قشور البطيخ الملقاة في مكان خال فاكلها فرأتها جارية فلخبرت بذلك مولاهما فأتته دعوة فدعاها اليها فلم يقبل لهذا وهكذا ينبغي لطالب العلم ان يكون ذاهمة عالية لا يطمع في اموال الناس قال عليه الصلوة والسلام اياك والطمع فانه فقر حاضر۔

**ترجمہ و تشریح** پس کہا (امام محمدؒ نے) تم لوگوں کو مال دنیا میں نقد مل گیا ہے اور سہوگوں کیلئے آخرت پر (ذخیرہ کر کے) مؤخر کر دیا گیا ہے باوجودیکہ یہ قبول کرنا سنت ہے۔ پھر بھی آپ نے شاید اسوجہ قبول نہیں کیا۔ کیونکہ اسیں آپ اپنے نفس کی ذلت اور بے عزتی دیکھتے۔ اور رسول اکرم صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم نے فرمایا کہ مؤمن کیلئے لائق نہیں ہے کہ اپنے نفس کو ذلت میں ڈالے۔ بیان کیا گیا ہے کہ فخر الاسلام امر سائدى نے ایک دفعہ خالی مکان میں پھینکے ہوئے تر بوڑے چھلکے کو جمع کر کے کھا لیا تو اس کو ایک باندی دیکھ پانی بتا اپنے مولیٰ کو اس کی خبر کر دی۔ اس وقت اس کے مولیٰ نے کھانے کی دعوت تیار کر کے ان کو دعوت دی۔ لیکن انہوں نے ذلت نفس کے اندیشہ سے اس کو قبول نہیں کیا۔ اسی طرح طالب علم کو بلند ہمت ہونا چاہئے کہ لوگوں کے مالوں پر سلاج نہ کرے۔ فرمایا نبی اکرم صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم نے کہ طمع سے بچتے رہو۔ کیونکہ وہ فقر حاضر ہے۔ یعنی موجود محتاجی ہے۔ ایسی محتاجی نہیں جس کا زمانہ آئندہ میں آنے کا اندیشہ کیا جائے۔ اس وجہ سے کہ جو مال کے موجود ہوتے ہوئے زیادتی کی طمع کرتا ہے وہ فی الحال اور جلد فقیر بن جاتا ہے۔ کیونکہ بقدر ضرورت مال اور دولت کا موجود ہوتے ہوئے زیادتی کا سلاج کرنا اور اس کے لئے محنت وغیرہ کرنا محتاجی ہی تو ہے۔

**تحقیق الالفاظ** فقال ای محمد عجل لکم ای اعطی لکم المال فی الدنیا واجل لنا ای اخر المال واوخر لنا فی الآخرة ولعله هذا الكلام للمصنف ای اظنه انما لم يقبله ای ما رسل مذلة لنفسه وتذليل النفس غیر جائز و اشار الی دلیلہ بقوله قال رسول اللہ ان یذل نفسی یجعل نفسی ذلیلة باقاعہا فی موقع المذلة والاستذلال قسور جمع قشور آتہ ای رأت هذا المذكور فأتته ای المولیٰ لہ ای فخر الاسلام لهذا ای لذل نفسہ لا یطمع فی اموال الناس ای حال کونہ غیر طامع فی اموالہم والطمع مذموم لطالب العلم وغیرہ خصوصاً للطالبین ایاک ای اتق ایاک فانه فقر حاضر لا فقر متوقع آیاتہ لان الرجل اذا طمع الزیادة مع وجود مالہ کان فقیرا عاجلاً۔



ولا یبخل بما عنده من المال بل ینفق علی نفسه وعلی غیره وقال  
 النبی صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم الناس کلهم فی الفقر  
 مخافة الفقر وکانوا فی الزمان الاول یتعلمون الحرفة ثم یتعلمون  
 العلم حتی لا یطمعوا فی اموال الناس وفی الحکمة من استغنی  
 بمال الناس افتقر والعالم اذا کان ظمأ عا لا یبقی له حرمة العلم  
 ولا یقول بالحق ولہذا کان یتعوذ صاحب الشرع علیہ السلام  
 ویقول اعوذ باللہ من طمع یدنی الی طمع۔

**ترجمہ و تشریح** | اور جو کچھ اپنے پاس مال ہے اس کے ساتھ بخیلی نہ کرے۔ بلکہ  
 اس کو اپنے نفس اور دوسروں پر خرچ کرتا رہے۔ نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ تمام  
 لوگ بسبب اندیشہ فقر خود بخود فقیر و محتاج بن گئے ہیں کہ خود نہ خرچ کرتے ہیں نہ کسی کو  
 دیتے ہیں) اگلے زمانہ میں لوگ پہلے حرفہ سیکھتے تھے پھر علم حاصل کرتے تھے تاکہ لوگوں کے  
 مالوں میں طمع نہ کرے۔ اور حکمت کی باتوں میں یہ ہے کہ جس کسی نے لوگوں کے مال کیساتھ  
 تواکر نینا چاہا وہ خود فقیر بنے گا۔ اور عالم جب لالچی ہوگا تو اس کے لئے علم کی عزت اور  
 حرمت کچھ بھی باقی نہ رہے گی۔ اور حق بات (بوجہ لالچ کے) نہ کہہ سکیگا۔ اور اسی سبب  
 سے رسول اکرم صلی اللہ تعالیٰ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم اس سے پناہ مانگتے تھے اور کہتے  
 کہ اللہ تعالیٰ کی پناہ مانگتا ہوں ایسی طمع (لالچ) سے جو طمع (یعنی عیب دار و ذلیل  
 کرنے والے لالچ) کے نزدیک کر دے۔

**تحقیق الالفاظ** | بل ینفق الخ طالب الرضا اللہ تعالیٰ کا نام کان لان الناس کلہم فقراء  
 و اشار الی ہذا بقولہ وقال النبی الخ مخافة الفقر وکانوا ای الناس الخ الحرفة ای الصناعة  
 حتی لا یطمعوا فی اموال الناس بقنا عتہم بالمال الحاصل من الحرفة و فی الحکمة ای ورد فی الکلمات الدالة  
 علی الحکمة وتنسب ہذہ الحکمة الی امیر المؤمنین علی کرم اللہ وجہہ من استغنی ای طلب الغنی افتقر ای  
 یکون فقیراً ظمأ ای کثیر الطمع لا یبقی له من الابقاء حرمة العلم بسبب الالبته ال وعرض الاحتیاج الی الادنی  
 ولا یقول ای لا حکم و لہذا ای لاجل ان الطمع یؤدی الی ما ذکر یدنی ای یقرب الی طمع بکسر الطاء  
 وفتح الباء ما الشئین والعیب۔



وینبغي ان لا يرجوا الا من الله تعالى ولا يخاف الا منه ويظهر ذلك  
بمجاوزه حد الشرع وعدلها فمن عصي الله تعالى لخوف من المخلوق  
فقد خاف غير الله تعالى فاذا لم يعص الله تعالى لخوف المخلوق  
وراقب حدود الشرع فلم يخف غير الله تعالى بل خاف الله تعالى  
وكذا في جانب الرجاء وينبغي لطالب العلم ان يعد ويقدر لنفسه  
تقدير في التكرار فانه لا يستقر قلبه حتى يبلغ ذلك المبلغ.

### ترجمہ و تشریح

اور چاہئے کہ خداوند تعالیٰ کے بغیر اور کسی سے امید نہ باندھ۔

اور نہ اس کے بغیر اور کسی سے ڈرے اور اس خوف ورجاء کا فرق اور پتہ حد و شرع سے تجاوز  
کرنے نہ کرنے میں ظاہر ہوگا۔ پس جس نے مخلوق سے خوف کھا کر اللہ تعالیٰ کی نافرمانی کی تو اس  
نے غیر اللہ کو ڈرا اور اگر مخلوق کے خوف کی وجہ سے اللہ تعالیٰ کی نافرمانی نہیں کی بلکہ خداوند  
تعالیٰ کو ڈرا اور حد و شرع کی پابندی کی تو اس نے غیر اللہ کو نہیں ڈرا بلکہ اللہ تعالیٰ کو ڈرا  
اور ایسا ہی جانب رجائیں ہے (یعنی اگر مخلوق سے امید باندھ کر اللہ تعالیٰ کی نافرمانی کی تو  
غیر اللہ سے امید باندھی اور اگر مخلوق سے امید کر کے اللہ تعالیٰ کی نافرمانی نہیں کی بلکہ اللہ  
تعالیٰ کی فرمانبرداری کی اور حد و شرع کی پابندی کی تو اللہ تعالیٰ کے بغیر دوسرے کسی سے  
امید نہیں باندھی بلکہ اللہ تعالیٰ سے امید باندھی) اور طالب علم کو چاہئے کہ اپنے لئے  
تکرار کی گنتی و تعداد اور مقدار مقرر کر رکھے (کہ اس حد تک سبق کو دہرایا کرے)  
اس لئے کہ جب تک اس مقدار مقررہ تکرار کو نہ پہنچے گا اس کا دل قرار نہ پکڑے گا۔ (اور  
اس کے ذہن میں بجز تکرار کے صورت حاصلہ منتقش نہیں ہوگی)

### تحقیق الالفاظ

ویظهر ذلك اي عدم الرجاء الا من الله تعالى وعدم الخوف الا من الله تعالى  
عدمها اي عدم المجاوزة ونها الكلام من مجمل فصله بقوله فمن عصي الله تعالى الخ غير الله تعالى اي من غير  
الله تعالى حذف من كفاي قوله تعالى واختار موسى قومه سبعين رجلا اي من قومه وراقب حدود الشرع  
اي حافظ عليها والمراد بحدود الشرع اوامر الله ونواهيه فلم يخف الخ جواب اذا۔ وكذا في جانب الرجاء  
يعني ان من عصي الله تعالى رجاء من المخلوق فقد رجاء من غير الله تعالى واذا لم يعص الله بمرجاء المخلوق بل  
اطاع الله تعالى وراقب حدود الشرع لم يكن راجيا الا من الله تعالى بان يعد من العدد في التكرار اي في تکرار  
سبقه ودرسه يعني عين مقدار من العدد فكرر وأخذ درسه بمقداره فانه لا يستقر قلبه ولا تنتقش الصور



وینبغی ان یکرر سبق الامس خمس مرات وسبق الیوم الذی قبل  
الامس اربع مرات والسبق الذی قبله ثلثاً والذی قبله اثنین  
والذی قبله واحداً فهذا ادعی الی الحفظ۔ وینبغی ان لا یعتاد الخافۃ  
فی التکرار لان الدرس ینبغی ان یشکل بقیة ونشاط ولا یجهر جہلاً  
ولا یجهد نفسه کیلاً ینقطع عن التکرار فحیر الامور اوسطها حکم ان  
ابا یوسف کان یدکر الفقه مع الفقهاء بقیة ونشاط وکان صهره  
یتعجب فی امره ویقول انا اعلم انما جائع مذ خمسة ايام ومع  
ذلک انه ینظر مع القوة والنشاط۔ وینبغی ان لا یشکل لطالب  
العلم فترة وتخیر فانها آفة۔

**تہجہ و تشریح** | اور چاہئے کہ گزشتہ کل کے سبق کا پانچ دفعہ تکرار کرے۔ اور گزشتہ برسوں  
کا چار مرتبہ اور اترسوں کا تین بار اور اس سے پہلے دن کا دو دفعہ اور اس سے پہلے دن کا ایک مرتبہ  
تکرار کرے اور یہ زیادہ حفظ ہونے کا باعث ہے۔ اور مناسب ہے کہ چھپکے تکرار کر نیکی عادت نہ کرے  
کیونکہ سبق کو قوت و نشاط اور خوش دلی کے ساتھ یاد کرنا چاہئے۔ اور زیادہ چیخ و پکار کی بھی عادت  
نہ کرے اور نہ طبیعت کو اتنی زیادہ مشقت میں ڈالے کہ طبیعت پر گراں گزرے اور تھک کر تکرار ہی  
کو بند کر دے۔ پس ہر امر میں درمیانی چال سب سے زیادہ بہتر ہے۔ روایت بیان کی گئی ہے کہ امام  
ابو یوسف رحمۃ اللہ تعالیٰ فقہاء کے ساتھ خوب قوت و نشاط سے مذاکرہ علمی کرتے تھے۔ (جس کا طالب  
علم کیلئے لائق اور مناسب ہے) اور ان کا داماد (یا بہنوئی) ان کی حالت سے تعجب کرتے اور کہتے  
کہ میں جانتا ہوں کہ آپ آج پانچ دنوں سے برابر فاقہ سے ہیں اور باوجود اس کے قوت و نشاط کے  
ساتھ علمی مباحثہ کرتے ہیں۔ اور طالب علم کیلئے اضطراب و حیرانی بالکل مناسب نہیں ہے کیونکہ یہ  
آفت (حصول علم سے روکنے والی) ہے۔

**تحقیق الالفاظ** | فہذا ای عدد التکرار علی ہذا الترتیب ادعی ای اشد دعوة وتادیا الی الحفظ الخافۃ  
بضم المیم مصدر من الاخذ لامن الخوف فی التکرار ای تکرار الدرس بقیة ونشاط ای سرور وطیب نفس الخافۃ  
ننا فی التکرار علی وجہ القوة والنشاط ولا یجهد نفسه ای لا یشق بہا کیلاً ینقطع ای النفس اوسطها ای ما کان بین  
الجہر والاختفاء کان یدکر الخ ای بقیة ونشاط کما ہو اللائق للطالب العلم وکان صهره ای زوج بنتہ اور زوج  
اختہ فی امرہ ای فی شان ابی یوسف ومع ذلک ای مع الجوع مقدار ہذا الزمان فترة ای اضطراب و  
انقطاع فہم المراد تخیر ای حیرة فلا یدری ما یحصل فہم المراد فانها آفة ای مانعة للتفصیل۔







## فصل ۱۰ فی التوکل

ثم لا بد لطالب العلم من التوکل فی طلب العلم ولا یهتم الامر  
الرزق ولا یشغل قلبه بذلك روى ابو حنیفة رحمۃ اللہ علیہ  
عن عبد اللہ بن الحسن الزبیدی صاحب رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم  
من تفق فی دین اللہ کفاہ اللہ ہمہ و رزاقہ من حیث لا یحتسب۔

### ترجمہ و تشریح

فصل ۱۰ توکل و بھروسہ کے بیان میں (یعنی اللہ تعالیٰ کی طرف کام کو  
سپرد کرنے کے بیان میں) طالب علم کو طلب علم میں (بلکہ ہر وقت

خدائے تعالیٰ پر توکل کرنا ضروری ہے۔ اور رزق کے لئے فکر و غم نہ کرے اور نہ اپنے دل کو اس کی فکریں  
مشغول اور متوجہ رکھے۔ امام اعظم ابو حنیفہ حضرت عبد اللہ بن الحسن الزبیدی (مناقب امام ابو حنیفہ  
للموفق بن احمد المکی خطیب خوارزم ص ۲۹ میں ہے عبد اللہ بن جرز الزبیدیؒ اور ایک روایت میں  
ہے عبد اللہ بن الحارث بن جرز الزبیدیؒ اور اسی مناقب کے حصہ زیرین ص ۱۱ میں مناقب  
الامام الاعظم للبرازی الکروزی کی روایت میں ہے عبد اللہ بن الحارث بن جرز بن عبد اللہ بن معذکر  
بن عمرو بن زبید الزبیدیؒ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے صحابی سے روایت کرتے ہیں کہ جو شخص اللہ  
کے دین میں احکام شرع کا عالم اور فقیہ بنتا ہے بشرطیکہ اس پر عامل بھی ہو) اللہ تعالیٰ اس کے ضروری  
کام اور رزق کو اس صورت سے پورا کر دیتا ہے کہ جس کی طرف اس کا وہم اور گمان بھی نہیں چلیگا (اسی  
سے معلوم ہوگا کہ امام اعظم ابو حنیفہ رحمۃ اللہ تابعی اور راوی تھے اصحاب رسول اللہ صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم  
واصحابہ وسلم سے۔ فللہ الحمد)

### تحقیق الالفاظ

التوکل ای تفویض الامر الی اللہ تعالیٰ لایہتم ای لایغتم ولا یشغل من الاشغال بذلک ای  
تخصیل الرزق الزبیدی ای المنسوب الی زبید اسم قبیلۃ و فی مناقب الامام ابی حنیفۃ للموفق بن احمد المکی خطیب  
خوارزم عبد اللہ بن جرز الزبیدیؒ کو فی نسخۃ آخری بواسطۃ الحارث بن عبد اللہ و جرز و فی نسخۃ آخری بواسطۃ عبد اللہ بن  
معذکر بن عمرو بن زبید بن جرز الزبیدیؒ کما فصلتہ فی شرحی الہندی علی شرح ہنا کہ صاحب رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم  
من اصحاب رسول اللہ صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم فیستفاد منہ الامام الاعظمؒ کان تابعیا و راویا عن اصحاب رسول  
اللہ صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم و علی آلہ و اصحابہ وسلم فللہ الحمد والممنۃ ولا ینبک مثل خیر کذلک یفہم من کتاب مناقب  
الامام الاعظم للموفق بن احمدؒ من تفق و ہذہ الجملة مع آخرہا مقعولا للروی فی دین اللہ ای من صار عالما  
باحکام الشرع فی دین الاسلام ہمہ ای مقعودہ من حیث لا یحتسب ای من مکان لا یظن الرزق منہ ۱۱



فان من شغل قلبه بالرزق من القوت والكسوة قلماً يتفرغ  
لتحصيل مكارم الاخلاق ومعالي الامور - قيل :-  
دع المكارم لا ترحل لبغيتها ۚ واقعد فانك انت الطاعم الكاسي  
قال رجل منصور الخلاج اوصني فقال " هي نفسك ان لم تشغلها  
شغلتك " فينبغي لكل احد ان يشغل نفسه باعمال الخير حتى  
لا تشغل نفسه بهواها -

ترجمہ و تشریح | (اور رزق کی فکر میں نہ پڑنے کی وجہ یہ ہے کہ جس نے اپنے دل کو کھینچ کر بڑے کی فکر میں مشغول کر رکھا وہ اخلاق حسنہ اور معالی امور (یعنی اہم کاموں) کو حاصل کرنے کیلئے بہت ہی کم خالی الذہن اور نہایت کم فرصت والا ہو سکتا ہے۔ کئی کیا خوب کہا (یعنی بطور طنز اور استہزاء کے) جس کا ترجمہ یہ ہے: مکارم اور بزرگیوں کو حاصل کرنا چھوڑ دے اس کی طلب کے سقمیت کر اور بیٹھا رہ کیونکہ تو فقط کھانے والا اور پینے والا رہنے کی فکر میں ہے۔ شاعر مکارم کو رتھم لبس کہ متروک و اسی کے قصد میں رخصت کو متروک رہو تم بیٹھ کے لبس ہو کے مجبور جو طالع ہو و کا سی تم کو منظور حضرت منصور علانج سے ایک مرد نے عرض کیا کہ مجھ کو کچھ وصیت کیجئے تب آپ نے فرمایا کہ تمھارا یہ نفس ایسا ہے کہ تم اگر اس کو (مکارم اخلاق وغیرہ بڑے کاموں میں) مشغول نہ رکھو گے تو یہ تم کو (اپنی خواہشات میں) مشغول کر رکھے گا۔ پس ہر شخص کو چاہئے کہ اپنے نفس کو اعمال خیر میں مشغول کر رکھے تاکہ وہ اپنی خواہشات کی طرف متوجہ نہ کرے۔

حقیقۃ الفاظ | قلبہ بالرفع فاعل شغل فلما یسفرغ ای لا یتفرغ و یجوز ان تكون القلۃ کفایۃ عن العدم معانی الامور  
ای اثر امتناع امور و جلد ہا دعوی المکارم ای اترکھا لاترحل لبغیتھا ای لاتسافر انت لطلبھا واقعد عن دعوی المکارم و  
تحصیلھا انت الطامع الکاسی ای انت ذو طعام و کسوة و مشغول لتحصیلھا فانی یتیسر لک تحصیل المکارم ؛ لیختر الشاعر  
من ینال بہذ البیت و یحقرہ لانه یقال لہ انک لاتستطیع الجری فی مجال المکارم و المحامد لانت محصور فی السعی ہوراء الطعام  
و لکسوة و لیستشہد المصنف بہذا علی ما قال اولافان من شغل الخ ان لم تشغلھا و تستعملھا فی طلب المکارم شغلک  
ای شغلت نفسك ایاک باتباع مراد اتہلک ان یشغل من الاشغال نفسه منصوب علی انه مفعول یشغل حتی لا تشغل الخ  
لما ان اعمال الخیر تمنع الاتباع لہوی لانہما متضادان متی وجد احدهما امتنع الآخر۔  
حل لغات عسکارم بمعنی بزرگیاں متروک بمعنی ترک رحلت بمعنی کوچ اور سفر طامع بمعنی کھانے والا کاسی بمعنی پینے والا۔  
اس شعر کا مطلب یہ ہے جبکہ تم کو کھانے کی بڑے کی فکر لگی ہے تو تم مکارم اخلاق کی تحصیل اور اس کے لئے سفر کو ترک کر دو کیونکہ  
دونوں کی تحصیل ایک ساتھ تمہاری طاقت سے باہر ہے اور کھانے کی بڑے کی فکر کے وقت تحصیل مکارم ممکن نہیں ہے ۱۲ مہ



ولا يهتم العاقل لامر الدنيا لان الهم والحزن لا يرد مصيبة ولا ينفع  
بل يضر القلب والعقل والبدن ويخل باعمال الخير ويهتم لامر  
الآخرة لانه ينفع واما قوله عليه الصلوة والسلام ان من الذنوب  
ذنوباً لا يكفرها الا هم المعيشة فالمراد منه قدرهم لا يخل باعمال الخير  
ولا يشغل القلب شغلاً يخل باحضار القلب في الصلوة فان ذلك القدر  
من الهم والقصد من اعمال الآخرة.

ترجمہ و تشریح | اور عاقل کو امور دنیا کے لئے غم و فکر نہ کرنا چاہئے کیونکہ غم و فکر سے نہ مصیبت  
دور ہوتی ہے اور نہ کوئی نفع حاصل ہوتا ہے بلکہ دل و دماغ اور بدن کو مضر ہوتا ہے اور اعمال خیر میں  
خلل پڑتا ہے۔ ہاں! امور آخرت کیلئے اہتمام اور غم و فکر کرے کیونکہ وہ نفع بخش ہے۔ (سوال: تم جو کہتے  
ہو کہ عقل مند کو امور دنیا کی فکر اور غم نہ کرنا چاہئے۔ تو اس حدیث کا کیا جواب ہے؟) جو رسول اللہ صلی اللہ  
علیہ وآلہ وسلم کا ارشاد گرامی ہے کہ گناہوں میں سے بعض گناہ ایسے بھی ہیں جو صرف فکر معاش ہی سے اس کا  
کفارہ ہو سکتا ہے (اس کا جواب یہ ہے کہ) اس حدیث سے مراد یہ ہے کہ فکر معاش اتنی مقدار کی ہونی  
چاہئے جس سے اعمال خیر (اور امور آخرت) میں خلل نہ پڑے۔ اور نہ اتنا اس میں دل کو مشغول کرے جس  
سے (مثلاً) نماز کے حضور قلب میں فتور آجائے (جیسا کہ شیخ سعدی علیہ الرحمۃ فرماتے ہیں۔ شعر:-  
شب چوں عقد نماز بر بستم ؛ چہ خوردند بامداد فرزندم!۔

(ترجمہ) رات میں جب عقد نماز باندھ لیا ؛ فکر۔ صبح فرزند کیا کھائے گا؟ یعنی رات کو  
جب نماز کا عقد یعنی تحریم باندھتا تب دل میں فکر ہوئی کہ صبح کے وقت میرا فرزند کیا کھائے گا؟ کیونکہ  
اتنی فکر معاش اور قصد تو اعمال آخرت میں شامل ہے۔ (اسی لئے مولانا رومی علیہ الرحمۃ فرماتے ہیں)  
شعر:- چیت دنیا؛ از خدا غافل بدن ؛ نے قماش و نقرہ و فرزند وزن  
(ترجمہ) دنیا تو ہے بس غافل ازیک خدا ؛ فرزند وزن، نقرہ، متاع نکر جدا (باقی صفحہ)

تحقیق الفاظ | ولا ينفع بل يقع ما قدره الله تعالى ويخل باعمال الخير لا تشغل قلبه و يهتم عطف  
على لایہتم العاقل لامر الدنيا ای بل یہتم لامر الآخرة لانه ای امر الآخرة ینفع ای ایاہ فی  
الآخرة واما قوله عليه الصلوة والسلام جواب عن سوال مقدر کا نہ قیل انت قلت ان العاقل لا یبغی لہ ان یہتم  
لابل دنیا تکلیف قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم ان الایہم المعیشۃ ای الا فطر ابلاجل معیشۃ العیال  
قدرہم ای مقدارہم۔ فان ذلک القدر ای ذلک القدر الیسیر من الہم من اعمال الآخرة خبر ان لتوقف  
اعمال الآخرة علیہ اذ لا تحصل الاعمال الا بالمعیشۃ۔



ولابد لطالب العلم من تقليل العلائق الدنيوية بقدر الوسع  
ولهذا اختاروا القرية ولا بد لطالب العلم من تحمل المشقة والنصب  
في سفر التعلم كما قال موسى عليه الصلوة والسلام في سفر التعلم  
ولم ينقل عنه ذلك في غيره من الاسفار لقد لقينا من سفرنا هذا  
نصباً ليعلم ان سفر العلم لا يخلو عن التعب لان طلب العلم امر عظيم  
وهو افضل من الغزوات عند اكثر العلماء۔

**ترجمہ و تشریح** (بقیہ صفحہ گذشتہ) یعنی دنیا کیا ہے؟ جواب یہ کہ خدا سے غافل  
ہو جانے کا نام ہے۔ نہ کہ متاع و اسباب اور چاندی اور فرزند بیوی)  
ایک بزرگ دوسرے ایک بزرگ کے یہاں بطور استفادہ یہاں ہونے کے بعد وہاں دنیوی ساز و سامان  
کو دیکھ کر کہا تھا کہ۔ ”نہ مردست آنکہ دنیا دوست دارد“۔ تب میرزا بزرگ نے جواب دیا تھا کہ  
”اگر دارو برائے دوست دارد“ (ترجمہ) نہ وہ کامل جو دنیا دوست رکھے، ہاں جو رکھے برائے دوست رکھے  
یعنی لوگ ایک شریبان کر کے غلط معنی نکالتے ہیں یعنی اہل دنیا کافران مطلقہ روز و شب در ذوق ذوق  
و در بوق بوق اند۔ بلکہ اس کا صحیح معنی یہ ہو سکتا ہے یعنی کافران مطلق ہیں دنیا دار سب  
روز و شب وہ ذوق ذوق و بوق بوق میں ہیں سب۔ مراد یہ کہ مصرع اول میں کافران مطلق  
مبتدا مؤخر اور اہل دنیا خیر مقدم ہے یعنی کافران مطلق حقیقت میں دنیا دار ہیں۔ نہ مؤمن۔  
کذا قال التھانوی قدس سرہ۔ (متعلقہ صفحہ ۱۱۷) اور طالب علم کو  
چاہئے علائق دنیوی کو جہاں تک ہو سکے کم کر دے۔ اسی وجہ سے علماء کرام سفر کو پسند فرماتے ہیں۔  
(کیونکہ سفر میں تمام تعلقات کم ہو جاتے ہیں) اور طالب علم کیلئے ضروری ہے کہ سفر طلب علم میں  
محنت و مشقت پر تحمل اور برداشت کرے۔ جیسا کہ حضرت موسیٰ علی نبینا وعلیہ الصلوٰۃ والسلام  
نے اپنے سفر طلب علم ہی میں فرمایا کہ ”ہمارے اس سفر (علمی) میں ہم نے بہت محنت اٹھائی“ حالیکہ  
ان کے بہت سے سفروں میں سے اور کسی سفر میں آپ کا ایسا کہنا منقول نہیں ہو سکا۔ اس سے  
معلوم کر لینا چاہئے کہ سفر علمی تعب و مشقت سے خالی نہیں رہتا ہے۔ کیوں نہ ہو؟ جب طلب علم بہت بڑا  
اور حد متعلیٰ کا ہے (پس اس کا سفر بھی زیادہ مشکل ہوگا) یہاں تک کہ اکثر علماء کے نزدیک طلب علم (ثواب میں) غزوات سے افضل و برتر ہے۔

**تحقیق الالفاظ** بقدر الوسع ای بقدر الطاقة البشرية ولهذا ای ولاجل تقليل العلائق۔ اختاروا ای العلماء القرية ای  
السفران الغریب تعل بلائقة بانقطاع داعية الرمن الحلق والنصب عطف تفسیر للمشقة فی سفر التعلم ای فی السفر لکان لاجل  
التعلم فی غیرہ ای بغير سفر التعلم لقد لقينا ان سفر التعلم لا يخلو عن التعب لان  
طلب العلم امر عظیم قرہ ایضا عظیم۔



والاجر علی قدر التعب والنصب فمن صبر علی ذلك وجد لذّة العلم  
تفوق سائر لذّات الدنیا ولهذا كان محمد بن الحسن اذا سهر الليالی اخل  
له المشكلات يقول ابن ابیناء الملوك من هذه اللذات؟ وینبغي  
لطالب العلم ان لا يشتغل بشیء آخر غیر العلم ولا یعرض عن الفقه  
قال محمد رحمه الله تعالی ان صناعتنا هذه من المهد الى اللحد فمن  
اراد ان یترك علمنا هذا ساعة فلیتركه الساعة۔

**ترجمہ و تشریح** | اور (قاعدہ ہے کہ) ثواب بقدر تعب و مشقت ہی ہوتا ہے (پس جس کام  
کے سفر میں تعب و مشقت کی زیادتی ہوگی اس میں ثواب بھی زیادہ ہوگا۔ اس قاعدہ سے طلب علم میں  
جبکہ ثواب بہت زیادہ ہے تو اس کے سفر میں تعب و مشقت بھی بچید ہوگی) پس جو شخص ان مشقت  
اور تکلیفوں پر صبر و تحمل کریگا وہ علم میں ایسی لذت حاصل کریگا جو دنیا کی تمام لذتوں سے بڑھ جائیگی اسی  
وجہ سے امام محمد بن الحسن کو (کسی مسئلہ میں اشکال پیدا ہونے کی وجہ سے) جبکہ راتوں بھر جاگتے تو ان کا اشکال  
حل ہو جاتا ہے (اس وقت آپ خوشی میں) فرماتے کہ شاہزادوں کو یہ لذات کہاں نصیب ہو سکتی ہیں؟  
(کیونکہ یہ تو علمی لذت ہے۔ علماء ہی اس سے لطف اٹھا سکتے ہیں۔ جاہل لوگ کیسے اس سے لذت حاصل کر سکتے  
ہیں؟ اگرچہ وہ شاہزادہ ہی ہوں) اس واسطے طالب علم کیلئے فروری ہے کہ علم کے علاوہ اور کسی چیز کیساتھ  
مشغول نہ ہو اور چاہئے کہ فقہ حاصل کرنے سے کسی وقت اعراض نہ کرے۔ امام محمدؒ نے فرمایا ہمارا یہ کام (یعنی  
طلب علم) گہوارہ میں چھوٹنے کیوقت (یعنی بچپن) سے لیکر قبر میں پہنچنے تک ہے (حدیث شریف میں ہے۔  
اطلبوا العلم من المهد الى اللحد یعنی علم کو بچپن سے موت تک حاصل کرتے رہو ۱۲ اش)  
پس جس نے ہمارے اس علم (یعنی فقہ) کو ایک ساعت چھوڑ دینے کا ارادہ کیا تو وہ ساعت ہی اس کو  
(یعنی اسکے ساتھ موافقت کرنے اور اس کے ساتھ چلنے کو) چھوڑ دے (یعنی اس کا مرنے کا بہتر ہے۔ یہ امام محمدؒ  
کی اس کیلئے بددعا ہے۔ نعوذ باللہ تعالیٰ من ذلک ۱۲ اش)۔

**تحقیق الالفاظ** | والاجر علی قدر الخ فای مفر کیون التعب والنصب فیہ اشد ثوابہ کیون اکثر علی ذلک ای  
التعب والنصب تفوق ای تعلوا اذا سهر الليالی بالنصب علی انہ مفعول سهر اذا سهر ولم نیم فی الليالی اخل  
جواب اذا ابن ابیاء الملوك یعنی ان ابیاء الملوك بمنزل بعید من ہذہ اللذات لانہا لذات علمیہ لا یعرفہا  
الجاہلون ولو کان ابیاء الملوك علمنا غدا ای علم الفقه و اضافة ہذا العلم الی نفسه کثرة الاشتغال بہ کانه اختص  
بہ فلیترك الساعة ای فلیترك الزمان بان لا یجری علیہ بموتہ و ہذا دعا علیہ نعوذ باللہ تعالیٰ من ذلک۔



و دخل فقیہ وهو ابراهیم بن الجراح علی ابی یوسف یعودہ فی مرض موتہ  
 وهو یحییٰ بنفسہ فقال ابو یوسف لہ رمی الجمار راكباً افضل ام را جلاً فلم  
 یعرف الجواب فاجاب بنفسہ وهو ان الرمی ما شیا احب فی الاولین  
 وهکذا ینبغی للفقیه ان یشغل بہ فی جمیع اوقاته فحينئذ یجد لذتہ  
 عظیمة وقیل رؤی محمد فی المنام بعد وفاته فقیل لہ کیف کنت فی حال  
 النزع فقال کنت متأملاً فی مسئلة من مسائل المکاتب فلم اشعر بخروج روحي

**ترجمہ و تشریح** | ایک فقیہ (یعنی) ابراہیم بن الجراح حضرت امام ابو یوسف کے پاس  
 ان کے مرض وفات میں جس وقت آپ اپنی جان نکلتے کیلئے تیار تھے یعنی جانکنی کے قریب وقت میں  
 ان کی بیماری کیلئے طفر ہوئے اس وقت امام ابو یوسف نے ان کو فرمایا کہ (رج کے وقت) رمی  
 جمار سواری کی حالت میں افضل ہے یا پیدل؟ اس وقت ابراہیم بن الجراح کی سمجھ میں کوئی جواب  
 نہ آیا (یا حالت نزع کا نازک وقت دیکھ کر انہوں نے جواب دینا مناسب نہ سمجھا۔ اس لئے چپ  
 رہے) اس پر حضرت امام ابو یوسف خود جواب دینے لگے کہ اول (یعنی مسجد خیف کے قریب) اور اس کے  
 متصل دونوں مقام میں پیدل رمی جمار محبوب زیادہ ہے (نہ کہ ثالث یعنی حجرہ عقبیٰ میں ۱۲ اشش)۔  
 اسی طرح فقیہ کو چاہئے کہ تمام اوقات فقہ کے ساتھ مشغولیت میں صرف کر دے۔ تب ہی بڑی  
 لذت حاصل کر سکے گا۔ بعض لوگوں نے کہا کہ امام محمدؒ کو ان کی وفات کے بعد کسی نے خواب  
 میں دیکھا تب اُن سے پوچھا گیا کہ آپ حالت نزع میں (جانکنی کے وقت) کس کیفیت میں تھے؟  
 اس وقت آپ نے فرمایا کہ میں جانکنی کے وقت مکاتب (غلام) کے متعلق ایک مسئلہ میں  
 غور و تامل کر رہا تھا۔ پس مجھ کو میری روح نکلتے کا احساس ہی نہ ہوا۔

**تحقیق الالفاظ** | یعودہ ای حال کونہ عائداً وهو یحییٰ من جاد بنفسہ اذا قارب ان یقبض  
 الروح ای والحال ان ابایوسف حينئذ یقرب ان یقبض روحہ رمی الجمار مبتداً بخذف حرف الاستفہام  
 بقرینۃ ام الواقعة بعدہ ای ارمی الجمار فی مواقعتها ایام الحج راكباً ای حال کونہ راكباً افضل ام را جلاً ای  
 ما شیا فلم یعرف الجواب ای ابراهیم بن الجراح اول یظن الجواب مناسباً حينئذ لنزاکہ حال النزع فی الاولین  
 اعنی یا علی مسجد الخیف تم ما یلیہ لانی الثالث وهو العقبة فان الرمی فیہا راكباً افضل ان یشغل بہ ای بعلم الفقہ  
 فی ذلک ای فی اشتغاله بعلم الفقہ کیف کنت بعینۃ الخطاب فی حال النزع ای فی حال خروج الروح  
 فلم اشعر الشعور ادنی العلم ای لم اعلم بالکلۃ بخروج روحي لفرط اشتغالی بہا۔



وقیل انہما قال فی آخر عمرہ شغلنی مسائل المکاتیب عن الاستعداد  
لهذا اليوم وانما قال ذلك تواضعاً۔

## فصل ۸ فی وقت التحصیل

قیل وقت التعلم من المهد الى المهد۔ دخل حسن بن زیاد في التفقه  
وهو ابن ثمانين سنة ولم يدب على الفراش اربعين سنة فافتى  
بعد ذلك اربعين سنة۔

ترجمہ و تشریح | کہا گیا ہے کہ آپ (امام محمدؒ) نے اپنی آخری عمر میں فرمایا تھا کہ مجھ کو  
مسئلہ مکاتیب نے ایسا مشغول کر کے دوسرے کاموں سے روک دیا کہ آج (یوم موت) کیلئے میں نے  
کچھ بھی تیاری نہ کر سکا۔ (مصنف فرماتے ہیں) یہ انہوں نے تواضع اور انکسار نفسی کر کے فرمایا تھا  
(اور اللہ کی فضل و رحمت کی طرف کمال احتیاج ظاہر نہ کیلئے یہ کہا تھا) ورنہ ان کی تیاری سے  
بڑھ کر اور کیا تیاری ہو سکتی ہے؟ حالیکہ آپ امام امت اور فقیہ ملت تھے۔ ۱۲ اش۔

فصل (۸) تحفیل علم کے وقت کے بیان میں۔ بعض لوگوں نے بیان کیا ہے کہ تحفیل علم  
کا وقت بچپن سے لیکر موت تک ہے۔ (یعنی کوئی وقت اس کے لئے خاص نہیں ہے بوجہ قول نبی کریم  
صلی اللہ تعالیٰ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم کے اطلبوا العلم من المهد الى المهد ۱۲ اش)  
حضرت حسن بن زیادؒ (روح حضرت امام اعظمؒ کے شاگردوں میں سے تھے) جس وقت ان کی عمر  
اسی سال کی تھی۔ اس وقت آپ فقہ حاصل کرنے کے لئے (مدرسہ میں) داخل ہوئے اور توپہاں  
تک محنت کی کہ چالیس سال تک بسترہ پر نہیں سوئے۔ اس کے بعد چالیس سال فتویٰ دیتے رہے  
(یعنی ان کی کل عمر ایک سو ستائیس سال کی ہوئی اس سے معلوم ہوا کہ اگر عمر اسی سال تک بھی پہنچے  
تب بھی طلب علم ضروری ہے ۱۲ اش)۔

تحقیق الالفاظ | وقیل انہ ای محمد بن الحسن شغلنی مسائل المکاتیب ای الاشتغال بہا عن الاستعداد لهذا  
اليوم ای عن احضار العدة ليوم الموت وانما قال ذلك تواضعاً وفضلاً واحضاراً الكمال انتقاره الى فضل الله ورحمته والآن  
فای استعداد فوق استعدادہ و ہوا مل لامة و ہما مل الملة؟ فی وقت التحفیل ای فی بیان تحفیل العلم من المهد الى المهد ای من  
وقت الصغر الى الموت لقوله صلى الله عليه وسلم اطلبوا العلم من المهد الى المهد من زیادہ و تلمیذہ الی حنیفہ رحمۃ اللہ علیہ  
فی التفقه ای فی تحفیل علم الفقه و ہوا بن ثمانین سنة ای فی حال بلوغ عمرہ ثمانین سنة ولم یبت ای ولم ینم فافتی بعد  
ذلك اربعین سنة فصار کل عمرہ مائة وستین سنة فظهر من ہذا ان طلب العلم لازم وان کان عمرہ بلغ الی ثمانین سنة



\* \* \* \* \*  
 \* وافضل الاوقات شرح الشباب ووقت السحر وبين العشائين \*  
 \* وينبغي ان يستغرق جميع اوقاته فاذا امل عن علم يشتغل \*  
 \* بعلم آخر وكان ابن عباس رضي الله تعالى عنهما اذا امل \*  
 \* من الكلام يقول ها اتوا ديوان الشعراء وكان محمد بن الحسن \*  
 \* لا ينام الليل وكان يضع عنده دفاتر وكان اذا امل من \*  
 \* نوع ينظر في نوع آخر وكان يضع عنده الماء ويزيل ثوبه \*  
 \* بالماء وكان يقول النوم من الحرارة فلابد من دفعه \*  
 \* بالماء البارد -

\* ترجمہ و تشریح | (لیکن) شروع جوانی کا زمانہ (طلب علم کے لئے) افضل \*  
 \* زمانہ ہے۔ اور (افضل وقت) سحری اور مغرب و عشا کا درمیانی وقت ہے۔ اور مناسب \*  
 \* ہے کہ طالب علم تمام اوقات طلب علم میں مشغول رہے پس اگر ایک قسم کا علم پڑھتے پڑھتے \*  
 \* اکتا جائے تو دوسرے علم کے ساتھ مشغول ہو جائے (کیونکہ ایک علم کی لذت دوسرے علم کی لذت \*  
 \* سے جدا گاتہ ہے۔ تو اس سے ذائقہ بدلتا ہے گا اور ماندگی پیدا نہ ہوگی۔) اور حضرت عبداللہ بن عباس \*  
 \* رضی اللہ تعالیٰ عنہما جب علم کلام سے اکتا جاتے تو کہتے کہ شاعروں کا دیوان لاؤ (یعنی اس کو دیکھتے) \*  
 \* اور امام محمد بن الحسن رات بھر نہیں سوتے تھے اور آپ کے پاس کتابوں کے متعدد دفتر موجود \*  
 \* رہتے اور جب ایک قسم سے اکتا جاتے تو دوسری قسم کو دیکھ کر طالت اور پریشانی دور فرماتے تھے \*  
 \* اور آپ اپنے پاس پانی رکھ دیتے تھے۔ اور پانی سے نیند کو دور کر دیتے تھے۔ اور آپ فرماتے تھے کہ \*  
 \* نیند گرمی سے پیدا ہوتی ہے۔ پس اس کو ٹھنڈے پانی سے (منہ دھو کر شلا) دفع کر دینا \*  
 \* ضروری ہے۔

\* تحقیق الالفاظ | وافضل الاوقات ای اوقات الطلب شرح الشباب ای اولہ \*  
 \* وبين العشائين ای المغرب والعشاء ولكن غلب العشاء علی المغرب يستغرق ای \*  
 \* طالب العلم فاذا امل ای صار ملولاً وكسلاناً يشتغل بعلم آخر فان لكل علم لذة \*  
 \* تغاير لذة العلم الآخر ها اتوا ای اتوا ينظر في نوع آخر ليزيل ملالته بالماء ای باستعمال \*  
 \* الماء كالوضوء وغسل الوجه وغيرها -



## فصل ۹ فی الشفقة والنصيحة

وينبغي ان يكون صاحب العلم مشفقاً ناصحاً غير حاسد فالحسد يضر ولا ينفع وكان استاذنا شيخ الاسلام برهان الدين رحمه الله تعالى عليه يقول قالوا ان ابن المعلم يكون عالماً لان المعلم يريد ان يكون تلاميداً في القرآن علماء فببركة اعتقاده وشفقته يكون ابنه عالماً وكان يحكى ان الصدر الاجل برهان الائمة جعل وقت السبق لابنيه الصدر الشهيد حسام الدين والصدر السعيد تاج الدين وقت الضحوة الكبرى بعد جميع الاسباق فكانا يقولان ان طبيعتنا تكل وتمل في ذلك الوقت

### ترجمہ و تشریح

فصل (۹) شفقت و نصیحت کے بیان میں۔ اور صاحب علم (یعنی عالم) کو شفقت کرنے والا۔ اور خیر خواہ ہونا چاہیے حسد کرنا بالکل ناجائز ہے۔ کیونکہ حسد صرف نقصان ہی کرتا ہے۔ اور نفع نہیں کرتا۔ ہمارے استاد شیخ الاسلام برهان الدین رحمہ اللہ تعالیٰ فرماتے تھے کہ علماء نے بیان کیا ہے کہ بیشک معلم کا بیٹا عالم ہوا کرتا ہے۔ اس وجہ سے کہ معلم چاہتا ہے کہ اس کے سارے شاگرد قرآن کا عالم اور ماہر بن جائیں (اور اسی کیلئے شفقت کے ساتھ کوشش کرتے رہتے ہیں) پس امتداد کی برکت و شفقت ہی کی وجہ سے اس کا بیٹا عالم ہو جاتا ہے۔ اور واقعہ بیان کیا جاتا ہے کہ صدر اجل برهان الائمة اپنے دونوں بیٹے صدر شهید حسام الدین اور صدر سعید تاج الدین کیلئے سارے شاگردوں کے تمام اسباق ختم ہو جانے کے بعد دوپہر سبق کا وقت مقرر رکھے تھے تب وہ دونوں بیٹے کہا کرتے تھے کہ اس (دوپہر) کے وقت میں ہماری طبیعت مست اور پریشان ہو جاتی ہے۔ (یعنی ہم کو اس سے پہلے سبق پڑھاویں)۔

تحقیق الالفاظ: مشفقاً ای ذائقہ و رحمۃ نامحای ای مرید الخیر غیر حاسد ای غیر بد زوال نعمۃ غیر قالوا ای العلماء و جملة قالوا مع قولها مقول القول ليقول فی القرآن متعلق بقوله علماء و شفقتہ لتلاميذه و كان يحكى بصيغة المبنى للمفعول وقت السبق ای وقت تعلم السبق الصدر الشهيد بدل من ابنیه حسام الدین عطف بیان للصدر الشهيد وقت الضحوة الكبرى مفعول ثانٍ لجعل ای قبل استوار الشمس بساعة لوراعین بعد جمیع الاسباق جمع سبق ای بعد جمیع اسباق المتعلمین و هو بدل من وقت الضحوة فكانا ای ابناہ کل بکر الکاف و تشدید اللام من السطال ای تفرد و تمل ای تصیر ذات طال۔



فقال ابوهما ان الغريباء واولاد الكبرياء يا تونسي من اقطار الارض  
 فلا بد من ان اقدم اسياهم فببركة شفقتهم فاق ابناهما على اكثر  
 فقهاء اهل الارض في ذلك العصر في الفقه وينبغي ان لا ينزع احدا  
 ولا يخصمه لانه يضيع اوقاته قيل المحسن سيجزي بلحسانه  
 والمسي سيكفي مساويه انشدني الشيخ الامام الاجل الزاهد  
 العارف ركن الدين محمد بن ابی بكر المعروف بامام خواهرزاده الملقب  
 رحمة الله عليه قال انشدني سلطان الشريعة يوسف الهمداني  
 هذا الشعر - دع المرء لا تجزه على سوء فعله ؛ سيكفيه ما فيه وما هو فاعلم

ترجمہ و تشریح اس وقت آپ فرماتے تھے کہ غریب لوگ اور رؤسا کی اولاد بہت دور  
 دور سے ہمارے پاس (پڑھنے کیلئے) آتے ہیں پس اُن سب کو پہلے پڑھا دینا میرے لئے ضروری ہے (تاکہ  
 وہ سبق لیکر سویر چلے جایا کریں) پس اس شفقت کی برکت سے اُن کے دونوں بیٹے (عالم کامل  
 ہو کر) اس زمانہ کے اکثر و بیشتر فقہاء پر فقہ میں فوقیت لے گئے۔ اور طالب علم کیلئے ضروری ہے کہ  
 وہ کسی سے جھگڑا فساد نہ کریں کیونکہ وہ (جھگڑا فساد غیر مفید کام میں وقت صرف کر نیکی وجہ سے)  
 اوقات کو ضائع کر دیتا ہے۔ کہا بعض لوگوں نے کہ محسن (یعنی نیکی کرنے والا دنیا میں) اس کے احسا  
 کے بدلہ کو پالیتا ہے (اور آخرت میں تو ثواب ہے ہی) اور بُرائی کرنے والے کو اس کی بُرائیاں ہی  
 دنیا و آخرت میں نقصان کرنے اور وبال بننے کیلئے کافی ہیں (دوسرا کوئی اس کے نقصان کرنے  
 یا بدلہ لینے کیلئے کیوں درپے ہو؟)۔ اور شیخ امام اجل زاہد عارف رکن الدین محمد بن ابوبکر (باقی پڑے)

تحقیق الالفاظ من اقطار الارض ای من اطرافها جمع قطر بضم القاف وهو الطرف فاق ابناہ ای صار  
 عالمین غالبین علی اکثر فقہاء اہل الارض کائناتین فی ذلک العصر فی الفقه قوله فی الفقه متعلق بفاق لانه  
 ای التنازع والتنازع یفصح من التوضیح اذ ان بان یرفہا الی امر غیر مفید سيجزى علی صیغۃ المبنی للمفعول  
 باحسانہ ای سيعطى جزاءہ فی مقابله احسانہ فی الدنيا سیکفیه مساویہ ای سیکفیه قباہا التي علیہا  
 یعنی متقرر نفسہ بضرر تلک القبائح التي تصد بہا ضرر الخیر ويرجح وبالہا الیہ ورد فی الاخبار والحکایات  
 ما يدل علی صدق انہ الکلام انشدنی ای قرأ علی دع المرء ای اترکہ لا تجزه من الجزاء ای لا تجازه  
 علی سوء فعلہ و ہذہ الجملة استیناف کا نہ قیل ما معنی ترک الرجل فاجاب بانہ لا تجزه علی سوء فعلہ بل  
 خل سبیل سیکفیه ما فیہ من القبائح وما هو فاعلم یعنی یکفیه فعل القبیح ويرجح وبالہ الیہ ۔



قيل ومن اراد ان يرغم انفسه عدوه فليكن هذا الشعر  
وانشدت :- اذ اشدت ان تلقى عدوك راغما وتقتله غما وتحرقه همما  
فم للعلی وازد من العلم انه ؛ من ازداد علما زاد حاسده غما  
قيل عليك ان تشتغل بمصالح نفسك لا بقهر عدوك فاذا اقيمت  
مصالح نفسك تضمن ذلك قهر عدوك -

### ترجمہ و تشریح

(بقیہ صفحہ گذشتہ) معروف بابام خواہر زادہ مفتی رحمۃ اللہ  
علیہ نے مجھ کو یہ شعر سنایا۔ اور انہوں نے کہا کہ مجھ کو سلطان شریعت حضرت یوسف ہمدانی رحمۃ  
اللہ علیہ نے یہ شعر سنایا (جس کا ترجمہ یہ ہے) چھوڑ دے مرد کو مت بد کہ دے اس کو اس کے برے فعل پر  
سے سوؤ فعلی کا تو بدلہ چھوڑ دے اس مرد سے ؛ بل ہی جائیگی سزا اس کو اسی کے فعل سے۔  
(متعلقہ صفحہ ۱۲۸) بعض لوگوں نے کہا کہ اگر کوئی شخص اپنے دشمن کو مغلوب  
اور مقہور کرنے کا ارادہ رکھتا ہو تو اس شعر کو بار بار تکرار کے ساتھ پڑھا کرے۔ اور میں نے شعر  
سنایا ہے (جس کا ترجمہ یہ ہے) یعنی جبکہ تو چاہے کہ تیرے دشمن کو ذلیل و حقیر پائے تو اور اس  
حالت میں اس سے ملے تو اور پریشانی میں اس کو ہلاک کر دے اور ہجوم میں اس کو جلا ڈالے  
پس تو بلندی کو طلب کر اور علم میں از دیاد حاصل کر۔ کیونکہ جو شخص علم میں زیادتی حاصل کرے  
تب اس کے حاسد غم و غصہ اور پریشانی میں بڑھ جاتا ہے۔

اگر چاہو ملے دشمن کو ذلت و ہجوم و غم میں ہو جائے ہلاکت  
بلندی کو طلب کر، علم سے بڑھ و زیادہ علم سے زائد حسودت  
کسی نے کہا کہ تم اپنے نفس کی اصلاح کے امور میں مشغول ہونے کو اپنے اوپر لازم کر لو (باقی صفحہ ۱۲۹)

**تحقیق الالفاظ** | من ازداد ان يرغم انفسه عدوه و تحرقه غما الشعر المذكور الان  
وانشدت علی صیغۃ المجهول راغما حال كونك راغما و تحرقه غما ای لاجل انتم و تحرقه من الحراق ہمای حزنا  
فرم امر حاضر من الروم والطلب ای فاطلب للعلی ای فی العلم و بندہ الجملۃ جواب اذا (باقی بر صفحہ آئندہ)  
**حل لغات** بعض مبتدعین غالی و معاندین اہل حق کہا کرتے ہیں کہ سلف میں معنی کوئی نہ تھے۔ ان کی تہمید  
و تردید کیلئے یہ لفظ مفتی نیز ازیں قیل جو متعدد جگہ منقول ہوا ہے کافی ہے ۱۲ عہ یعنی برائی و شرارت ۱۲  
۱۳ یعنی علم کی زیادتی سے تیرے حاسدین کو غم زائد ہوتے رہتے ہیں اور وہ تمہارے علم و بلندی کو دیکھ  
دیکھ کر جلتے رہتے ہیں۔ حسودت بمعنی تیرے حاسد ہلاکت بمعنی ہلاکی ۱۲ منہ

مردم مغرب کا بی ہوجائے گا اس کو جس حال میں وہ ہے اندر وہ کرنے والا ہے (اس کے بدلہ لینے)



وایاک والمعاداة فانها تفضحك وتضيّع اوقاتک وعلیک  
 بالتحمل لاسیما من السفهاء قال عیسیٰ بن مریم  
 علیہ الصلوٰۃ والسلام احتملوا من السفیه واحدا  
 کی تربحو عشرًا۔ شعر

**ترجمہ و تشریح** (متعلقہ صفحہ گذشتہ) دشمن کو مغلوب اور مقہور  
 کرنے کی طرف خود متوجہ نہ ہوں۔ کیونکہ جب تم نے اصلاح نفس کے امور کو حاصل  
 کر لیا تو اسی سے تم دشمن کو مقہور اور مغلوب کر لو گے۔ (کیونکہ جب دشمن دیکھیں گے کہ  
 تمہاری اصلاح نفس کے سارے امور حاصل ہو گئے۔ اور تمہارے دوسرے امور  
 منظم ہو گئے۔ اس وقت وہ پریشانی اور اضطراب میں مبتلا ہو گا۔ اور اسی سے  
 وہ مغلوب ہو جائے گا۔) (متعلقہ صفحہ ۱۳۰) خبردار تم کسی سے کبھی خود  
 دشمنی نہ کرنا۔ (اور بدلہ لینے کا ارادہ بھی نہ کرنا) کیونکہ یہ تمہاری فقیہیت (یعنی بے  
 عزتی و شرم کی) بات ہے۔ اور (عداوت اور اس کے اسباب میں مشغول ہونے کی وجہ  
 سے تم عبادت سے محروم ہو جاؤ گے اور تمہاری دل جمعی باقی نہ رہے گی۔ پس تم تحصیل  
 علم پر قدرت نہ پاؤ گے۔ اور اسی وجہ سے تمہارے اوقات ضائع اور برباد ہو  
 جائیں گے۔ اور تم کو ظلم و تکالیف پر تحمل و بردباری اختیار کرنا چاہیے۔ خصوصاً  
 جاہلوں (کے ظلم و تکالیف) پر زیادہ بردبار ہونا چاہیے۔ حضرت عیسیٰ بن مریم علی  
 نبینا وعلیہ الصلوٰۃ والسلام نے فرمایا کہ تم جاہل بنو قوف کی ایک (اذیت) پر  
 برداشت اور صبر کرو گے تو دس گنا نفع (یا اذیتوں سے خلاصی) حاصل کرو گے۔  
 شعر۔ (جس کا ترجمہ یہ ہے)۔

**تحقیق الالفاظ** (متعلقہ صفحہ گذشتہ) ان ای لانه والغبیر للشان علما تمیز ای من جہۃ العلم علیک  
 ای الزم فاذا اتممت ای اذیت وحصلت نعمن ذلک قہر عدوک لان العدوا اذا رأى مصالحک حاصلۃ وامرک  
 منظمۃ اغتم واضطرب اشد اضطراب فکان ذلک قہراً (متعلقہ صفحہ ۱۳۰) وایاک ای اتق  
 والمعاداة ای العداۃ بالغبیر فانہا ای المعاداة وتضیع اوقاتک لانک اذا اشتغلت بالعداۃ وبالسباہا  
 تشغلك عن العبادۃ وتفرق فی خواطرك فلا تقدر علی تحصیل العلم فنقیع اوقاتک وعلیک بالتحمل ای تحمل  
 الجور والاذی واحدا ای اذیۃ واحدا کی تربحو عشرًا ای کی تحملوا من عشرہ۔



بلوت الناس قرناً بعد قرن | فلم أر غير ختال وقال  
ولم أر في الخطوب أشد وقعاً | وأصعب من معاداة الرجال  
وذقت مرارة الأشياء طرّاً | وما ذقت أمر من السؤال  
وآياك وان تظن بالموء من سوء فإنه منشأ العداوة ولا يحل ذلك  
لقوله صلى الله عليه وسلم ظنوا بالموء من خير وانما ينشأ ذلك من  
خبث النية وسوء السيرة كما قال ابو الطيب شعراً۔

### ترجمہ و تشریح

لوگوں کو میں نے آریا ہے ہر زمانہ میں پس نہیں دیکھا میں نے  
سوائے قریبی اور عداوت رکھنے والے دشمنی کرنے والے کسی کو۔ اور نہیں دیکھا میں نے  
بڑے امور میں زیادہ تاثیر کرنیوالا اور زیادہ مشکل کوئی چیز باہم آدمیوں کی عداوت اور  
دشمنی سے بڑھ کر۔ اور چکھا میں نے تمام چیزوں کی کڑواہی اور تلخی کو۔ اور نہیں پایا میں نے  
لوگوں سے سوال کرنے اور بھیک مانگنے سے زیادہ تلخ اور کڑوا کسی چیز کو۔ شعر  
زمانہ بھر ٹولا ہوں میں مردم ؛ قریبی اور عداوت کن ہیں مردم  
نہیں دیکھا کسی میں پس زیادہ ؛ اشدی از عداوت ہائے مردم  
عداوت سے اشد کوئی بمردم  
بہت کچھ یا چکا ہوں میں تو تلخی ؛ کہ جبکہ چک چکا ہوں کھانا باہم  
ولیکن تلخ تر کوئی نہ پایا ؛ زیادہ از سوالی کرنا باہم  
سوالوں سے زیادہ کرنا باہم (بقیہ بر صفحہ آئندہ)

### تحقیق الالفاظ

بلوت ای اخترت قرناً بعد قرن ای زمانہ بعد زمان فلم أر من الرؤیۃ غیر ختال وقال  
ای غیر عداوت و بغض ولم أر فی الخطوب جمع خطب بفتح الخاء و هو الامر العظیم ای ولم ار فی الامور  
العظام اشد وقعاً ای شیناً اشد تاثيراً و اصعب بالنصب عطف علی اشد من معاداة الرجال ای من عداوة  
بعضہم لبعض وذقت علی صیغۃ المتکلم من الذوق طرّاً ای جمیعاً و ما ذقت ای شیناً امر من السؤال ای پس  
شیء اشد مرارة من السؤال و عرض الاحتیاج فانہ ای ذلک الظن السود منشأ العداوة ای محل نشئہا و  
حصولہا ولا یحل ذلک ای سوء الظن انما ینشأ ذلک ای سوء الظن السریرة ای السوء ہوا سم لما یکتم

حل لغات : عہ دشمنی کرنے والا عہ یعنی باہم دشمنی کرنے سے زیادہ سخت اور کچھ انہیں نہیں  
دیکھا عہ زیادہ کڑوا عہ یعنی باہم سوال کرنے اور بھیک مانگنے سے زیادہ اور کچھ کڑواہی میں نہ پایا عہ



<p>اذا ساء فعل المرء ساءت ظنونه وعادى محبيه بقول عدااته وانشدت لبعضهم :- تنح عن القبيح ولا ترده ستكفى من عدوك كل كيد</p>	<p>وصدق ما يعتاده من توهم واصبح في ليل من الشك مظلم ومن اوليته حسنا فزده اذا كاد العدو وفلا تكده</p>
--	--

**ترجمہ و تشریح** (متعلقہ صفحہ گزشتہ) خبردار! مؤمن کے ساتھ بدگمانی کرنے سے بچو۔ کیونکہ اس سے عداوت پیدا ہوتی ہے۔ اور یہ بدگمانی جائز بھی نہیں ہے۔ کیونکہ رسول اللہ صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم کا ارشاد ہے کہ مؤمن کے ساتھ نیک گمان رکھا کرو۔ اور بدگمانی بدبختی اور فاسد خیالی سے پیدا ہوتی ہے جیسا کہ ابو الطیب متنبی نے شعر میں کہا ہے (جس کا ترجمہ یہ ہے)۔ (متعلقہ صفحہ ۱۳۲) یعنی جبکہ آدمی کا فعل برا ہو جاتا ہے تب اس کا گمان بھی بُرے ہو جاتا ہے تب اس کے دل میں جو وہم اور خطرہ آتا رہتا ہے اس کو سچا گمان کر لیتا ہے اور دشمنوں کی باتوں سے اپنے دوستوں کے ساتھ دشمنی کرنے لگتا ہے اور شک اور وہم سے اندھیری رات میں پڑا رہتا ہے دوستوں کی دوستی پر شک و شبہ کی دلدل میں پھنسا رہتا ہے۔ عمل بدہوں، خیالوں کو تو بد جان کرے تصدیق بد وہمی کی وہ مان عدو کی بات سے بدظن ہو از دوست ر اندھیرے میں شبہ کے وہ تو یہ مان اور بعض کا شعر سنائیں نے (جس کا ترجمہ یہ ہے) یعنی بُری بات سے (باقی بر صفحہ آئندہ)

**تحقیق الالفاظ** اِذا ساء الخ یعنی اذا وقع فعل الانسان قبحاً ظنونه فينبغي حسن ظنه بامدقائه وصدق الخ ای صدق ما يعتاده ای بردمن توهم و خاطر يحظر على قلبه و عادى محبيه ای اظهر المعاداة على محبيه بقول عدااته في حق الاجبة قولاً ناسداً و اجمع الخ ای صار في حق الاجابة في شك مظلم كالليل یعنی يشك في صداقة اجابته و كمال مودتهم لبقول العداة بضم العين جمع العادى و هو العدو ای بقول الاعداء بناء على ما قيل من لسمع نخل نخ اي كن في ناحية و طرف ولا ترده بل اتركه بالكلية اوليته ای اعطيته حسنا ای شيئاً حسناً من الانعام فزده ای ما اعطيته شكفى بصيغته المخاطب المبينة للمفعول ای سيقفك الله تعالى كل كيد ای جميع مكره و حيلة فيرجع اليه فزده اذا كاد من الكيد فلا تكده ای فلا تكده انت بل فوضه ليد تعالى فيجازيه۔

**حل لغات** :- عه یعنی دشمن کی بات پر وہ دوست سے بدگمان ہو جاتا ہے وہ دوستوں کی دوستی کے بارے میں ایسے شک و شبہ میں ہے جو رات کے مانند بالکل اندھیرا ہے ۱۲ منہ۔



وانشدت للشيخ العميد ابي الفتح البستي رحمه الله تعالى هـ  
ذوالعقل لايسلم من جاهل ۛ يسومه ظلما واعناتا  
فليختر السلم على حرب ۛ وليلزم الانصات ان صاتا

**ترجمہ و تشریح** (بقیہ صفحہ گذشتہ) تم سٹ جاؤ اور اس کا ارادہ ہی نہ کرو بلکہ اس

کو بالکل ترک کر دو۔ اور جس سے تم نے اچھا معاملہ کیا یا کہ کچھ عطا کیا اس کو اور بھی بڑھا دو۔ اس  
سے تم تمھارے دشمن کے ہر ملکہ و فریب سے بچ جاؤ گے۔ اور جب دشمن تم سے قریب کا معاملہ  
کرے تب تم اس کو دھوکہ مت دو۔

بدوں سے بچو تم، نہ جاؤ وہاں بس ۛ بڑھاتے رہو تم عطا پر عطا بس  
بچو گے عدو کے فریبوں سے تم بس ۛ فریبی اگر کی تو دھوکہ نہ دو بس  
(متعلقہ صفحہ ھذا)

اور شیخ عمید ابو الفتح بستی رحمہ اللہ تعالیٰ کا شعر سنا (جس کا ترجمہ یہ ہے)

یعنی عقل مند جاہل سے سلامت نہیں پاسکتا ہے۔ اس کو تکلیف دیتا رہتا ہے جاہل ظلم اور

سرکشی کر کے۔ پس چاہئے کہ اس کے لڑنے پر اس سے صلح و آشتی کو اختیار کر لے اور چلے کہ سکوت

کو لازم کر لے اگر وہ آواز کرے (جیسے کہا جاتا ہے) ع جواب جاہلاں باشد خموشی۔ یعنی جاہلوں

کی باتوں کا جواب خاموش رہنا ہے۔ کیونکہ دستور ہے لوگ جس سے جاہل ہوتا ہے اس کا دشمن ہوتا ہے

بچے کیسے خرد مند ظالموں سے؟ جو ایذا دے اُسے کوئی جہل سے  
کنارہ کش ہی ہو جائے وہ جنگ سے  
خموشی چاہئے اُس کے سخن سے

**تحقیق الالفاظ** لایسلم من جاہل ای لا یخلص من کید جاہل و مکرمہ للمعاذۃ الواقعۃ بنہا علی ما یطی عن المرء عدو

لجاہل یسومہ ای یکلف علیہ العمل المشاق ظلمًا مفعول لہ ای لاجل الظلم واعناتا یقال اسنتہ ای اخریہ وادفعہ فیما لا

یستطیع الخروج منه فلیختر السلم بکسر السین ای الصلح علی حربہ ای فلیختر ذوالعقل الصلح علی حرب الجاہل ولیلزم الانصات

ای الاصفاء ویرید بہ السکوت ان صاتا ای ان احدث صوتا وصاح الالف للاشباع یعنی ان حمل وصاح الجاہل فلیلزم

العاقل السکوت ولا یقابله لان جواب الاتق السکوت کما قبل ع جواب جاہلاں باشد خموشی۔ وفیہ من الجناس التام مالا یخفی

حمل لغات بہ عہ یعنی بلا تھوے بچتے رہنا ان کے پاس مت جاؤ اور ان کو بالکل چھوڑ دو۔ اور برے لوگوں پر بار بار احسان

اور بخشش کرتے رہو اس سے وہ تمہارے صلح اور فرمانبرداری نہ چاہئے۔ اور دشمن کے فریب کے بدلے میں تم فریب مت کرو اسی سے تم اس کے

فریبوں سے بچ سکو گے ۛ عہ ظلم کرنے والے جاہل آدمیوں سے ۛ سہ لڑائی ۛ للہ سکوت کرنا اور چپ رہنا ۛ

صہ یعنی تم کو اس اور بجا ملے اور چھوڑ دو ۛ سہ ۛ



## فصل ۱۰ فی الاستفادۃ

وینبغی ان یكون طالب العلم مستفیداً فی کل وقت حتی یحصل  
لہ الفضل۔ وطریق الاستفادۃ ان یكون معہ فی کل وقت محبرۃ حتی  
یکتب ما یسمع من الفوائد العلمیۃ قیل من حفظ فرو من کتب شیئاً  
قر۔ وقیل العلم ما یؤخذ من افواه الرجال لانہم یحفظون احسن ما  
یسمعون ویقولون احسن ما یحفظون وسمعت الشیخ الاستاذ  
زین الاسلام المعروف بالادیب المختار یقول قال ہلال بن یساک  
رأیت النبی صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم یقول لاصحابہ شیئاً من العلم والحکمة

**ترجمہ و تشریح | فصل ۱۰ استفادہ علمی کے بیان میں:** طالب علم کو  
چاہئے کہ ہر وقت علمی فوائد کو حاصل کرتا رہے۔ یہاں تک کہ (علم میں) فضل و کمال حاصل ہو جائے  
استفادہ کا طریقہ :- اور استفادہ (یعنی علمی فائدے حاصل کرنے) کا طریقہ یہ ہے کہ ہر وقت  
دوات (یعنی سامان کتابت و روشنائی دان نیز قلم و کاغذ وغیرہ) اپنے ساتھ رکھے تاکہ جو کچھ فوائد علمیہ  
سن جائے اس کو فوراً لکھ لیا کہے کسی نے (کیا ہی عمدہ) کہا کہ جس نے کچھ یاد اور ازبر کر لیا وہ حافظہ  
سے بھاگ گیا (یعنی بھول گیا) اور جو کچھ لکھ لیا وہ ثابت اور محفوظ رہا اور بعضوں نے کہا کامل اور  
عمدہ علم تو وہی ہے جو کامل ماہرین فن مردوں کی زبانوں سے حاصل کیا جائے۔ کیونکہ وہ حفرات  
جو کچھ سنتے ہیں اس میں سے عمدہ اور بہتر کو یاد کر لیتے ہیں۔ اور جو کچھ یاد کرتے ہیں اس میں سے  
عمدہ کو بیان کرتے ہیں۔ اور سنائیں نے شیخ ادیب استاد زین الاسلام معروف بادیب  
مختار سے آپ فرماتے ہیں کہ ہلال بن یساک فرماتے فرمایا۔ میں رسول اللہ صلی اللہ تعالیٰ علیہ  
وسلم کو دیکھا کہ آپ اپنے اصحاب رضی اللہ عنہم کو کچھ علم و حکمت کی باتیں بیان فرماتے ہیں۔

**تحقیق الالفاظ | استفادہ ای طالباً لفاہمۃ العلم حتی یحصل لہ الفضل ای والکمال فی**

العلم ان یكون معہ ای مع الطالب محبرۃ ای دعار المداد من حفظ فرای من حفظ شیئاً من ذلک الشئ  
من حفظہ فمذف المفعول لظہورہ قرای استفادہ ذلک الشئ العلم ای العلم الکامل الحسن الرجال ای  
المہرۃ الکاملین یقول مفعول سمعت یقول لاصحابہ شیئاً الخ ای بدین اہم شیئاً منہا۔



فقلت یا رسول اللہ اعد لی ما قلت لہم فقال لی هل معک حبرة؟  
 فقلت ما معی حبرة فقال النبی صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم  
 یا ہلال لا تفارق الحبرة فان الخیر فیہا وفي اہلہا الی یوم القیامۃ  
 ووصی الصدر الشہید حسام الدین لاینبہ شمس الدین  
 ان یحفظ کل یوم یسیر امن العلم والحکمتا فانہ یسیر وعن  
 قریب یکون کثیرا۔ واشترى عصام بن یوسف قلمًا یدینار  
 لیکتب ما سمع فی الحال۔

**ترجمہ و تشریح** تو میں نے کہا اے رسول اللہ آپ نے اُن کو جو کچھ بیان فرمایا وہ  
 مجھ کو دوبارہ بیان فرمائیے۔ پس آپ نے فرمایا کیا تمہارے پاس دوات (یعنی سامان کتابت  
 روشنائی دان و قلم و کاغذ وغیرہ) ہے؟ میں نے کہا میرے ساتھ دوات (وغیرہ سامان کتابت)  
 نہیں ہے۔ اس وقت نبی صلی اللہ تعالیٰ علیہ وآلہ وسلم نے فرمایا کہ اے ہلال! دوات (وغیرہ  
 سامان کتابت) کو اپنے پاس سے کبھی جدا نہ کرو کیونکہ خیریت و بھلائی قیامت کے دن تک کے لئے  
 اس میں اور اس کے اہل (اہل علم) میں (رکھی گئی) ہے۔ اور صدر شہید حسام الدین نے اپنے بیٹے  
 شمس الدین کو وصیت کی کہ وہ علم و حکمت کی باتوں سے روزانہ کچھ تھوڑی سی یاد کر لیا کریں۔  
 پس وہ اگرچہ تھوڑی ہی ہے لیکن عنقریب کچھ دنوں کے بعد بہت ہو جائیں گی۔ حضرت عصام بن  
 یوسف نے ایک قلم ایک دینار سے خرید کر لیا تھا۔ تاکہ جو کچھ سنے اس کو (سننے ہی) فی الفور لکھ لیا  
 کریں۔ (دینار سونے کے سکہ کو کہتے ہیں۔ جیسے گنی۔ لیکن دینار ساڑھے چار ماشہ یعنی  
 چھ آنے وزن کا ہوتا ہے۔ بطلب یہ کہ اگرچہ اُس وقت قلم معمولی قیمت پر فروخت ہوتا تھا۔ مگر  
 کتابت کے کام کو زیادہ اہم اور ضروری جان کر انہوں نے ایک بیش قیمت قلم خرید کر لیا تھا۔  
 جیسا کہ ہمارے زمانہ میں اگرچہ قلم مفت میں بھی تیار ہو سکتا ہے مگر لوگ زیادہ قیمت دیکر فوٹین بن یعنی  
 بھرا قلم خرید کرتے ہیں۔ اور وہ بھی مختلف قیمت کا اور متعدد قسم کا ہوا کرتا ہے۔ بعض تو دیر ۱۵  
 کا ہے اور بعض ۲۰ دیر ۱۵ سو روپیہ کا ہے۔ لیکن فوٹین بن منہتی اور درست خط والے کو مفید ہے۔  
 ابتدائی لکھنے والی اس سے خط درست نہیں ہوتا ہے۔ اسی وجہ سے اس کے واسطے وہ بیکار ہے۔)

**تحقیق الالفاظ** اعد ای کرر امن الامادة ما قلت بصیغۃ الخطاب ما معی حبرة ای لیس معی حبرة فانہ ای ذلک الشئ  
 یسیر ای تلیل وعن قریب ای بد قریب یکون کثیر یعنی کثیر مرورا لایام یکون ما حفظہ کل یوم کثیرا یقال فی الفارسیۃ۔ اندک اندک  
 خیلے شود یا قطرہ قطرہ سے گر دد۔ بدینک ای بقابلہ دینار لیکتب ما سمع فی الحال ظرف لیکتب ای لیکتب ما سمع فی الحال سماع۔



فالعز قصير والعلم كثير فينبغي ان لا يضيع الاوقات والساعات  
ويغتتم الليالي والخلوات - عن يحيى بن معاذ الرازي الليل طويل  
ولا تقصره بمناكث والنهار مضى فلا تذكره بآثامك - وينبغي  
ان يغتتم الشيوخ ويستفيد منهم وليس كل ما فات يدرك كما  
قال استاذنا شيخ الاسلام في مشيختكم من شيخ كبير في  
العلم والفضل ادر كتم وما استخرت -

**ترجمہ و تشریح** کیونکہ عمر بہت چھوٹی ہے اور علم بہت زیادہ اس لئے اوقات  
اور ساعات کو ضائع نہ کرنا چاہئے (بلکہ حفظ و کتابت میں صرف کر دینا چاہئے) اور لیالی و خلوات  
یعنی راتوں اور تنہائی کے وقتوں کو غنیمت جان کر کچھ نہ کچھ حاصل کر لینا چاہئے۔ یحییٰ بن معاذ  
فرماتے ہیں کہ رات بہت لمبی ہے۔ اس کو نیند میں صرف کر کے نہ گھٹاؤ الو اور دن چمکدار اور  
روشن ہے۔ پس اُس کو تمہارے گناہوں کے ساتھ میلاد اور گدلا نہ کر دو اور شیوخ و اکابر  
کو غنیمت جانیں (یعنی ان کی صحبت سے فائدہ اٹھاتے رہیں۔ کیونکہ رسول کریم صلی اللہ تعالیٰ  
علیہ وسلم کا ارشاد ہے البرکۃ مع اکابر کم یعنی تمہارے اکابر اور شیوخ کی صحبت و معیت  
میں برکت ہے۔ کیونکہ انہوں نے ہر چیز کا بہت زیادہ تجربہ کر چکا ہے۔ پس وہ لوگ جانتے ہیں کہ  
کس قول اور کس فعل میں فائدہ اور نفع زیادہ ہے۔ ۱۲ اش) اور ان شیوخ و اکابر کے  
قول اور فعل سے فائدہ حاصل کرتے رہنا مناسب اور فروری ہے۔ کیونکہ علم کی ہر فوت شدہ  
چیز حاصل نہیں ہوا کرتی ہے۔ جیسا کہ ہمارا استاد شیخ الاسلام (میرزا ابوالدین صاحب ہدایہ نے اپنی  
کتاب) ”مشیخت“ میں فرمایا کہ میں بہت سے صاحب علم و فضل (کاملین) کا زمانہ تو  
پایا مگر (افسوس کہ) ان سے کسی قسم کا خیر طلب نہ کر سکا۔

**تحقیق الالفاظ** فینبغی ان لا یضیع الزم ای بتعطیل تلك الاوقات و صرفها الی مالا یتبغی والخلوات ای  
المقامات الی یخلو فیہا المؤمن عن الموانع والانیار ولا تقصرہ من التقصیر بمناکث یعنی بالصرف الی مناکث مضی ای ذوا  
فلا تکرہ بآثامک ای لا تجعل ذاکرہ و ظلمۃ بتلوات آثامک ان یغتتم الشيوخ لقولہ صلی اللہ علیہ وسلم البرکۃ  
مع اکابرکم ای البرکۃ مع صحبۃ اکابرکم و اقد کم زمانا لانہم جربوا الاشیا کثیرا فیعلمون ان الفائدة فی ای فعل  
وفی ای قول و یستفید منهم ای ان یستفید منهم فی ای قول وفی ای فعل الفائدة منهم کل ما فات من العلوم یدرک  
علی صنوعہ البنی للمفعول ای لا یقدر احد ان یصلہ فی مشیختہ اسم کتاب لصاحب الہدایہ و ما استخرتہ ای ما طلبت  
منہ الخیر - ۱۲



واقول هذا القوت مثلاً هذا البيت - شعر  
لهفاً على قوت التلاقي لهفاً ؛ ما كل مافات ويفنى يلفي  
قال علي رضي الله تعالى عنه اذا كنت في امر فكن فيه وكفى بالاعراض  
عن علم الله تعالى خزيًا وخسارًا واستعذ بالله منه ليلاً ونهاراً ولا يبد  
لطالب العلم من تحمل المشقة والمذلة في طلب العلم

### ترجمہ و تشریح

اور (استفادہ کے) اس قوت پر یہ شعر پڑھتا ہوں۔

(جس کا ترجمہ یہ ہے) یعنی افسوس ہے کہ میں نے بہت فضلاء سے ملاقات کرنے کے باوجود ان  
سے استفادے کو فوت کر دیا ہے ہر وہ شے جو فوت ہو جائے اور فنا ہو جائے نہیں پایا جاسکتا  
(شعر) حیف ہے جو استفادہ فوت ہو ؛ ہر وہ شے کب مل سکے جو فوت ہو؟  
حضرت علی کرم اللہ وجہہ نے فرمایا کہ جب تم کسی امر کو حاصل کر نیکی فکر میں ہو تو اس میں ہمیشگی کرتے  
رہو۔ اور رسوائی اور خسارت (دنیا و آخرت) کیلئے بس یہی کافی ہے کہ علم خداوند تعالیٰ سے (یعنی انکے  
حب مرضی اور حسب حکم علم سیکھنے سے) اعراض کرتا رہے۔ دن و رات اس قسم کے اعراض  
سے خداوند تعالیٰ کی پناہ مانگتے رہو۔ طالب علم کو تحصیل علم میں مشقت اور ذلت  
کو برداشت کرتے رہنا ضروری ہے۔

### تحقیق الالفاظ

لهفاً کلمۃ لهفاً کلمۃ تحسر تحسیراً علی شئ فانت وہو منادی والہفا منقلبۃ  
عن یار المتکلم والمعنی یا حسرتاً ویا ندامۃ علی قوت التلاقی مع اکابر العلماء وعاظم الفضلاء احضری فیذا  
او انک ولفاً الثانی تاکید للاول ما کل مافات ما الا ولی ناویۃ والثانیۃ موصوۃ یلفی علی صیغۃ  
المبنی للمفعول ای یوجد والمعنی لا یوجد کل مافات ویفنی ولا یکن تحصیل فیذا تحسر وتأسف محض  
والتأسف لا ینفع بعضی الحال بکذا فی الشرح اذا کنت فی امر ای اذا کنت فی تحصیل شئ من الاشیاء  
فکن فیہ ای فتقرع لہ واجتہد فی تحصیلہ وداوم فیہ ولا تہملہ وکفی بالاعراض الباء مزیدۃ کما فی  
قولہ تعالیٰ وکفی باللہ شہیداً ای کفی بالاعراض خزیاً وخساراً نقب علی التیمیز ای الاعراض عن علم اللہ  
تعالیٰ خزی و زحماً وخسارۃ فی الدنیا والآخرۃ یجب ان یحترز عنہا منہ ای من الاعراض عن علم اللہ  
تعالیٰ وفوات لیلاً ونهاراً نصب علی الظرفیۃ ای فی اللیل والنہار المشقۃ والمذلة الکائناتین فی طلب  
العلم۔ ۱۳



والتعلق مذموم الا في طلب العلم لانه لا بد له من التعلق بالاستاذ  
والشركاء وغيرهم للاستفادة منهم قيل العلم عز لا ذل فيه  
لا يدرك الا بذل لا عز فيه وقال القائل :-  
ارى لك نفسا تشتهي ان تعزها ؟ فليست تنال العز حتى تذللها

## فصل ۱۱ في الورع في حال التعلم

روى بعضهم حديثا في الباب عن رسول الله صلى الله عليه وسلم  
انه قال من لم يتورع في تعلمه ابتلاه الله تعالى باحد ثلثة اشياء

**ترجمہ و تشریح** اور تعلق اور چاہلوسی بڑی صفت ہے مگر طلب علم میں مذموم نہیں  
ہے۔ کیونکہ استاد اور ہم سبقوں وغیرہم سے استفادہ کر نیکی کے تعلق اور خوشامدی بہت ضروری  
ہے۔ کہا بعضوں نے کہ علم عزت ہی عزت ہے اس میں کسی قسم کی ذلت نہیں ہے۔ مگر وہ علم حاصل  
ہوتا ہے ایسی ذلت کہ جس میں عزت بالکل نہیں ہے کسی شخص نے کہا ہے۔ (جس کا ترجمہ یہ ہے)  
یعنی دیکھتا ہوں میں تجھ کو کہ تو اپنے نفس کی عزت حاصل کرنے کی خواہش کرتا ہے۔ پس تو عزت کو  
نہیں پاسکتا ہے جب تک خوشامد اور چاہلوسی کے ساتھ اس کو ذلیل نہ کر دے تو (یعنی بہت خوشامد  
اور چاہلوسی کے ساتھ کام کر کے ایک دن تو عزت کو حاصل کر سکتا ہے)۔ شعرا  
خواہش کرے عزت کی جو ؛ لیکن وجود اپنے کو تو  
جب تک تمہیں کر دے نہ تو ؛ پاوے نہیں عزت کو تو

فصل (۱۱) طالب علمی کے زمانہ میں پرہیزگاری کے بیان میں۔ اس بارے میں بعض علماء  
نے حضرت رسول اکرم صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم سے ایک حدیث روایت کی کہ آپ فرماتے ہیں جو شخص  
تحصیل علم کے زمانہ میں پرہیزگاری اختیار نہ کریگا اللہ تعالیٰ اس کو تین چیزوں میں سے کسی ایک کے  
ساتھ (ضرور) مبتلا کر دیں گے۔

**تحقیق الالفاظ** مذموم فی شیء من الاشياء الا فی طلب العلم فالاستثناء مفرغ لانه لا بد له ای الطالب  
العلم وغیرہم ای من الفضلاء والعلماء للاستفادة منهم قيل فی تأکید ہذا المعنی عز ای عزۃ لا ذل بضم الذال ای لا ذلۃ  
والاحقارۃ فیہ لا یدرک ای لا یتوصل الیہ الا بذل لا عز فیہ المراد ہذا تعلق الطالبین بالاستاذ والشركاء وغیرہم عرض الایضاح  
الیہم فی التعلم و ہذا ذل یؤدی الی عز ابدا فی ہذا القول من العکس للمستوی ما لا یخفی وقال القائل ولعلہ لم یدکر اسم الشاؤ  
عدم علمہ بہ تشکیکی ای تطلب بلذۃ ان تعزہ ای ان تجعلہا عزیزۃ فلیست بصیغۃ الخطاب حتی تذللہا انت تذلل  
التعلق فی الورع ای التحرز عن الحرام فی ہذا الباب ای باب الورع۔



اما ان يميت في شبابه او يوقعه في الرسايق او يتلبى بخدمته  
السلطان فهم ما كان طالب العلم اوسع كان علمه انفع والتعلم  
له ايسر وقوائده اكثر ومن الورع ان يتحرز عن الشبع وكثرة النوم  
وكثرة الكلام فيما لا ينفع وان يحترز عن اكل طعام السوق ان امكن  
لان طعام السوق اقرب الى النجاسة والخبائثه وابتعد عن ذكر الله  
تعالى واقرب الى الغفلة:-

**ترجمہ و تشریح** (۱) جوانی کی حالت میں اس کو موت دینگے (یعنی علم ازلی میں مقدر  
ہوگا کہ اگر یہ شخص زمانہ تعلیم میں پرہیزگاری اختیار نہ کریگا تو جوانی میں مرجائے گا اور یہ قصار معلق  
ہے)۔ (۲) یا اس کو دیہات میں (جاہلوں کے ساتھ بسر اوقات کرنے کے لئے) ڈال دینگے۔ (۳)  
یا اس کو خدمت سلطان کے ساتھ مبتلا کر دینگے (پس سمجھ لینا چاہئے کہ بادشاہ کی خدمت و  
ملازمت اور شاہی نوکری کتنی ذلت کی بات ہے جس کو لوگ فخر اور بڑائی کی بات سمجھتے ہیں تعوز  
بالشمن ذلک ۱۲۔ پس جو کچھ علم حاصل کیا اس کو ضائع اور برباد کر دینگا حاشیہ میں ہے۔ ظاہر  
کہ یہ حدیث موضوع ہے۔ واللہ اعلم بالصواب) لاجرم طالب علم جتنا زیادہ پرہیزگار ہوگا اتنا  
زیادہ اس کا علم نفع کرنے والا ہوگا۔ اور اس کے طلب علم کا کام زیادہ آسان ہو جائیگا اور فوائد  
علم اس کو بہت زیادہ ملتے رہیں گے۔

**پرہیزگاری کے اصول و طریقے** :- اور کامل پرہیزگاری کی بات یہ ہے کہ (۱) زیادہ آسودہ  
ہو کر نہ کھائے۔ (۲) بہت زیادہ نہ سوئے۔ (۳) بے فائدہ زیادہ بات چیت نہ کرے۔ (۴) اور جہاں  
یک ممکن ہو سکے بازار کا کھانا (یا بازار میں ٹھکڑا کھانے سے پرہیز کرے۔ کیونکہ بازار کا کھانا اکثر دکانداروں  
کی بے پروائی سے پاک اور صاف نہیں ہوتا ہے اس لئے) ناپاکی اور خباثت کے زیادہ قریب اور ذکر اللہ  
سے زیادہ دور کر نیوالا اور غفلت اور بے پروائی کی طرف زیادہ قریب کر نیوالا ہے۔ (کیونکہ غفلت یعنی  
بازاری لوگوں کی جگہ میں واقع ہوتا ہے)۔

**تحقیق الالفاظ** | ان يميت في شبابه بان قدر في العلم ازلي ان ذلك الرجل ان لم يتورع في تعليمه موت في زمان  
شبابه وهذا قصار معلق او يوقعه بالنصب معطوف على ان يميت في الرسايق اي في القرى بين قوم جاہلین جمع الرسايق او يتلبى  
بخدمه السلطان فيضيع ما حصل من العلوم في آحادية الظاهر ان هذا الحديث موضوع۔ واللہ اعلم بالصواب والتعلم له ايسر  
بلا الطالب اكثر بركة الورع عن الشبع بكرة الشين وفتح الباء هذا الجوع فيما لا ينفع اي كثرة البعث فيما لا ينفع من العلوم لانها  
تغوص وتضيع علم ان امكن اي الاحتراز عنه اقرب الى النجاسة والخبائثه لعدم مبالاة اهلها من وقوع النجاسة فيه  
ومن الشراة والنجاسة اقرب الى الغفلة لوقوعه في مقام اهل الغفلة:-



\*\*\*\*\*  
 \* ولان ابصار الفقر لا تقع عليه ولا يقدر ان على الشراء منه فيتأذون  
 \* بذلك فتذهب بركته وحكى ان الامام الشيخ الجليل محمد بن الفضل  
 \* كان في حال تعلمه لا يأكل من طعام السوق وكان ابوه يسكن في الرستاق  
 \* ويهيئ طعامه ويدخل اليه يوم الجمعة فرأى في بيت ابنه خبز السوق يوماً  
 \* فلم يكلمه سألخطاً عليه فاعتذر ابنه فقال ما اشتريته انا ولم ارض به ولكن  
 \* احضره شريكى فقال ابوه لو كنت تحتاط وتورع لم يجترئ شريكك بذلك وهكذا  
 \* كانوا يتورعون فلذلك وفقوا للعلم والنشر حتى بقى اسمهم الى يوم القيامة۔

\*\*\*\*\*  
 \* ترجمہ و تشریح | اور چونکہ اُس کھانے پر فقیر محتاجوں کی نظر پڑتی ہے اور وہ لوگ (اس کے  
 \* دیکھنے کے بعد) خریدنی کی طاقت نہ رکھنے کی وجہ سے دل میں تکلیف اٹھاتے ہیں اس وجہ سے اُس کھانے کی  
 \* برکت ختم ہو جاتی ہے (جو زیاتی علم کا باعث تھا) بیان کیا گیا ہے کہ شیخ جلیل محمد بن فضل اُن کی تحصیل  
 \* علمی کے زمانہ میں بازار کا کھانا نہیں کھاتے تھے۔ اور ان کا والد محترم گاؤں میں رہتے تھے۔ اور اُن کی  
 \* خوراک کا انتظام کر دیتے تھے۔ اور جمعہ کے دن (ان سے ملنے) ان کے پاس آتے تھے پس ایک دن  
 \* (جوان کے پاس تشریف لائے تو) ان کے بیٹے کے حجرہ میں بازار کی روٹی دیکھ یا تو ان سے غصہ کر کے  
 \* بات کرنی چھوڑ دی۔ اس وقت ان کے بیٹے (شیخ محمد بن فضل) نے عذر خواہی کی کہ یہ روٹی نہ میں نے  
 \* خریدی اور نہ میں اس سے راضی ہوا۔ لیکن اس کو میرے بھائی نے لائی۔ تب ان کے والد نے کہا کہ اگر تم  
 \* احتیاط برتتے اور پرہیزگاری اختیار کرتے تو تمہارا ہم سبق اس قسم کے فعل پر کبھی جرأت نہ کر سکتا۔  
 \* علماء سلف اس قسم کی پرہیزگاری اختیار فرماتے تھے۔ اسی وجہ سے ان حضرات کو علم اور نشر  
 \* و اشاعت علم کی اتنی توفیق اور مدد شامل حال رہی کہ اپنی کا نام قیامت تک (ذکر جمیل  
 \* اور ثناء جزیل کے ساتھ صفحہ دنیا پر) باقی اور جاری رہے گا۔

\*\*\*\*\*  
 \* تحقیق الالفاظ | تقع علیہ ای علی ذلک الطعام بذلک ای بوقوع نظر ہم علیہ مع عدم القدرة علی  
 \* اشتراؤه فتذهب بركته فلا یفیع من اكله كل النفع ولا یحصل له النور بذلک الطعام فلا یستمد به علی تحصیل  
 \* العلم لا یأكل ای کان ہو غیر آكل فی محل النصب علی انه خیر کان الرستاق ای القرية فرأى ای فدخل فرأى  
 \* سألخطاً علیہ ای غاضباً علی ابنه فاعتذر ابنه ای بن العذر ولم ارض به ای بشرارة ذلک الخبز من السوق  
 \* وتورع ای عن مثله لم یجترئ ای لم یقدر بذلک ای باحضار طعام السوق منذ ذلک وکذا ای بمثل ذلک  
 \* التورع كانوا ای العلماء الماضون وفقوا علی صیغۃ المبنى للمفعول ای جعلوا موفقیین والنشر ای نشر العلم  
 \* الی طایبہ حتی بقى اسمهم ای بالذکر الجمیل والثناء الجزیل۔

\*\*\*\*\*



ووصی فقیہ من زہاد الفقہاء طالب العلم علیک ان تتحرز عن  
الغیبة وعن مجالسة الملکثا وقال ان من یكثر الکلام یسرق عمرک  
ویضيع اوقانتک. ومن الورع ان یتجنب من اهل الفساد والمعاصی  
والتعطیل فان المجاورة موثرة لاحالة وان یجلس مستقبل  
القبلة ویكون مستناب سنة النبی صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم  
وریغتم دعوة اهل الخیر ویتحرز عن دعوة المظلومین

**ترجمہ و تشریح** (پرہیزگاری کا طریقہ یہ ہے کہ (۵) غیبت نہ کرے۔ (۶) اور زیادہ  
بات کرنے والے کے پاس نہ جائے۔ جیسا کہ) زاید فقیہوں میں سے ایک نے ایک طالب علم کو یہ  
وصیت کی کہ اپنے اوپر غیبت کرنے اور بہت زیادہ بات کرنے والے کے پاس بیٹھنے سے بالکل  
پرہیز کرنی کو لازم کر لے۔ اور کہا کہ جو زیادہ بات کرتا ہے وہ تمہاری عمر کو چوری کرتا ہے اور تمہارے  
اوقات کو ضائع کرتا ہے (یعنی بے فائدہ کام میں مشغول کر کے بخبری میں تمہاری اوقات کو ضائع کرتا ہے)  
جو تمہاری عمر کی چوری ہے) اور پرہیزگاری کی بات یہ بھی ہے کہ (۷) اہل فساد اور گنہگار اور بیکار لوگوں  
سے بہت زیادہ بچتا رہے کیونکہ صحبت اور سمفیشنی ضرور اثر کرنیوالی ہے۔ (۸) اور (طلب علم وغیرہ  
میں) قبلہ رخ ہو کر بیٹھے۔ (۹) اور رسول اکرم صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم کی سنت کی پیروی کرتا رہے  
اہل خیر (یعنی علماء و صلحاء) کی دعا و خیر کو غنیمت جانے۔ (۱۱) اور مظلوموں کی بددعا سے پرہیز  
کرتا رہے (کیونکہ ان کی بددعا کا مستجاب ہونا حدیث صحیح سے ثابت ہے۔ جیسا کہ کہا گیا ہے)۔  
۵۔ بترس از آہ مظلوماں کہ سنگام دعا کردن و اجابت از در حق بہر استقبال می آید  
(جس کا ترجمہ یہ ہے)

۵۔ ڈرو ہر آہ مظلوماں سے وہ وقت دعا کرنے؛ اجابت آہی جاتی ہے در حق سے دعا لینے۔

**تحقیق الالفاظ** طالب العلم منصوب علی انہ مفعول دعی علیک ان تتحرز ای الزم علیک التحرز الملکثا ای  
کثیر الکلام قال ای ذلک الفقیہ من یکثر من الاکثار یسرق من باب یفرب ویضيع اوقانتک لانه لیس فی اکثر  
الکلام کثیر نفع فباستمراره ینقص العمر ویضيع الاوقات ان یجتنب ای طالب العلم من اهل الفساد والمعاصی  
والتعطیل ای المفسدین العاصین اباطلین المفسعین اعمارہم فیا لایہم فان المجاورة ای المقارنۃ  
لاحالة والمحالۃ مصدر التحول ای لا تحول ولا انقلاب بل التأثير بسبب المجاورة ثابت بلا شک فلا بد من التحرز  
عن امثالہم تحرز عن التخلق باخلاقہم مستنا ای اخذ او عا ملا اہل الخیر من العلماء والصالحین ویتحرز عن دعوة  
المظلومین لان دعویہم مستجابۃ بالحدیث الصحیح۔



وَحَكَمَ أَنْ رَجُلَيْنِ خَرَجَا فِي طَلَبِ الْعِلْمِ لِلْغَرْبَةِ وَكَانَا شَرِيكَيْنِ فِي الْعِلْمِ  
فَرَجَعَا بَعْدَ سَنَيْنَ إِلَى بَلَدِهِمَا وَقَدْ فَقِهَ أَحَدُهُمَا وَلَمْ يَفْقَهِ الْآخَرُ  
فَتَأَمَّلَ فَقَهَااءُ الْبَلَدَةِ وَسَأَلُوا عَنْ حَالِهِمَا وَتَكَرَّرَ هُمَا وَجُلُوسُهُمَا فَلَخِبُوا  
أَنْ جُلُوسَ الَّذِي تَفَقَّهَ فِي حَالِ التَّكَرُّارِ كَانَ مُسْتَقْبِلَ الْقِبْلَةِ وَالْمَصْرُ  
الَّذِي حَصَلَ الْعِلْمُ فِيهِ وَالْآخَرُ كَانَ مُسْتَدْبِرَ الْقِبْلَةِ وَوَجَّهَهُ إِلَى غَيْرِ  
الْمَصْرِ فَاتَّفَقَ الْعُلَمَاءُ وَالْفُقَهَاءُ أَنَّ الْفَقِيهَ فَقِهَ بِبَرَكَةِ اسْتِقْبَالِ الْقِبْلَةِ  
أَذْهَبَ السَّنَةَ فِي الْجُلُوسِ الْأَعْنَدِ الضَّرُورَةَ وَبِبَرَكَةِ دُعَاءِ الْمُسْلِمِينَ فَإِنَّ  
الْمَصْرَ لَا يَخْلُوعَنَّ الْعِبَادَ وَاهْلُ الْخَيْرِ فَالظَّاهِرُ أَنَّ عَابِدًا مِنْ الْعِبَادِ دُعَاةً فِي اللَّيْلِ

**ترجمہ و تشریح** اور حکایت بیان کی گئی ہے کہ دو شخص طلب علم کیلئے مغرب کی طرف  
سفر میں نکلے۔ دونوں ہم سبق تھے چند سال کے بعد دونوں اپنے شہر میں واپس آئے۔ ایک تو فقیہ بنکر  
دوسرا فقیہ نہ ہو سکا۔ اس پر فقہاء شہر نے غور و فکر کیا اور ان دونوں کے احوال تکرار اور جلوس کے متعلق  
دریافت کیا تو ان کے ساتھ رہنے والوں کی طرف سے بتا دیا گیا کہ فقیہ شخص کا جلوس تکرار کی حالت  
میں قبلہ رخ اور اس شہر کی طرف منھ کر کے ہوتا تھا جس شہر میں وہ دونوں علم حاصل کرتا تھا۔ اور  
دوسرا شخص قبلہ کو پیٹھ دیکر شہر کے مخالف رخ کی طرف منھ کر کے بیٹھتا تھا۔ پس علماء و فقہاء اس  
بات پر متفق ہو گئے کہ وہ فقیہ (۱) استقبال قبلہ کی برکت سے فقیہ ہوا ہے۔ کیونکہ تمام  
احوال و اعمال خیر میں باستثناء پانچ خانہ، پیشاب و استنجاء اور جماع و غیرہ کے قبلہ رخ  
ہو کر بیٹھنا ہی سنت ہے۔ مگر بضرورت (غیر قبلہ کی طرف ہو کر بیٹھنے میں حرج نہیں ہے)  
(۲) اور مسلمانوں کی دعا کی برکت سے (فقیہ ہوا ہے) کیونکہ شہر عابدوں اور اہل علم سے  
خالی نہیں رہتا ہے۔ پس ظاہر بات یہ ہے کہ عابدوں میں سے کوئی عابد رات کے وقت دعا  
کردی تھی۔ (جس کی برکت سے یہ فقیہ ہوا ہے۔ اور رات کے وقت دعا زیادہ مقبول ہونے  
کی امید ہے)۔

**تحقیق الالفاظ** للغربة قال في الشرح اي الى بلاد الغربية فرجعا اي الى بلد هم وقد فقه الخ اي والحال  
انه صار احدهما فقيها فاجروا اي اخبروا رجال الذين يقارنونهم في زمان تحصيلهم في حال التكرار كان اي وجد وثبت  
حال كونه مستقبل القبلة والاخر اي جلوس الآخرو وجهه الخ جملة اسمية في موقع الحال ان الفقيه المعهود فقه من باب  
حسن اي صار فقيها في الجلوس اي في جميع الاحوال لا سيما اعمال الخير الا عند الضرورة المستعينة للجلوس الى غير  
القبلة العباد جمع عابد دعاء في الليل وتقييد الدعاء بالليل لكونه من مظان الاجابة غالباً.



فینبغی لطالب العلم ان لا یتھاون بالآداب والسنن فان من قہاؤن  
 بالآداب حرم السنن ومن قہاؤن بالسنن بالفرائض حرم الآخرة  
 وبعضہم قال ہذا حدیث عن رسول اللہ صلی اللہ تعالیٰ علیہ  
 وسلم ینبغی ان یکثر الصلوٰۃ ویصلی صلوٰۃ الخاشعین فان ذلک  
 عون لہ علی التحصیل والتعلم۔ وانشدت للشیخ الجلیل الزاہد  
 الحاج نجم الدین عمر بن محمد النفسی شعر۔  
 کن للاوامر والنواہی حافظاً ۛ وعلی الصلوٰۃ مواظباً وحافظاً۔

**ترجمہ و تشریح** | پس طالب علم کیلئے فروری ہے کہ آداب و سنن کو ادا کرنے میں  
 غفلت اور سستی نہ کرے۔ کیونکہ جس نے آداب ادا کرنے میں سستی کی (اس کی نحوست سے)  
 وہ سنتوں سے بھی محروم ہو جائے گا۔ اور جس نے سنتوں کے ادا کرنے میں غفلت برتی تو وہ  
 (اس کی شامت سے) خفیوں سے بھی محروم ہو جائے گا۔ اور جس نے خفیوں کے ادا کرنے میں  
 سستی کی اور جان چرائی تو وہ ثواب اور نجات آخرت سے بھی محروم ہو جائے گا۔ (اس سے  
 بڑھ کر اور کیا خسارت دنیا و آخرت کی ہوگی؟ خلك هذا الخسران المبين)۔ بعض علماء نے  
 بیان کیا کہ یہ رسول اللہ صلی اللہ تعالیٰ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم کی حدیث ہے۔ (واللہ اعلم بالصواب)  
 اور چاہئے کہ (نوافل و تطوعات کی) نماز بکثرت (خالی اوقات میں) پڑھا کرے۔ (۱۳) اور نماز  
 نہایت خشوع و خضوع کے ساتھ ادا کرے۔ کیونکہ اس سے تحصیل علم میں بہت مدد ملتی ہے۔ اس  
 بارے میں شیخ جلیل زاہد الحاج نجم الدین عمر بن محمد النفسی کے یہ اشعار میں نے سنا (جس کا  
 ترجمہ یہ ہے) یعنی تو اوامر و نواہی خداوندی کا حافظ اور پابندی کرنے والا ہو جا۔ اور نماز  
 پر مداومت اور پابندی کرنے والا ہو جا۔ شعر

اوامر، نواہی کا ہو جا تو حافظ ۛ نمازوں پہ راسخ رہ جا محافظ

**تحقیق الالفاظ** | ان لا یتھاون ای ان لا ینکاسل حرم ای بشامت السنن ای من السنن جمع سنۃ حرم  
 الفرائض ای حرم من اداء الفرائض حرم الآخرة ای من ثواب الآخرة الموعود لاہل الفرائض ومن نجاة فی الآخرة۔  
 ان یکثر من الاکثار الصلوٰۃ ای النوافل والتطوعات فان ذلک ای اداء الصلوٰۃ علی وجه الخشوع عون لہ ای  
 لطالب العلم وانشدت علی صیغۃ المبني للمفعول عمر النفسی شاعر کن للاوامر والنواہی حافظاً ومعنی حفظہا۔ الامثال  
 بالاوامر والاجتناب عن النواہی فکانہ بالامثال والاجتناب حفظہا عن ان لا یطاع بہا (باقی بر صفحہ آئندہ)

حل لغات: ۛ مع حفاظت اور رعایت کرنیوالا ۛ ہمیشگی کرنے والا ۛ مع محافظت اور وقت کی پابندی کرنے والا ۛ



\*\*\*\*\*  
 واطلب علوم الشرع واجهد واستعن ؛ بالطيبات تصرفها حافظا  
 واسأل الهك حفظ حفظك رغباً ؛ في فضله فالله خير حافظا  
 (وقال) اطيعوا وجدوا ولا تكسروا ؛ وانتم الى ربكم ترجعون  
 ولا تهجعوا فخير الوراثة ؛ قليلا من الليل ما يهجعون

**ترجمہ و تشریح** اور علوم شرع کو طلب کر اور کوشش کر اور مدد طلب کر اعمال صالحہ  
 اور اخلاق مرضیہ کے ساتھ ہو جائیگا تو فقیہ اور علوم کا حافظ اور تیرے معبود سے تیری قوتِ حافظہ  
 کی حفاظت کی درخواست کر ان کی مہربانی اور فضل میں رغبت کرتا ہوا پس اللہ تعالیٰ بہتر حفاظت  
 کرنے والے ہیں سے شریعت کے علم کو کر تو طلب پس ؛ سعی کر مدد لے عمل سے اے حافظ  
 جو پاکیزہ اعمال ہیں ان کو کر تو ؛ بنے گا تو اس سے فقیہ اور حافظ  
 خدا کے منن سے تو لے حفظ کو پس ؛ بہ رغبت کہ اللہ ہوئے خیر حافظ  
 اور یہاں بھی ان کے کہے ہوئے ہیں (جس کا ترجمہ یہ ہے) اور اللہ پاک کے حکم کی اطاعت  
 اور فرمانبرداری اور کوشش کرو اور مستی مت کرو۔ حالیکہ تمہارے پروردگار کی طرف پھر کر جانو لے  
 ہو۔ اور مت سوتے ہو (رات کو) کیونکہ بہتر مخلوق تو رات کو بہت کم سوتے ہیں۔ شعری  
 اطاعت و کوشش کرو تم نہ مستی ؛ چلو گے خدا کی طرف تم بحسبِ سعی  
 سو نہ زیادہ۔ خیار الوریٰ تو ؛ بہت کم ہیں سوتے کہ راتوں بستی

**تحقیق الفاظ** (بقیہ صفحہ گذشتہ) و يجوز ان يكون بحسن المأمورات والمنهيات والمعنى حافظا  
 لها اي الرعاية بحقوقها وادائها كما بها موأطباً وحافظاً اي كن على الصلوة مداوئاً وحافظاً وهي وان كانت  
 داخله تحت الاوامر انها افردت بالذكر تعظيماً لثانها وايداناً بانها ام العبادات ومستتبعه سائر  
 الطاعات والاجتناب عن الفواحش والمنكرات بشهادة القرآن وهو قوله تعالى "ان الصلوة تنهى عن  
 الفحشاء والمنكر" (متعلقه صفحہ ۱۳۴) واستعن اي اطلب المعونة بالطيبات اي بالاعمال  
 الصالحات والاخلاق المرضية تصرف مجزوم على انه جواب الامر اليك اي من الهك حفظ حفظك اي اسأل  
 من الله حفظ الحفظ الذي اعطاك اياه بان يحفظ القوة والحافظه عن الآفات المحلّة لها رغباً اي منظر الرغبة  
 وقال اي امر النفس اطيعوا اي الله ورسوله وجدوا بكم الجيم اي اجتهدوا ولا تكسروا اي في الطاعات وانتم انتم  
 اي والحال انكم الى حكم ربكم ترجعون فتردون ما ائتمتم بطيعين من الدرجات وللعاشرين من الدرجات ولا تهجعوا من  
 الجموع وهو النوم اي لا تناموا فخير الوراثة الفاء للتعليل والخيار جمع خير بالتشديد والودي المخلوق اي اشرف المخلوقين  
 وابرارهم قليلاً الخ انتصاب قليل على الظرفية وما تاكد معنى القلة اي زماناً قليلاً من الليل خامون  
 عني علوم حافظ اور یاد کرنا والا ۱۲ عہد احسانوں سے ۱۳ سے بہتر حفاظت کرنا والا اور عمدہ یاد رکھنا والا ۱۲  
 اللعین کے ساتھ ۱۱ عہد بہترین مخلوق ہیں ۱۲ منہ

\*\*\*\*\*



وینبغی ان یستصحب دفتر اعلیٰ کل حال لبطالعه وقیل  
من لم یکن الد فتر فی کما لم تثبت الحکمة فی قلبه وینبغی  
ان یشکون فی الد فتر بیاض ویستصحب الحبرة لیکتب ما سمع  
وقد ذکرنا حدیث هلال بن یسار۔

## فصل (۱۲) فیما یورث الحفظ وفما یورث النسیان

واقوی اسباب الحفظ الجود والمواظبة وتقلیل الغذاء وصلوة اللیل  
وقراءة القرآن من اسباب الحفظ اقل لیس شیء ازیل للحفظ من قراءة  
القرآن نظر۔

**ترجمہ و تشریح** | اور طالب علم کو چاہئے کہ ہر حالت میں (کتابوں کا) ایک دفتر  
(یعنی تھیلادینرہ) اپنے ساتھ رکھے تاکہ مطالعہ کر سکے بعض علما نے فرمایا کہ جس کے آستین (کے)  
نیچے یعنی ہاتھ یا بغل میں (کتابوں کا) دفتر نہیں ہوتا حکمت اور دانائی کی باتیں اس کے دلیں  
جمتی نہیں۔ اور دفتر (یعنی تھیلادینرہ) کے اندر کاغذوں کی سادہ کاپی ضرور رہنی چاہئے۔ اور  
دوات (یعنی سامان کتابت دوات و قلم وغیرہ) کو بھی ساتھ رکھنا ضروری ہے۔ تاکہ جو کچھ (ماہر) کی  
زبان سے (سننے لکھ لیا کرے۔) اس سے پہلے اس بارے میں ہم نے ہلال بن یسارؓ کی حدیث  
کو بیان کیا ہے۔ (جس میں دوات ساتھ رکھنے کے متعلق تاکید اکید ہے۔)

**فصل (۱۲) حافظ بڑھانیوالی اور نسیان پیدا کرنیوالی چیزوں کے بیان میں۔ اسباب حفظ**  
میں بکثرت قوی سبب (۱) کوشش کرتے رہنا۔ (۲) اور ہمیشگی اور مداومت کرنا (۳) کھانا کم کر دینا  
(۴) اور رات کی (نفل) نمازیں (یعنی تہجد وغیرہ) پڑھتے رہنا۔ (۵) اور تلاوت قرآن بھی اسباب حفظ  
میں سے ہے (بلکہ) کہا گیا ہے کہ قرآن شریف دیکھ کر پڑھنے سے زیادہ بڑھک اور کوئی شی حفظ کا سبب نہیں ہو سکتا۔

**تحقیق الالفاظ** | ان یستصحب دفتر ان یتخذہ مصاحباً لبطالعه ای لان یطالعه وقیل فی تأیید ہذا  
المعنی کہ بضم کاف وشد ید اللیم بالفارسیۃ آستین بیا من لیکتب فیہ ما سمع من افواه الرجال الحجۃ دعا المداد  
ما سمع ای من العلماء والمہرۃ حدیث ہلال بن یسارؓ وہو قولہ رأیت النبی صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم یقول لا صحابہ شیئاً  
من العلم والحکمة الخ فعد علم منہ ان استصحب الحجۃ خیر کما مر فیما یورث ای فیما یعطی الجہد ای الاجتهاد الغذاء بالغین واللہ  
المجتہین اسم لما یتخذی بہ وصلوۃ اللیل ای الصلوۃ فی اللیل تطوعاً کالتہجد وقراءة القرآن مبتداً من اسباب الحفظ خبرہ  
ازید بالنصب خبر لیس نظر ای بالنظر الی وجہ المصحف۔



\*\*\*\*\*  
 \* وقراءة القرآن نظراً لأفضل لقوله عليه الصلوة والسلام أفضل أعمال  
 \* أمّتي قراء القرآن نظراً - رأي شدا دین حکیم بعض اخوانه بعد  
 \* وفاته في المنام فقال لأخيه أي شيء وجدته أنفع قال قراءة القرآن  
 \* نظراً ويقول عند رفع الكتاب بسم الله وسبحان الله والحمد لله  
 \* ولا إله إلا الله والله أكبر ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم العزيز العليم  
 \* عدد كل حرف يكتب ويكتب أبداً الأبدین ودهر الداهرين و  
 \* يقول بعد كل مكتوبة أمنت بالله الواحد الأحد وحده لا شريك له  
 \* وكفرت بما سواه ويكثر الصلوة على النبي عليه الصلوة والسلام فإنه ذكر للعلمين -

ترجمہ و تشریح اور قرآن شریف دیکھ کر پڑھنا زیادہ بہتر ہے۔ کیونکہ رسول اکرم صلی اللہ  
 تعالیٰ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم کا ارشاد ہے کہ میری امت کے افضل اعمال میں قرآن شریف دیکھ کر  
 پڑھنا ہے۔ شدا دین حکیم اپنے بعض بھائی کو اس کی وفات کے بعد خواب میں دیکھ کر دریافت کیا کہ تم  
 نے کون سی چیز زیادہ فائدہ مند پائی؟ انہوں نے کہا کہ قرآن شریف دیکھ کر پڑھنے کو زیادہ فائدہ مند پایا۔  
 (۶) کتاب کو (مطالعہ کرتے اور پڑھنے کے بعد) اٹھا رکھتے وقت (طالب علم یہ دعا پڑھے: بِسْمِ اللّٰهِ وَبِحَمْدِ  
 اللّٰهِ وَالْحَمْدُ لِلّٰهِ وَلَا إِلَهَ إِلَّا اللّٰهُ وَاللّٰهُ أَكْبَرُ وَلَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللّٰهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ الْعَزِيزِ  
 الْعَلِيمِ عَدَدُ كُلِّ حَرْفٍ كُتِبَ وَيُكْتَبُ أَبَدًا أَبَدِينَ وَدَهْرًا لِّلْأَهْرِينَ - (۷) اور ہر فرض  
 نماز کے بعد یہ دعا پڑھا کرے: أَمَنْتُ بِاللّٰهِ الْوَاحِدِ الْاَحَدِ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَكُفَرْتُ بِمَا  
 سِوَاهُ (۸) اور رسول اللہ صلی اللہ تعالیٰ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم پر درود بکثرت پڑھا کرے کیونکہ  
 آپ رحمۃ للعالمین ہیں۔ (پس بרכת درود شریف کے نزول رحمت و زیادت حفظ اور  
 زوال نسیان کی امید ہے۔)

تحقیق الالفاظ: سو قراء القرآن نظراً لان ظهر القلب ای من الحفظ افضل فقال ای شدا دین  
 حکیم لاخيه ای شئی وجدته أنفع علی صیغۃ الخطاب خبر ای ای شئی من الاشياء علمۃ النفع  
 لك فی الآخرة رفع الكتاب ای الكتاب الذی قرأه وطالع عدد كل حرف منصوب بنزع الكافض ای  
 اقول هذه الكلمات بعد كل حرف كتب فی الماضي ويكتب ای فی الحال والمستقبل ابداً لا بدین ودهر الداهرين  
 منصوبان علی الظرفیۃ يكتب بعد كل کتوبۃ ای بعد كل صلوة مفروضة فانه ای البنی علیہ الصلوة والسلام -  
 ذکر للعلمین ای رحمۃ لهم فبکثرة الصلوة علیہ نرجو نزول الرحمة وشدة الحفظ وزوال النسیان -  
 اللهم اغفر لکاتبه ولوالدیه ولمن سعى فیہ

\*\*\*\*\*



قيل شعر) شکوت الی وکیع سوء حقی رُ فاشد فی الی ترک المعاصی  
 فان الحفظ فضل من السوء وفضل الله لا يعطى للمعاصی  
 والسواک وشرب العسل واکل الکندر مع السكر واکل احد وعشرين  
 زببیتہ جہراً کل یوم علی الریق یورث الحفظ ویشفی من کثیر من  
 الامراض والاسقام۔

### ترجمہ و تشریح

(۹) (اور گناہوں سے بہت پرہیز کرے) کہا گیا ہے (یعنی نبیاً  
 امام محمد بن ادریس شافعیؒ نے کیا خوب فرمایا)۔ (جس کا ترجمہ یہ ہے) شکایت پیش کی میں  
 نے (میرے استاد) وکیع کی طرف میرے حافظہ خراب ہونے کی (یعنی کماحقہ) وہ درست اور  
 سخت نہ ہونے کی)۔ پس انہوں نے مجھ کو ہدایت کی گناہوں کو چھوڑ دینے کی طرف۔ پس کیونکہ قوت  
 حافظہ اللہ تعالیٰ کی طرف سے عطا کی ہوئی ایک رحمت و مہربانی ہے۔ اور اللہ پاک کی رحمت  
 گنہگار کو نہیں عطا کی جاتی ہے۔ شعر

شکایت کی ہے میں نے خود وکیع سے مجھے بد حافظہ ہے پس بہت سے

ہدایت کی ہیں مجھ کو میرے استاد کہ ترک معاصی تم رہے یاد

کہ حفظ و ضبط ہے فضل اک خدا کا تو عاصی کب ہے پاتا فضل ان کا؟

(۱۰) مسواک کرنا۔ (۱۱) شہد استعمال کرنا۔ (۱۲) شکر کے ساتھ کندر کھانا۔ (یہ ایک گوند ہے

جو مصطکی کے مشابہ ہوتا ہے۔ یونانی دوا خانہ سے ملتا ہے)۔ (۱۳) روزانہ ہمارے (یعنی علی الصباح

خالی پیٹ میں بغیر کچھ کھائے) اکیس عدد سرخ کشمش (یعنی منقہ) کھانا۔ یہ (سب حافظہ کو بڑھاتے

ہیں اور بہت سی بیماریوں سے شفا دیتے ہیں)۔

تحقیق الالفاظ | قيل والقائل محمد بن ادریس الشافعیؒ یکنیٰ عرف واشتہر علی الالسنۃ والشداعہ بالصواب وکیع ام

رجل یقال ہواستاذ الشافعیؒ سوء حقی ای من سوء حقی وعدم تیسرہ الی ترک المعاصی ای عہد التوبۃ الی ترک المعاصی

فی ذلک مفعولہ بقرینۃ متعلقہ وفضل الای والحال ان فضل اللہ لا یعطى للمعاصی فوجب لمن یطلب الحفظ الذی ہو فضل

اللہ لا یعطى للمعاصی ان تجوز عن المعاصی والایاتام ویتجنب عن الذنوب والاجرام والسواک ای استعمال اللندر بالترکی گوند لک

فی الحاشیۃ بضم الکاف والدال نون من العک الکلبان الذکر فی بحر الجواہر بالغنم ہومع شجرۃ ابیض وادھر یصل الی الخضرۃ

حار یا بس الی وہی الہندی گوند السكر بالبین المہملۃ المقصودۃ والکاف المشددة المفتوحۃ عربی وبالشین المعجمۃ المفتوحۃ والکاف

المحفقة فارسی الریق ای الجرع یورث الحفظ خبر وقولہ السواک مبتدأ وما بعده عطף علیہ

عہ الکب خاردار دخت کا گوند میلہ القات۔ درخت کا بھورا ہوا ورق۔ سعیدی ذکر شری ۱۲۔



وکل ما یقلل البلیغ والرطوبات یزید فی الحفظ وکل ما یزید فی البلیغ  
یورث النسیان واما ما یورث النسیان فالمعاصی وکثرة الذنوب  
والهموم والاحزان فی امور الدنیا وکثرة الاشغال والعلائق وقد  
ذکرنا انہ لا ینبغی للعاقل ان یتہم لامر الدنیا لانه یضر ولا ینفع  
وہم الدنیا لا تخلو عن الظلمة فی القلب وہم الاخرة لا تخلو عن النور  
فی القلب ویظهر اثرہ فی الصلوة فہم الدنیا یمنعہم عن الخیر وہم  
الاخرة یجملہ علیہ۔

**ترجمہ و تشریح** (۱۲) اور ہر وہ چیز جو بلیغ اور رطوبات کو کم کر دے حافظہ کو بڑھاتی  
ہے اور ہر وہ چیز جو بلیغ کو بڑھائے نسیان پیدا کرتی ہے۔ نسیان پیدا کرنے والی چیزیں۔ اور  
جو چیزیں نسیان پیدا کرتی ہیں وہ یہ ہیں (۱) گناہوں کی زیادت اور خدا اور رسول کی نافرمانیاں۔  
(۲) دنیوی امور کے بارے میں غم و متفکر رہنا۔ (۳) علائق و اشغال کی کثرت۔ ہم پہلے بیان  
کر چکے ہیں کہ عقلمند کو دنیوی امور کیلئے غم نہ کھانا چاہئے۔ کیونکہ اس سے صرف ضرر ہی پیدا کرتا  
ہے۔ کچھ بھی نفع نہیں ہوتا۔ اور ہموم دنیا ظلمت قلبی سے خالی نہیں رہتے ہیں۔ اور ہموم آخرت  
سے قلب میں صرف نور ہی نور پیدا ہوتا ہے۔ اور اس کا اثر نماز میں بھی ظاہر ہوتا ہے۔ (کہ اس  
نور کے سبب انشراح قلب اور لذت اور حلاوت کے ساتھ نماز ادا ہوتی ہے)۔ پس دنیا  
کی فکر کا رخیہ (مثلاً نماز وغیرہ) سے باز رکھتی ہے (کیونکہ سبب ظلمت و سبب نور دونوں ایک جگہ  
جمع نہیں ہو سکتا ہے۔ کیونکہ دونوں آپس میں ایک دوسرے کے منافی ہیں)۔ اور آخرت کی فکر کا رخیہ  
پر اسکو برا نگیختہ کرتی ہے (کیونکہ وہ دونوں آپس میں ایک دوسرے کے مناسب ہیں اسلئے سائید اور مدد ملی ہے)

**تحقیق الالفاظ** وکل ما یقلل الخ کالاشیاء الیابسة المحققة وکل ما یزید الخ کالاشیاء الرطبة وقد ذکرنا جملة حایة  
ای والحال اننا قد ذکرنا معنی قال المصنف فی فصل التوکل ولا یتہم العاقل لامر الدنیا لان الہم والحزن لایرد المصیبة ولا  
ینفع بل یضر بالقلب والعقل والبدن ویخل باعمال الخیر انتہی الیہم ای یحزن لانه ای امر الدنیا اثرہ ای اثر  
ذلک النور فی الصلوة بان صلاح منشر حافیہ وواجب الذہن الیہم الدنیا ای اذا کان ہم الدنیا لا یخلو عن الظلم  
فی القلب وہم الاخرة لا یخلو عن النور فی القلب فہم الدنیا یمنعہ ای العاقل عن الخیر لان سبب الظلمة  
وسبب النور لا یجتمعان لانہما متضادان یجملہ علیہ ای علی الخیر ویکرضہ علیہ لانہما متضادان۔

حل لغت یہ معروف و مشہور بات ہے حکماء کے نزدیک کثرت زیادہ کھانے سے پانی زیادہ پینا بڑھتا ہے  
اور پانی زیادہ پینے سے بلیغ زیادہ بڑھ جاتا ہے۔ ۱۲ منہ۔



والاشتغال بالصلاة على الخشوع وتحصيل العلوم ينفي  
الهم والحزن كما قال الشيخ الامام نصر بن حسن  
المرغيناني في قصيدة له:  
استعن نصر بن الحسن في كل علم يختزن  
ذلك الذي ينفي الحزن وغيره الا يؤتمن

### ترجمہ و تشریح

اور خشوع و خضوع کے ساتھ نماز میں مشغول رہنا  
اور تحصیل علوم میں مہمک رہنا دنیوی ہجوم اور پریشانیوں کو نالہل کر دیتا ہے جیسا  
کہ شیخ امام نصر بن حسن مرغینانی نے اپنے نفس کو خطاب کر کے لئے بنائے ہوئے  
قصیدہ میں لکھا ہے۔ (جس کا ترجمہ یہ ہے)۔ یعنی مدد لے تو اے نصر بن حسن  
ہر علم میں (علماء و شرکاء سے) جن علوم کی حفاظت کی جاتی ہے اور خزینہ کیا جاتا ہے۔  
یہ حزن اور پریشانی کو دور کر دیگا۔ اور اس کے بغیر کوئی بھی پریشانی دور کرنے میں محمد  
علیہ اور مامون نہیں ہے۔

مدد لے نصر تو بہر فن کسی سے تو مشغول رہے کسی میں اُسی سے  
حُزن دور ہووے غلط غم اُسی سے نہیں ہے کہ مامون بڑھکا اُسی سے  
یعنی اس سے بڑھ کر دوسری کوئی چیز مامون اور اطمینان قلب کا باعث یا اعتبار  
کے لائق حُزن دور ہونے اور غم غلط کرنے (مٹانے) کے لئے نہیں ہے۔ اس لئے  
ہمیشہ کسی فن میں مشغول رہنا چاہئے۔ اور اس میں دوسرے سے مدد حاصل  
کرنا چاہئے۔

تحقیق الالفاظ والاشتغال الخ مبتداً وتحصيل العلوم بالجر عطف علی قوله بالصلاة۔

ينفي الهم الخ خبره في قصيدة له اي في قصيدة ألفها لنفسه استعن اي اطلب المعونة  
يا نصر بن الحسن حذف حرف النداء لان حذفه من العلم شائع يستحسن اي يحفظ يعني اطلب المعونة  
في تحصيل العلوم التي لا بد من حفظها من الاستاذ والشركا ذلك الخ اي ما يحفظ من العلوم  
الذي ينفي الحزن والهم لانه لكمال لذته ينفي سائر الخواطر ويجعل  
ما حبه مشغولاً به فقط وغيره لا يؤتمن اي باطل لا يعبر۔



والشیخ الامام الاجل نجم الدین عمر بن محمد النسفی فی ام ولد له۔ شعر  
سلام علی من یتمتنی بظرفها ۱۱ ولعنة خدیها اولمحة طرفها  
سبتنی واصبتنی فتاة ملیحة ۱۲ تحیرت الاوهام فی کنه وصفها

**ترجمہ و تشریح** اور شیخ امام اجل نجم الدین عمر بن محمد النسفی نے اپنی ایک ام ولد  
(باندی) کے بارے میں فرمایا۔ (جس کا ترجمہ یہ ہے) میرا سلام ہے اس پر جس نے مجھ کو غلام بنا  
لیا ہے اپنی چالاکی اور ظرافت سے۔ اور اس کی رخسارے کی چمک اور آنکھوں کی ترچھی نظر سے  
وہ مجھ کو مقید کر لیا اور مائل کر لیا۔ وہ ایک نوجوان باندی ہے جو خوبصورت ہے کہ لوگوں کی  
عقلیں اور اوہام اس کے وصف اور تعریف کی حقیقت بیان کرنے سے حیرانی میں واقع  
ہو گئی ہیں۔ شعر

سلام اس کو ہو جو بظرف ظرافت ۱۱ غلامی میں لے لی مجھے باوجاہت سے  
چمکائے رخسار و طرف عیوں سے ۱۲ مقید ہی کر لی وعاشق بجزرت للعه  
وہ ایسی ہی عورت جوان و ملیحہ ۱۳ کہ اوہام از وصفها شس بجزرت

**تحقیق الالفاظ** والشیخ الامام بارف عطف علی الشیخ نصر بن الحسن ای قال الشیخ فی ام دلدہ  
ای فی وصف جاریہ مستولدة له سلام اصلہ سلمت سلاما فحذف الفعل وعدل الی الرفع لقصد  
الدوام والاستمرار فکانہ قال سلامی ای سلام من قبل فخصص بالمتکلم یتمتنی بتشدید الیا ای یتدنی وذلتنی  
وتانیث الفعل باعتبار معنی من لان من عبارة عن الجارية المستولدة بظرفها ای بظرافتها ولطافتها  
ولعنة خدیها ای بلمعان خدیها ولمحة طرفها اللمحة بمعنی اللمعة والطرف العین سبتنی ای جعلتني اسیرا  
ومفتونا بعبثها من بی العدو وسبیا جعله اسیرا واصبتنی ای الماتنی الیہا فتاة یلیحہ ای شابة حسنة  
والفتاة تانیث فتی فاعل سبتنی واصبتنی علی سبیل النازع الا وہام جمع الوہم ہوہنا بمعنی القوة  
الواہمة لا بمعنی الوہم الذی ہو، الطرف المرجوح والجملة صفته لقوله فتاة فی کنه وصفها ای فی حقیقة  
وصفها یعنی تحیرت العقول وجزرت عن ادراک الصفات الکمالیة الی تصفت بہا تلك الفتاة ملیحة

**حل لغات** ۱۱ چالاکی کے طریقہ سے ۱۲ عہ عزت کے ساتھ۔ ۱۳ عہ یعنی رخسار  
کی چمک اور کنارہ چشم کی جھلک اور ترچھی نظر سے ۱۴ للعه فتنہ اور امتحان میں مبتلا کرنے  
کے ساتھ ۱۵ ملاحظہ والی خوبصورت ۱۶ عہ یعنی لوگوں کی عقلیں اس کے اوصاف  
بیان کرنے سے حیرانی میں ہیں ۱۷ منہ



فقلت ذریبی واعذرینی فاننی شغفت بتحصيل العلوم وكشفها  
ولی فی طلاب الفضل والعلم والتقى غنى عن غناء الغانیات وعرفها  
واما اسباب نسیان العلم فاكل الكزبرة الرطبة والتفاح الحامض  
والنظر الى المصلوب وقراءة لوح القبور والمروءة بين قطار الجمال  
والقاء القمل الحی علی الارض۔

**ترجمہ و تشریح** پس کہائیں نے چھوڑ مجھ کو اور مجھ کو معذور قرار دے۔ پس تحقیق  
میں تو تحصیل علوم اور اس کے انکشاف کی محبت میں پڑ گیا ہوں۔ اور میرے لئے فضل و علم  
اور پرہیزگاری طلب کرنے میں بے نیازی ہے۔ گانے والیوں کے گانے اور ان کی خوشبو کی  
بہک ہے۔ شاعر

کہائیں مجھے چھوڑ دے تو عذر پر مجھے کشف علمی کی ہے جو محبت  
مجھے اہل علم و فضل اور تقویٰ کی دولت سے ہے بے نیازی و وجہت  
غنا و ایوں کی غنا و خوش الحال اور اس کی بہک سے مجھے تو ہے نفرت  
اور نسیان علم کے اسباب یہ ہیں۔ (۱) کو تھمیر یعنی ہر ادھنیہ کھانا۔ (۲) ترش سیب کھانا  
(۳) مصلوب یعنی سولی پر چڑھا کر سزا کے موت دیئے ہوئے شخص کی طرف دیکھنا۔ (۴) قبر پر  
لکھی ہوئی تختیوں کو پڑھنا۔ (۵) اونٹوں کے قطار کے درمیان چلنا۔ (۶) زندہ جون  
بغیر مارے زمین پر ڈال دینا۔

**تحقیق الفاظ** ذریبی ای اترکینی و دینی فی حالی و اعذرتی ای اقبلی عذری فی عدم اتباعی لک و عدم  
اشتغالی بہواک فاننی تعلیل لما قبلہ شغفت المتکلم المبنی للمفعول یقال شغف بکفرح علق بہ بتحصيل العلوم  
من کان جُلّ ہمتہ مہر و فانی تحصیل العلوم و کشف غوامضہا لای تسیر لہ الاشتغال بہوی المحبوبة ولی ای وثائق  
لی و ہوتہ مقدم فی طلاب الخ ای فی طلب حصوہا یعنی بکسر الغین ہذا الفقر و ہوتہ مؤخر عن غناء الغانیات  
الغناء بالکسر و المد یعنی التغنی و الغانیات ای المغنیات و عرفنا بفتح العین و سکون الراء یعنی الرائحة طيبة  
کانت او منتنة و اکثر استعمالہ فی الطیبة و المراد منها الطیبة یعنی حصل لی غنی عن استعمال الملاحی و اتباع الشهوات  
بطلب العلم و الفضل و التقی تعلم من کلام الشیخین ان الاشتغال بتحصيل العلوم ینفی الہتم و الحرمان و اتباع  
الہوی و الشهوات فاکل الکزبرة الخ بقید آخرہ تورث النسیان الحامض بالمرأ الجامع بین الحلاوة و المرارة لوح القبور  
ای الخط المكتوب علی احوار القبور الجمال بالکسر جمع جبل القمل بفتح الکاف و سکون المیم فی الہندیۃ۔ جون۔  
حل لغات عہ علوم کے انکشاف کرنے کی ۱۲ عہ تیرے چہرے سے بے نیازی ہے ۱۳ عہ یعنی اہل علم و فضل  
وغیرہ کی بدولت مجھے ان ساری چیزوں سے نفرت اور بے نیازی ہے ۱۴ عہ



والحجامة على نقرة القفا فتجنبوها كلها تورث النسيان

## فصل ۱۳ فیما یجلب الرزق وما یمتنع الرزق - وما یزید فی العمر وما ینقص

ثم لا بد لطالب العلم من القوت ومعرفة ما یزید فیہ وما یزید فی العمر والصحة لیتفرغ لطلب العلم وفي كل ذلك صنفوا كتباً

ترجمہ و تشریح (۱) گردن کے گڑھے میں سینگی لگانا۔

(حدیث میں ہے الحجامة فی حفرة الرأس تورث النسيان یعنی گردن کے گڑھے میں سینگی لگانا نسیان پیدا کرتا ہے) پس ان تمام چیزوں سے بچو کیونکہ یہ ساری چیزیں نسیان پیدا کرتی ہیں۔

فصل (۱۳) ان چیزوں کے بیان میں جو رزق اور عمر کو بڑھائے یا گھٹائے۔ پھر طالب علم کے لئے خوراک کا فراہم ہونا ضروری ہے۔ (تاکہ اس سے طلب علم میں قوت حاصل کر سکے) اور ایسی چیز کا علم حاصل کرنا جس سے خوراک میں زیادتی ہو۔ اور جس سے عمر اور صحت میں از دیار اور ترقی ہو۔ ضروری ہے تاکہ طلب علم کے لئے دل فارغ اور مطمئن ہو سکے۔ اور ہر ایک کے بارے میں اکابر نے مختلف کتابیں (دلائل سے مدلل) کر کے تصنیف کر دی۔

تحقیق الالفاظ نقرة القفا ای حفرتھا فی الحدیث الحجامة فی حفرة الرأس تورث النسيان

كلها تأكيد تورث النسيان وردت الآثار في كلها كذا في الشرح والله اعلم بالصواب فيما يجلب الرزق ای فی الاسباب التي تجلب الرزق وتجرح لا بد الخ کی یتقوی بہ فی طلب العلم ومعرفة ما یزید فیہ ای ومعرفة شئ یزید بسبب القوت وما یزید فی العمر والصحة ای لا بد من معرفتها لیتفرغ عنه لقوله لا بد لطالب العلم الخ ای فیکون فارغاً وفي كل ذلك ای المذكور صنفوا کتابین دلائل کل۔



فاوردت بعضها هنا على سبيل الاختصار قال رسول الله صلى الله تعالى عليه وسلم لا يرد القدر الا الدعاء ولا يزيد في العمر الا البر

### ترجمہ و تشریح

پس میں نے اس میں سے یہاں کھوڑا کچھ مختصر کر کے بیان میں لایا اور اس (ہدایت :- لیکن یہ تمام اسباب زیادتی رزق و عمر نیز فضل سابق کے بیان کئے ہوئے اسباب زیادتی حفظ و نسیان سب اسباب ظاہری اور علاج اور دوا ہی ہیں نہ یہ کہ سب عبادت اور ثواب کی چیزیں ہیں۔ ان کو خواہ مخواہ عبادت اور ثواب کی چیزیں جانتا اور ان چیزوں کے متعلق امرار اور لزوم کو عمل میں لانا غیر عبادت کو عبادت اور دین سمجھنا ہے۔ جو تعدی حد شرع اور خلاف شرع اور ناجائز ہے۔ اور یہ چیز اگر بطور عبادت اور امرار و لزوم کے ہو تو حضور اکرم صلی اللہ تعالیٰ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم اور قرون مشہود لہا بالخیر سے بذریعہ ادلہ شرعیہ اربعہ ثابت ہوئی کی وجہ سے بدعت سیئہ ضالہ و مردود بھی ہے۔ کما لا یخفی علی الماہر۔ اسباب ظاہری اور علاج اور دوا خیال کر کے عمل کرنے میں شرعی کوئی حرج و نقصان نہیں ہے۔ بعض روایات ضعیفہ یا صحیحہ ثابت ہو چرنے اترانا چاہئے۔ کیونکہ وہ بطور ارشاد اور علاج و تدبیر ہے۔ نہ کہ بطور عبادت و تقرب۔ پھر اس پر مواظبت خیر القرون بھی نہیں ہے۔) اسباب فقر و محتاجی :- رسول اکرم صلی اللہ تعالیٰ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم نے فرمایا کہ تقدیر کو (یعنی ہر مخلوق کیلئے اس کے احوال و اعمال مثل حسن و قبح، نفع و ضرر وغیرہ مکان و زمان وغیرہ کے ساتھ اور اس پر جو احکام مرتب ہوں مثلاً ثواب و عقاب وغیرہ کی تحدید و تعیین کر دینے کو) دعا کے علاوہ اور کوئی چیز رد اور تبدیل نہیں کر سکتی۔ اور نیکی کے علاوہ اور کسی چیز کے ذریعہ عمر میں زیادتی نہیں ہو سکتی ہے (سوال :- اگر کہا جائے کہ عمر میں اور رزق تقدیر کے ساتھ مقدر نہیں۔ اس میں زیادتی و نقصان نہیں ہو سکتا ہے۔ جیسا کہ مختلف نصوص اس پر دال ہیں۔ پس حدیث کا جواب کیا ہوگا؟ جواب :- یہ ہے کہ اشیاء کبھی (باقی بر صفحہ آئندہ

تحقیق الالفاظ) بعضا ای بعض المکتب المصنف ای بعض ما فیہا ہنا ای فیہذا المختصر قال لما اراد ان

یشیع فی بیانہ قال علی سبیل الاستئناف قال رسول الخ القدر ہر تحدید کل مخلوق بحمدہ الذی یوجد من الحسن والنعیم والضرر وما یحویہ من زمان ومکان وما یرتب علیہ من ثواب وعقاب الی غیر ذلک البرای الاحسان فان خیل الآجال والارزاق مقدرة لا تزیید ولا تنقص بالنصوص الدالۃ علیہا فادعہ الحدیث؟ اجیب بان الاشیاء قد تکتب فی اللوح المحفوظ متوقفة علی الشروط کما یرتب ان احسن فلان فعمرة ثلاثون سنة والا فخمس وعشرون وهو المعنی من قولہ تعالیٰ یحو اللہ ما یشاء ویثبت و ہذا ہو..... التقدير والقضاء المعلق لکن ہذا بالنسبة الی ما یظہر للملائکة فی اللوح المحفوظ لا بالنسبة الی علم اللہ تعالیٰ الازلی اذ لا محوفیہ ولا زیادة و ہذا ہو القضاء والتقدير الجبرم۔



\*\*\*\*\*  
 فان الرجل ليحرم الرزق بالذنب يصيبه ثبت بهذا الحديث ان  
 ارتكاب الذنب سبب حرمان الرزق خصوصاً الكذب يورث الفقر  
 وقد مر فيه حديث شافص وكذا نوم الصبح يمنع الرزق و  
 كثرة النوم تورث الفقر وفق العلم أيضاً۔

ترجمہ و تشریح (بقیہ صفحہ گذشتہ) لوح محفوظ میں کچھ شرطوں پر موقوف کر کے  
 لکھے جاتے ہیں۔ جیسا کہ یہ لکھا جاتا ہے کہ اگر فلاں شخص نے نیکی کی تو اس کی عمر تیس سال کی ہے۔  
 ورنہ پچیس سال کی۔ اسی طرح رزق میں زیادتی ہوگی یا نہیں ماور یہی معنی ہے اللہ تعالیٰ کے اس  
 کلام کا جو کہا گیا ہے۔ یمحو اللہ ما یشاء ویثبت یعنی لوح محفوظ سے جو کچھ چاہتے ہیں  
 مٹا دیتے ہیں اور جس کو چاہتے ہیں ثابت اور برقرار رکھتے ہیں۔ اور اسی کا نام تقدیر معلق ہے۔ لیکن  
 باعتبار اس کے ہے جو فرشتوں کو لوح محفوظ میں ظاہر اور مخدوم ہوتا ہے۔ نہ باعتبار اس کے جو  
 اللہ تعالیٰ کے علم ازلی قدیم میں ہے۔ کیونکہ اس میں محو و اثبات کچھ بھی نہیں ہوتا۔ بلکہ آخر انجام  
 جو کچھ ہونے والا ہے اس کا حقیقی اور ہو ہو علم وہاں ہوتا ہے۔ اور اسی کو تقدیر مبرم نام رکھتے ہیں  
 جو لوح محفوظ میں محو و اثبات کے بعد ظاہر ہوتا ہے۔ لہذا فی الشرح فافہم فانه دقیق و غیر  
 علی من لیشکل علیہ التقدير۔ اس کے بعد حدیث میں بیان کیا گیا ہے۔ (متعلقہ صحیحاً ہذا)  
 کیونکہ انسان بسبب گناہ کے جوہ کرتا ہے رزق سے محروم ہو جاتا ہے۔ اس حدیث سے ثابت  
 ہوا کہ (۱) گناہ کا مرتکب ہونا محرومی رزق کا سبب ہے۔ (۲) بالخصوص جھوٹ سے (بہت جلد)  
 محتاجی پیدا ہوتی ہے۔ اور اس بارے میں خاص حدیث بھی وارد ہوئی ہے۔ (۳) اور صبح کی وقت کا  
 نیند (بھی) رزق کو روکتی ہے (اس بارے میں بھی خاص حدیث وارد ہوئی ہے ۱۲ ش) (۴) اور  
 کثرت نوم سے مال کی محتاجی اور (جمل یعنی) علم کی محتاجی دونوں پیدا ہوتی ہیں۔

تحقیق الالفاظ | فان الرجل ہذا من تمة الحدیث لیحرم الرزق ای یحرم من الرزق بالذنب یصیبہ ای بسبب  
 ذنب یرکبہ و جملة یصیبہ فی محل النصب علی انہ حال ادنی محل الجرح علی انہ صفة للذنب باعتبار کون اللام للجنس  
 فیصیر کالذکر فی العموم کہو کہ تعالیٰ کسل الحمار یحمل اسفاراً خصوصاً نصب علی انہ مقول مطلق لفعل محذوف  
 ای اخص خصوصاً الذنب رفع علی انہ مبتدأ یورث الفقر خبره وقد ورد الخ ای والحال انہ قد ورد حدیث دال علی کون  
 الذنب بخصومه مورثاً للفقر البصر یعنی الصاد و سکون الباء ای النوم وقت الصبح يمنع الرزق وقد ورد الحدیث فی ہذا المعنی  
 کذا فی الشرح تورث الفقر ای الاحتیاج من جهة المال و فقر العلم ای الجمل ایضا ای کالفقر من جهة المال ۔  
 ۱۲ یعنی طلوع صبح کے وقت بیدار نہ ہونا اور طلوع شمس کے وقت بھی سوئے ہوئے پر نہ اُٹھنا ۱۲ منہ ۔



وقال القائل: سرور الناس في لبس اللباس وجمع العلم في ترك النعاس  
وقال: ليس من الخسران ان لياليا و تمريلانفع وتحسب من العمر  
وقال آخر: قم الليل يا هذا العلك ترشد الى كم تنام الليل والعريف  
والنوم عريانا والبول عريانا والاكل جنباً ومثكنا على جنب التهاون بسقاط  
الماثدة۔

**ترجمہ و تشریح** بعض علماء نے فرمایا (جس کا ترجمہ یہ ہے) یعنی لوگوں کی خوشی اور مسرت  
بس پوشاک اور کپڑے میں منور اور آراستہ ہونے میں ہے۔ اور لیکن علم کا دل میں جمع ہونا اور  
حاصل ہونا نیند کو ترک کرنے سے ہوتا ہے۔ شاعر  
سے سرورِ ناس ہے بس زیب تن ہونا لباسوں کا و لیکن علم حاصل ہے ترک و کم نواسوں سے  
اور بعض علماء نے فرمایا (جس کا ترجمہ یہ ہے) یعنی کیا یہ خسران گھاٹا اور نقصانی کی بات نہیں ہے  
کہ راتیں تو گزر جاتی ہیں بیفائدہ (نیند میں) اور وہ بھی تمہاری عمر میں شمار کی جاتی ہے (یعنی اتنی عمر ختم ہو گئی ہے)  
ہے خسران یہ کیسے نہ ہو؟ کہ رات بھر چلتے رہے و بیکار سا تو نیند میں۔ یہ عمر تو جاتی رہی  
نیز دوسروں نے کہا (جس کا ترجمہ یہ ہے) یعنی رات کو اٹھ کر (نماز اور عبادت میں مشغول ہو جا)  
اے طالب علم تاکہ تودہایت یافتہ ہو جائے۔ کینک تورات کو سوتا رہیگا؟ حالیکہ تیری عمر ختم ہو رہی ہے  
سے ہدایت کو اگر چلے بس اٹھ جا تو کہ تو نمونے گذر تو جا رہی ہے عمر کینک ہو تو نوموں سے؟  
(۵) ننگا ہو کر سونا۔ (۶) بالکل ننگا ہو کر پیشاب کرنا، لجنابت کی حالت میں کھانا۔ (۸) ایک پہلو  
پر تکیہ لگا کر کھانا۔ (۹) کھانے سے گری ہوئی چیز دسترخوان سے اٹھالینے میں سستی اور بے پروائی  
برزند۔ (پس اگر وہ کھانے کے قابل کوئی چیز گری ہو اور اگر میل بھی اس کے ساتھ لگ گیا ہو تو  
میلا صاف کر کے اس کو کھالے اور اگر کھانے کی چیز نہ ہو تو ایسی جگہ رکھ دے جہاں پیروں کے  
نیچے نہ پڑے۔ بلکہ دوسرا کوئی جانور کھالے)۔

**تحقیق الالفاظ** النعاس ای النوم الخفیف ہینا المراد النوم مطلقاً وقال ای القائل ایس الاستغیام  
للتقریر ان یا یا جمع لیلہ و تحسب علی صیغۃ المبنی للمفعول من الحساب قم اللیل ای قم فی اللیل للعبادة یا ہذا ای  
یا ہذا طالب لعلک ترشد ای مرجو منک الرشاد الی کم ای الی ایۃ مدۃ یبقی علی جنب بفتح الجیم و سکون التاء  
والتھا و تن ای عدم المتبارک والتفصیح بسقاط بعض السین ما سقط من الی اللیۃ ای من الخیر و نحوہ کہ  
**حاصل لغات** عہ لوگوں کی خوشی و مسرت ۱۲ منہ عہ لباسوں سے مزین اور آراستہ ہونا ۱۲ منہ  
عہ یعنی نیندوں کو کم اور ترک کرنے سے ۱۲ منہ لعلک گھاٹا اور نقصانی ۱۲ منہ نوم یعنی نیند یعنی نیندوں سے ۱۲ منہ



\* \* \* \* \*  
 \* وحرق قشر البصل والثوم وكنس البيت بالمندیل وكنس البيت  
 \* باللیل وترك القمامة في البيت والمشي قد ام المشايخ ونداء  
 \* الابوين باسمهما والخلال بكل خشية وغسل اليد بالطين  
 \* والتراب والجلوس على العتبة والاتكاء على احد زوجي الباب  
 \* والتوضوء في المبرز وخياطة الثوب على يديته وتحفيف الوجه  
 \* بالثوب وترك بيت العنكبوت في البيت والتهاون بالصلوة  
 \* واسراع الخروج من المسجد بعد صلوة الفجر ولابتكار  
 \* في الذهاب الى السوق والايطاء في الرجوع منها وشراء  
 \* كسائر الخبز من الفقراء السؤال ودعاء الشر على الولد

\* ترجمہ و تشریح | (۱۰) پیاز و لہسن کے چھلکے کو جلانا۔ (۱۱) گھر کو رومال (یا کپڑا)  
 \* سے جھاڑ دینا۔ (۱۲) گھر کو رات کے وقت جھاڑ دینا۔ (۱۳) کوڑا کرکٹ (یعنی جھاڑ و  
 \* دی ہوئی چیز) کو گھر میں رکھ دینا۔ (۱۴) مشایخ اور بزرگوں کے آگے آگے چلنا۔ (۱۵) مال  
 \* باپ کو نام لیکر پکارنا۔ (۱۶) ہر ایک تنکے اور لکڑی سے (دانتوں) کا خلال کرنا۔ (۱۷) کچڑ اور  
 \* مٹی سے ہاتھ دھونا (صاف کرنا) (۱۸) گھر کی چوکت اور سیڑھی پر بیٹھنا۔ (۱۹) دروازہ کی  
 \* ایک جانب پر ٹیک لگا کر بیٹھنا۔ (۲۰) پانچخانہ (یا کسی گندہ مقام) میں وضو کرنا۔ (۲۱) کپڑے کو  
 \* بدن پر پہنچے ہوئے کرنا۔ (۲۲) کپڑے سے چہرے کو خشک کرنا (یعنی اس کی تری اور تروتاڑی کو  
 \* باقی نہ رکھنا)۔ (۲۳) لکڑی کا جال مکان میں بغیر صاف کئے چھوڑے رکھنا۔ (۲۴) نماز میں  
 \* سستی اور غفلت کرتے رہنا۔ (۲۵) نماز فجر کے بعد مسجد سے جلدی نکلی جانا۔ (۲۶) بازار میں  
 \* سب بیلے اور سویرے چلے جانا۔ (۲۷) بازار سے واپس ہونے میں دیر کرنا۔ (۲۸) بھیک مانگنے والے  
 \* فقیروں سے روٹی لے کر کھانے (وغیرہ) کو خرید لینا۔ (۲۹) اپنی اولاد کو بددعا دیتے رہنا۔

\* تحقیق الانفاذ | القمامة ای الكمامة المشايخ جمع شيخ هو الكبير في السن الابوين ای الاب والام التشنية  
 \* بتغليب الاب باسمهما لانه ينافي تعظيمها الخلال ای تخليل الاسنان على احد زوجي الباب ای على احد شفتي الباب  
 \* المبرز بفتح الميم وسكون الباء التسارع وتحفيف الوجه ای ازالة بلله والتهاون بالصلوة بان لا يصلي او يصلي ولكن  
 \* بترك التعديل والخفوع والابتكار في الذهاب الى السوق ای الذهاب اليه بكرة والايطاء الخ ای التأخر في الرجوع  
 \* من السوق كسائر الخبز جمع كسرة تصغير كسرة وهي القطعة من الخبز السؤال بضم السين وتشديد الهيمزة جمع سائل  
 \* ودعاء الشر اي الدعاء بالشر

\* \* \* \* \*



\*\*\*\*\*  
 وترک تخیر الاوانی واطفاء السراج بالنفس کل ذلک یورث الفقر عرف ذلک  
 بالآثار وکذا الکتابۃ یقلع معقود والامتناع بمشط منکسر وترک الدعاء  
 بالتخیر للوالدین والتعمم قللاً والتسرول قائماً والبخل والتقتیر والاسراف  
 والکسل والتوانی والتهاون فی الامور کل ذلک یورث الفقر قال رسول  
 اللہ صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم استنزلو الرزق بالصدقۃ والبکورۃ مبارک  
 یرید فی جمیع النعم خصوصاً فی الرزق وحسن الخط من مفاتیح الرزق

ترجمہ و تشریح (۲۰) برتن اور ظروف کو بغیر ڈھکے جھوڑ دینا۔ (۳۱) اور سانس سے (یعنی ہنسیک  
 مار کر) چراغ کو بجھانا۔ یہ تمام چیزیں فقر اور محتاجی کو پیدا کرتی ہیں۔ آثار (یعنی صحابہ رضوان اللہ تعالیٰ علیہم  
 اجمعین وغیرہم کے اقوال) سے یہ سب معلوم ہوتی ہیں۔ اور ایسا ہی (۳۲) ٹوٹ جانیکی وجہ سے قلم کو باندھ کر  
 اس سے لکھتے رہنا۔ (۳۳) ٹوٹی ہوئی کنگھی سے (بالوں یا داڑھیوں کو) کنگھی کرنا۔ (یہ بھی قول صحابہؓ سے  
 ثابت ہے ۲ ش)۔ (۳۴) والدین کیلئے دعائے خیر ترک کرنا۔ (۳۵) بیٹھے ہوئے غلامہ باندھنا۔ (۳۶) کھڑے  
 ہوئے پانچامہ پہننا۔ (۳۷) بخیلی کرنا۔ (۳۸) کنجوسی دیکھنی کرتے رہنا۔ (۳۹) فضول خرچی کرنا۔ (۴۰)  
 کاموں میں ڈھیل پانی اور سستی اور بے پروائی کرتے رہنا۔ یہ تمام چیزیں فقر اور محتاجی کو پیدا کرنے والی ہیں  
 اسباب عیش و توائف کری نہ (۱) رسول اکرم صلی اللہ تعالیٰ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم فرماتے ہیں کہ  
 صدقہ کرنے کے وسیلے سے نزول رزق کو طلب کرو (یعنی صدقہ کرنے سے روزی خدا تعالیٰ کی طرف سے برسی  
 ہے)۔ (۲) صبح کے وقت سویرے نیند سے اٹھنا برکت کی چیز ہے۔ اور وہ تمام نعمتوں کو بڑھادیتا ہے۔ خاص کر  
 اس سے رزق کی زیادتی بہت ہوتی ہے۔ (۳) خوشحالی رزق کی کنجیوں میں سے ایک ہے (جیسا کہ اثر یعنی قول  
 صحابیؓ اسی معنی میں وارد ہوا ہے کہ علیکم بحسن الخط فانہ من مفاتیح الرزق یعنی تم پر خوشحالی کو لازم  
 کر لو کیونکہ یہ رزق کی کنجیوں میں سے ایک ہے)۔

تحقیق الالفاظ وترک تخیر الاوانی ای ترک سراج بالنفس بفتح النون والفارک کل ذلک الخ خبر وقوله والنوم  
 عن یابنا مبتدأ وقوله کل ذلک تاکید عرف ذلک ای کونہ مورثاً للفقر بالآثار جمیع اثر وہو خبر الصحابة وکذا ای مثل الاشیاء  
 السابقة فی ایراث الفقر معقود ای منکر فمعقد بشیء بمشط بضم المیم منکسر ثبت ذلک بالاثار المروی۔ والتعمم ای لف  
 العمامة علی الرأس والتسرول ای لبس السراویل والبخل ای المیل عن الفقراء والتقتیر ای الاتفاق علی وجہ المصاۃ  
 والاسراف قدر التقتیر والتوانی ای الضعف قال رسول اللہ لما فرغ من بیان الاسباب المورثة للفقر شرع  
 فی بیان الاسباب المجالبة للفقہ استنزلو الرزق ای اطلبوا نزول الرزق والبکور ای القیام بکرة من مفاتیح الرزق  
 ای من اسباب انفتاح الرزق لما ورد فی الاثر علیکم بحسن الخط فانه من مفاتیح الرزق۔

\*\*\*\*\*



ووسط الوجه وطيب الكلام يزيد في الرزق وعن الحسن بن علي رضي الله  
تعالى عنهما كنس القناء وغسل الاناء مجلبة للغنى واكثر الاسباب  
المجالبة المحصلة للرزق اقامة الصلوة بالتعظيم والخشوع وتعديل  
الاركان وسائر واجباتها وسننها وآدابها وصلوة الضحى في ذلك معروفة ومنهول

**ترجمہ و شرح** (۴) خذہ پیشانی (ہنس مکہ) ہونا۔ (۵) اور خوش کلامی رزق کو بڑھاتی ہے  
حضرت حسن بن علی رضی اللہ تعالیٰ عنہما سے مروی ہے کہ (۶) صحن مکان کو جھاڑو دیکر صاف کرنا (۷) اور  
ظروف اور برتنوں کو دھوتے رہنا تو انگری کو کھینچ لاتا ہے۔ (۸) سب سے زیادہ قوی سبب جس سے رزق حاصل  
ہوتا رہتا ہے اور جس سے رزق بہت بڑھتا رہتا ہے خوب تعظیم اور خضوع کے ساتھ تعدیل ارکان اور تمام واجبات  
وسنن و آداب کو پورا کرتے ہوئے نماز پڑھتے رہنا ہے (۹) اور چاشت کی نماز پڑھتے رہنا تو اس میں (حصول)  
اور زیادتی رزق میں معروف و مشہور ہے (روی عن ابی ہریرۃ رضی اللہ تعالیٰ عنہ انہ قال ان اللہ تعالیٰ یقول  
یا ابن آدم کفنی اول النہار باریع الکفک بہن امریومک یعنی اقضی حوائجک وادفع عنک ما کرہ بعد صلوتک  
الی آخر النہار کذا فی شرح الشرح والمراد بالاربع صلوة الضحی والاحادیث فی فضیلہا کثیرہ یعنی حضرت  
ابو ہریرہ رضی اللہ تعالیٰ عنہ سے مروی ہے کہ انہوں نے کہا اللہ تعالیٰ فرماتے ہیں اے آدم کے بیٹے تم دن کے  
شروع میں چار کو ادا کر کے مجھ کو بس کر دو تو میں ان چار کے وسیلے سے تمہارے اس دن کے کام میں بس کر دوں گا  
یعنی تم شروع دن میں میرے لئے چار رکعت چاشت کی نماز پڑھو گے تو تمہاری نماز پڑھنے سے نیکو آخر دن تک تمہاری  
ساری حاجتوں کو پورا کر دوں گا اور تمہاری بلا و مصیبت اور آفتوں کو تم دور کر دوں گا اس چاشت کی فضیلت میں بہت سی

حضرت حسن بن علی رضی اللہ عنہما

**تحقیق الفاظ** وسط الوجه ای بشائستہ و انساطہ و طیب الکلام یعنی حسن الاداء بلین و رفیق و کنس القناء  
ای قد تم الدار وغسل الاناء ای الذی یستعمل للطعام دحوہ مجلبۃ بفتح المیم وسکون اللیم معدرجعنی الجلب الغنی بکسر الغین  
بالقصر عند الفقر ای سبب جلب الغنی بالتعظیم والخشوع ای الاحتیاج والتواضع والخضوع واللبین والانتقاد ولذلك  
یقال الخشوع یا لجوارح والمخضوع بالقلب وتعديل الارکان ای تسکین الجوارح فی البرکوع والسجود والقوتہ عنہا  
والقعدة بین السجدتین وسائر واجباتہا ای باقی واجباتہا واما افر والتعیل بالذکر مع کونه واجبا ایضا ہنما مال الشاء لوقف  
اہمال الخلق ایاء کثیرا وقال ابراہیم النخعی اذا رآیت رجلا ینحرف الرکوع والسجود فارجو اعیالہ من فسیق المعیشۃ ذکرہ  
فی الروضۃ فی ذلک ای فی جلب الغنی معروفة ومشہورۃ روی عن ابی ہریرۃ رضی اللہ تعالیٰ عنہ انہ قال ان اللہ  
تعالیٰ یقول یا ابن آدم کفنی اول النہار باریع الکفک بہن امریومک یعنی اقضی حوائجک وادفع عنک ما کرہ  
بعد صلوتک الی آخر النہار کذا فی شرح الشرح والمراد بالاربع صلوة الضحی والاحادیث فی فضیلہا کثیرہ۔



\*\*\*\*\*  
 وقراءة سورة الواقعة خصوصاً بالليل وقت النوم وقراءة سورة الملك  
 والمزمل واللیل اذا يغشى والم نشرح لك وحضور المسجد قبل الاذان  
 والمداد ومة على الطهارة واداء سنة الفجر والوتر في البيت وان لا يتكلم بكلام  
 الدنيا بعد الوتر ولا يكثر مجالسة النساء الا عند الحاجة وان لا يتكلم  
 بكلام لغو غير مفيد لدينه ودنياه وقيل من اشتغل بما لا يعنيه يفوته  
 ما يعنيه قال بزرجمهر اذا رأيت الرجل يكثر الكلام فاستيقن بجهلونه  
 قال علي رضي الله تعالى عنه اذا تم العقل نقص الكلام قال المصنف  
 رحمه الله تعالى اتفق لي في هذا المعنى شعر :-

### ترجمہ و تشریح

(۱۰) سورہ واقعہ کا پڑھنا بالخصوص رات کو سوتے وقت  
 (۱۱) سورہ ملک۔ (۱۲) ومنزل۔ (۱۳) واللیل اذا الغشی (۱۴) والم نشرح لك کا پڑھتے رہنا  
 (۱۵) اذان سے پہلے مسجد میں چلے جانا۔ (۱۶) ہمیشہ پاک و صاف اور بادشور رہنا۔ (۱۷) سنت فجر  
 اور وتر کو مکان میں ادا کرنا (لقولہ صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم من صلیٰ سنۃ الفجر فی بیتہ یوسع لہ رزقہ  
 ویقل المنازعۃ بینہ و بین اہلہ و یختم لہ بالایمان کذا فی شرح التحفۃ یعنی جس نے سنت فجر کو اپنے  
 گھر میں ادا کیا اس کے رزق میں وسعت اور کشادگی ہوتی ہے۔ اور اس کے اور اس کی اہلیہ  
 کے درمیان جھگڑا و فساد کم ہو جاتا ہے اور اس کا خاتمہ ایمان کے ساتھ ہوتا ہے ۱۲ اش  
 (۱۸) وتر کے بعد دنیوی کلام نہ کرے۔ (۱۹) عورتوں کے ساتھ مجالست اور اختلاط زیادہ نہ کرے  
 مگر حاجت کے وقت کوئی حرج نہیں)۔ (۲۰) ایسی لغو اور بیہودہ بات نہ کرے جو دین اور دنیا میں مفید  
 نہ ہو بعض حضرات نے بیان کیا کہ جو شخص غیر مقصود بات میں مشغول ہو جاتا ہے تو مقصود کو فوت کر دیتا  
 ہے حکیم بزرجمہر نے کہا کہ جس شخص کو دیکھو کہ بہت زیادہ بات کرتا ہے پس تم یقین کر لو کہ وہ پاگل ہے جنت  
 علی کرم اللہ وجہہ فرماتے ہیں کہ عقل جب پوری ہوتی ہے تو بات کم ہو جاتی ہے مصنف نے کہا کہ اس  
 بارے میں مجھے شعر کہنے کا اتفاق ہوا ہے۔

تحقیق الالفاظ علی الطہارۃ ای علی الوضو فی البیت لقولہ صلی اللہ تعالیٰ علیہ وآلہ واصحابہ وسلم من صلیٰ سنۃ الفجر فی بیتہ  
 یوسع لہ رزقہ ویقل المنازعۃ بینہ و بین اہلہ و یختم لہ بالایمان کذا فی شرح التحفۃ الا عند الحاجۃ ای لمجاستہن بما لا یعنیہ ای بالایہتمہ یفوتہ  
 ای یفوت ذلک الرجل یعنیہ ای مایہتمہ بزرجمہر وزیر انوشیروان دکان مافلا کا ملا فاستیقن بجهلونه ای حکم یقیناً بجهلونه لان العاقل  
 لا یفصح انفسہ فیما لا یعنی نقص الکلام ای صار ذائقاً علی ان لفظ نقص لازم من النقصان لا متعدد ۱۲۔

\*\*\*\*\*



اذا تم عقل المرء قل كلامه ؛ وايقن بحقوق المرء ان كان مكثرا  
وقال اخذ النطق زين والسكوت سلامة ؛ فاذا انطقت فلا تكن مكثرا  
ما ان ندمت على سكوت مرة ؛ ولقد ندمت على الكلام مرارا  
وما يزيد في الرزق ان يقول كل يوم بعد انشقاق الفجر الى وقت الصلوة  
سُبْحَانَ اللَّهِ الْعَظِيمِ سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ اسْتَغْفِرُ اللَّهَ وَأَتُوبُ إِلَيْهِ مائة  
مرة وان يقول لا اله الا الله الملك الحق المبين كل يوم صبا حاء ومساء مائة مرة

**ترجمہ و تشریح** (شعر کا ترجمہ) یعنی جبکہ آدمی کی عقل تمام اور سچتہ ہو جاتی ہے تب اس  
کی گفتگو کم ہو جاتی ہے۔ اور یقین کر لے کہ آدمی کی حماقت اور بے وقوفی کو اگر وہ زیادہ بات کرنے والا اور بکواس  
کرنا لگتا ہو۔ جو عقل مرد کامل ہو سخن اس کا طویل ہو ؛ حماقت کا یقین تو کر سخن جبکہ کثیر ہو  
اور دوسرے نے یہ اشعار کہا (جس کا ترجمہ یہ ہے) نطق یعنی بات چیت زینت ہے۔ تو سکوت یعنی چپ  
رہنا سلامت ہے۔ پس جب تم بات چیت کرو تب زیادہ بولنے والا مت بنو۔ تو شرمندہ نہیں ہوا ہے چپ رہنے  
سے ایک مرتبہ بھی اور البتہ تو شرمندہ ہوا ہے بات کرنے سے بہت مرتبہ۔

نطق زینت تو سکوت ہی سلامت ؛ نطق جو ہو تو کثرت کا سبب ؛ خاموشی سے تو ہوا کس وقت نام ؛ ایک تو بے بات ہے کہ نادیم  
وسعت رزق کیلئے دعائیں :- اور جس سے رزق میں کشاکش و فراغت ہوتی ہے وہ یہ کہ ہر روز صبح صلا  
اور نماز فجر کے درمیانی وقت میں ایک سو مرتبہ پڑھا کرے سُبْحَانَ اللَّهِ الْعَظِيمِ سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ اسْتَغْفِرُ  
اللَّهُ وَأَتُوبُ إِلَيْهِ اور روزانہ صبح و شام ایک سو مرتبہ پڑھا کرے لا اله الا الله الملك الحق المبين

**تحقیق الالفاظ** وايقن من الايقان ای حکم یقین کان کثرا ای کلامہ و تکلم بالا یہ کہ کیف لا وہو تفسیر العز النقیس فی کلم  
کلام خیس زین ای زینتہ المراد لہ بمتاز عن الدواب و بہ یعرف الجاہل ممتاز عن ذوی الالباب قیل فی الحکمۃ الفارسیہ  
تأمر و سخن گفتہ باشد ؛ عیب و ہنرش نہفتہ باشد۔ (یعنی مرد جب تک کوئی بات نہ کہے عیب اور ہنر اس کا چھپا ہوا رہتا ہے  
یعنی بات کرنے سے عیب اور ہنر بات کے اندر سے ظاہر ہو جاتا ہے)۔ والسکوت سلامۃ لان فی النطق خطا فاذا سکت یکون سلاما  
عن ذلک فاذا انطقت ای اسٹمٹا امبا لغہ کاثر لانه یورث الکلال فی العقل ما ان ندمت ما نافیۃ وان زاکمۃ و ندمت علی صلوۃ  
الخطاب ای ندمت علی کوک ساکامۃ و لغہ الخ ای ولقد ندمت انت علی تکلم الکلام مرارا کثیرۃ بان تقول لو ما قلت هذا الکلام  
القیح لکان خیر افضت ان السلامۃ فی السکوت وقال علیہ الصلوۃ والسلام من صمت نجا وما یزید الخ ای من الاسباب لخریدۃ  
للرزق سبحان اللہ لان فی هذا الکلام تسبیحا و تحمیدا و استغفارا و توبۃ و قد وعد المستغفر فی نفس القرآن الزیادۃ بالاموال  
فقال اللہ تعالیٰ استغفروا ربکم انه کان عفوا یرسل السام علیکم مدرارا و یجددکم بالاموال و بین الایہ صبا حاء و مساء ای فی  
وقت الصباح و المساء۔



\* \* \* \* \*  
 \* وان يقول بعد الفجر كل يوم الحمد لله وسبحان الله ولا اله الا الله ثلاثاً وثلاثين  
 \* مرة وبعد صلاة المغرب ايضاً ويستغفر الله تعالى سبعين مرة بعد صلاة  
 \* الفجر ويتر من قول لاحول ولا قوة الا بالله العلي العظيم والصلاة على النبي  
 \* عليه الصلاة والسلام ويقول يوم الجمعة سبعين مرة اللهم اغنني بحلالك  
 \* عن حرامك واكفني بفضلك عمن سواك ويقول هذا الشاء كل يوم وليلة  
 \* انت لله العزيز الحكيم انت الله الملك القدوس انت الله الحكيم الكريم

ترجمہ و شرح | اور بعد نماز فجر ہر روز تیس بار پڑھا کرے اسی طرح نماز مغرب کے بعد بھی  
 روزانہ تیس بار یہی پڑھا کرے الحمد لله وسبحان الله ولا اله الا الله اور بعد نماز فجر ستر  
 مرتبہ روزانہ اللہ تعالیٰ سے استغفار کرے اور لاحول ولا قوة الا بالله العلي العظيم اور نبی اکرم  
 علی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم پر درود شریف بکثرت پڑھا کرے اور جمعہ کے دن ستر مرتبہ پڑھا کرے۔  
 اللهم اغنني بحلالك عن حرامك واكفني بفضلك عمن سواك اور روزانہ دن و رات  
 یہ دعا پڑھا کرے انت الله العزيز الحكيم انت الله الملك القدوس انت الله  
 الحكيم الكريم۔

تحقیق الفاظ | ایضاً ای ثلاثاً وثلاثین مرة ويستغفر بالنصب عطف علی ان يقول ویکثر بالنصب۔  
 من الاكثار لاحول الخ ای لا انحراف ولا تحول عن معصية الله ولا قوة والاستطاعة علی طاعة الله وعبادته  
 تعالیٰ بشی من الاشياء الا بتوفیق الله تعالیٰ والصلاة بالجرح عطف علی قول لاحول الخ ای یكثر من الصلاة الخ اغنني بفضلك  
 الهمة امر من الانشاء عن حرامك الخ ای عن الاشياء التي جعلتها محرمة واكفني بهمة الوصل من الكفاية بفضلك عن  
 سواك ای كن لی كافياً بفضلك عن الاحتیاج الی من سواك العزيز ای الغالب من قولهم عز اذا غلب فیرجع الی القدوس  
 وقيل عديم المثل فيكون من امار التنزيه الحكيم ای ذو حکمة وهي العلم بالاشياء علی ما هی علیہ والایان بالاعمال علی ما ينبغي  
 وقيل بمعنى الحكم من الاحكام وهو اتقان التقدير واحسان التدبير فعلى الاول مركب من وصفين احدهما من صفات اللزوم  
 والآخر من صفات الافعال وعلى الثاني يرجع الی التقدير وقيل للمبالغة المحاكم الذي لا مرد لقضائه ولا معقب لحكمه فیرجع  
 الی القوى الملك معناه ذو الملك والمراد به القدرة علی الایجاد من قولهم فلان یملك الا یقلع بكذا اذا تمكن فیکون مرجع  
 الی صفة القدرة القدوس ای المنزه عن المعائب وقيل هو الذي لا تدركه الادبام والابصار وهو صفة سلبية علی الوجهين  
 الجلیم ای الذي لا یحمله غیظ علی استعمال العقوبة والمسارة ای الاستقام ولكن جعل لكل شیء مقدراً فهو منته الیه وهو  
 راجع الی التنزيه الكريم ای المتفضل الذي یعلی من غیر مسألة ولا وسیلة وقيل المتجاوز الذي لا یتقصر فی العقاب  
 وقيل المقدس عن النقائص والعیوب من قولهم کرام الاموال لنفاستها ومنه یسمی شجر العنبر کمالاً لانه اطیب الثمرة قریب  
 المتناول وسهل القطاف عار عن الشوک بخلاف النخل۔



أَنْتَ اللَّهُ خَالِقُ الْخَيْرِ وَالشَّرِّ أَنْتَ اللَّهُ خَالِقُ الْجَنَّةِ وَالنَّارِ عَالِمُ الْغَيْبِ  
وَالشَّهَادَةِ عَالِمُ السِّرِّ وَاخْفَى أَنْتَ اللَّهُ الْكَبِيرُ الْمُتَعَالِ أَنْتَ اللَّهُ خَالِقُ  
كُلِّ شَيْءٍ وَالْبَدَأَ بِعُودِ كُلِّ شَيْءٍ أَنْتَ اللَّهُ دَيَّانُ يَوْمِ الدِّينِ لَمْ تَزَلْ وَلَا  
تَزَالُ أَنْتَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ أَنْتَ اللَّهُ الْأَحَدُ الْقَمَدُ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ  
يُولَدْ وَلَمْ يَكُنْ لَكَ كُفُوًا أَحَدٌ أَنْتَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

**ترجمه و تشریح** أَنْتَ اللَّهُ خَالِقُ الْخَيْرِ وَالشَّرِّ أَنْتَ اللَّهُ خَالِقُ الْجَنَّةِ  
وَالنَّارِ عَالِمُ الْغَيْبِ الشَّهَادَةِ عَالِمُ السِّرِّ وَاخْفَى أَنْتَ اللَّهُ الْكَبِيرُ الْمُتَعَالِ أَنْتَ اللَّهُ خَالِقُ  
كُلِّ شَيْءٍ وَالْبَدَأَ بِعُودِ كُلِّ شَيْءٍ أَنْتَ اللَّهُ دَيَّانُ يَوْمِ الدِّينِ لَمْ تَزَلْ وَلَا تَزَالُ أَنْتَ  
اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ أَنْتَ اللَّهُ الْأَحَدُ الْقَمَدُ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ وَلَمْ يَكُنْ لَكَ  
كُفُوًا أَحَدٌ أَنْتَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

**تحقیق الالفاظ** الغیب ای الغائب عن الحس والشهادة ای الحافله و اخفی ای من السر و هو غیر  
النفس الکبیر و هو نقیض الصغیر و هو يستعملان للاجسام باعتبار مقادیرهم ثم يستعملان لعالی المرتبه قال الله  
تعالی حکایتهم عن فرعون انه یبیرکم الذی علمکم السحر والله تعالی کبیر بالمعنی الثانی اما باعتبار انه اکمل الموجودات و اثره  
من حیث انه واجب الوجود بالذات من جمیع الجهات غنی علی الاطلاق و ما سواه حادث بالذات نازل فی حقیق الحاجه  
والافتقار و اما باعتبار انه کبیر عن مشایده الحواس و ادراک العقول و علی وجهین فهو من اسما الاستزیه المتعال هو الباع  
فی العلی و المرتفع من النقایض و البیادى و الی حکمہ دیان ای القهار و القامی و المجازى الذی لا یتضع عملا بل یجوز  
بالنحو و الشر لم تزل فی الماضی و لا تزال فی المستقبل الاحد فی الصفات لا یشارکه احد فیها کما لا یشارکه احد فی ذاته  
القسمه ای السیدمى بذلك لانه یصمد الیه فی الحوائج و یعقد الیه فی الریقات و قیل هو العلی فی الدرجه الرحمن الرحیم اسمان  
بنیا للمیالغه من رحم کالغضبان من غضب و العلیم من علم و الرحمة فی اللغه رقة القلب و انعطاف یقتضی الفضل  
والاحسان علی من رقی له و اسما الله تعالی وصفاته انما تخذ بالغایات التی هی افعال دون المبادى التی هی  
انفعالات فرحمة الله تعالی اما ارادة الانعام علیهم فیکون من صفات الذات لا نفس الانعام فیعود الی صفات  
الافعال و الرحمن ابغ من الرحیم لزیاده بناء و ذلك یؤخذ تارة باعتبار الکیمه و یقال یارحمٰن الدنیا لانه یعلم المؤمن  
و الکافر رحیم الآخرة لانه یتفحص المؤمن و تارة أخرى باعتبار کیفیة و یقال یارحمٰن الدنیا و الآخرة و رحیم الدنیا  
لان النعمه الآخرویه باسرها تامه عظیمه و النعمه الدنیویة جلیل و حقیر و تام و غیر تام و کان معنی الرحمن المنعم المحقق  
تام الرحمة یعلم الاحسان و لذلك لا یطلق علی غیره تعالی و غیره انما یفعل ما یفعل لغرض نفسه فیرجو بانعامه  
اما من الله ثوابا و اما من الخلق عونا و ثناده



أَنْتَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيْمِنُ  
الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ  
لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ  
الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

ترجمة وتشرح | أَنْتَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ  
الْمُؤْمِنُ الْمُهَيْمِنُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ  
الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ  
الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

تحقيق الالفاظ | السلام اى ذوالسلامة من النقائص مطلقاً في ذاته وصفاته وافعاله وقيل  
معناه معطى السلامة في المبدأ والمعاد فعلى الاول صفة كلبية وعلى الثانى صفة فعلية المؤمن اى المصدق  
بنفسه فيما اخبر به كالمؤدب في قوله تعالى شهد الله انه لا اله الا هو ومعنى قوله بالقول نحو محمد رسول الله  
فهو صفة كلامية او بخلق المعجزة لهم الدالة على صدق الرسل فصفة فعلية وقيل المؤمن لعباده من الفروع الاكبر  
اما بقوله ان لا تتخافوا ولا تحزنوا وابشروا بالجنة او بخلق الامم الطمانينة فيهم فيرجع الى صفة كلامية او فعلية المهيمين  
اى الرقيب البالغ في المراقبة والحفظ من قولهم يمين الطير اذا شرخا به على فرخه ميانة الجمل اذا بناه مبالغة من الجبرج موى  
الاصم اصلاح الشئ بغير مبالغة ومنه جبر العظم ونحوه قول على يا جابر كل كسر ومسهل كل هسر وسيل من الجبرج معنى الاكراه  
يقال جبره السلطان على فلان او جبره اذا كرسه كمرجعة على المعينين الى صفة فعلية المتكبر اى العظيم ذو الكبرياء  
وهو المتعال عن صفة الخلق البارئ اى خالق الخلق برياً من التفاوت ومميزاً بعضها عن بعض بالسيات  
والصور المختلفة المصورة قال الغزالي قد لظن ان هذه الثلاثة مترادفة وانها راجعة الى الخلق والاختراع والاداء  
ان يقال ما خرج من العدم الى الوجود اولاً الى التقدير وثانياً الى الابداع على وفق ذلك التقدير وثالثاً  
الى التصوير والترتيب كالبنا يدبره المهندس والرسام ثم يبنيه الباني ثم يزنيه النقاش فالتدبير سبحانه  
تعالى خالق من حيث انه مقدر وبارئ من حيث انه موجد ومصور من حيث انه يرتب صور المخترعات

احسن ترتيب ويزينها اكل ترتيبين له الاسماء الحسنى لانه دالة على محاسن المعاني

وفي الخبر ان ربه تعالى تسعة وتسعون اسماً منى قل ادعوا الله

ادعوا الرحمن ايات دعوا له الاسماء الحسنى يستل

اى ينزهه عن النقائص وهو العزيز الحكيم الجامع

للكمال يا سر يا فاهرا راجعة الى الكمال

في القدرة والعلم



وَمَا يَزِيدُ فِي الْعَمَلِ بَرًّا وَلَا ذِي وَتَوْقِيرَ الشُّيُوخِ  
وَصَلَاةَ الرَّحْمَنِ أَنْ يَقُولَ حِينَ يَصْبِحُ وَحِينَ يَمْسِي كُلَّ يَوْمٍ  
ثَلَاثَ مَرَّاتٍ - سُبْحَانَ اللَّهِ مِثْلَ الْمِيزَانِ وَمُنْتَهَى  
الْعِلْمِ وَمَبْلَغَ الرِّضَا وَزِنَةَ الْعَرْشِ وَلَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ  
مِثْلَ الْمِيزَانِ وَمُنْتَهَى الْعِلْمِ وَمَبْلَغَ الرِّضَا وَزِنَةَ  
الْعَرْشِ وَاللَّهُ أَكْبَرُ مِثْلَ الْمِيزَانِ -

### ترجمہ و تشریح | زیادتی عمر و صحت کا بیان : سادہ ان چیزوں

میں سے جو عمر میں زیادتی لائے وہ یہ ہیں کہ (۱) احسان و نیکی کرنا۔ (۲) مسلمانوں کو ایذا نہ دینا۔ (۳) شیوخ و اکابر کی تعظیم کرنا۔ (حدیثوں میں وعدہ کیا گیا ہے کہ جو شخص بڑی عمر والے شیوخ کی تعظیم کرے گا اس کو ان شیوخ کی عمر کے برابر حیات عطا ہوگی)۔ (۴) صلہ رحمی کرنا۔ (یعنی رشتہ داروں کے حقوق کو ادا کرتے رہنا۔ رسول اکرم صلی اللہ تعالیٰ علیہ وآلہ و صحابہ وسلم سے مروی ہے آپ نے فرمایا کہ اللہ کے بندے صلہ رحمی کرتے ہیں اس حال میں کہ اس کی عمر سے صرف تین دن باقی رہتا ہے پس اللہ تعالیٰ صلہ رحمی کی برکت سے اس کی عمر میں تیس سال بڑھا دیتا ہے۔ اور کوئی مرد قطع رحمی کرتا ہے اس حال میں کہ اس کی عمر میں سے ابھی تیس سال باقی ہے مگر اللہ تعالیٰ اس قطع رحمی کی نخواست سے اس کی عمر کو تین دن کر دیتا ہے)۔ (۵) اور روزانہ صبح و شام تین مرتبہ پڑھا کرے :- سُبْحَانَ اللَّهِ مِثْلَ الْمِيزَانِ وَمُنْتَهَى الْعِلْمِ وَمَبْلَغَ الرِّضَا وَزِنَةَ الْعَرْشِ وَلَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مِثْلَ الْمِيزَانِ وَمُنْتَهَى الْعِلْمِ وَمَبْلَغَ الرِّضَا وَزِنَةَ الْعَرْشِ وَاللَّهُ أَكْبَرُ مِثْلَ الْمِيزَانِ -

### تحقیق الالفاظ | و ما یزید الخ لما فرغ من بیان الاسباب المزیدة للزرق شرع فی بیان الاسباب

المزیدة للبرای الاحسان الاذی ای اذی المسلمین و توقیر الشیوخ ای تعظیمهم وقد وعدنی الاخبار المن عظم الشیوخ الکبار المسن ان یعطى له مثل عمرهم و صلوة الرحم روى عن النبی علیہ الصلوٰۃ والسلام ان العبد لیسئل رحمه و یقی من عمره ثلثة ايام فیزید الله اجله ثلثین سنه - و ان الرجل لیقطع رحمه و قد بقی من اجله ثلثون سنه فیراجله الی ثلثة ايام حین یصبح ای حین یدخل فی الصباح و یمسى ای حین یدخل فی المساء مل الخ بکسر المیم و سکون اللام اسم لما یأخذہ الاتاء اذا استلأ المیزان ای میزان الاعمال یوم القیامۃ الذی طرف کبره فی کتب الاحادیث (فقیر ص ۱۶۵)



وَمُنْتَهَى الْعِلْمِ وَمَبْلَغَ الرِّضَا وَزِينَةَ الْعَرْشِ وَأَنْ يَحْتَرِزَ  
عَنْ قَطْعِ الْأَشْجَارِ الرُّطْبَةِ إِلَّا عِنْدَ الضَّرُورَةِ وَاسْبَاغَ  
الْوُضُوءِ وَالصَّلَاةِ بِالْتَعْظِيمِ وَالْقِرَانِ بَيْنَ الْحَجِّ وَالْعُمْرَةِ  
وَحِفْظِ الصَّحَّةِ وَالْإِثْبَانِ بِتَعْلِيمِ شَيْئًا مِنَ الطَّبِّ وَيَتْرَكَ  
بِالْآثَارِ الْوَارِدَةِ فِي الطَّبِّ الَّذِي جَمَعَهُ الشَّيْخُ الْأَمَامُ  
أَبُو الْعَبَّاسِ الْمُسْتَغْفَرِيُّ فِي كِتَابِهِ الْمُسَمَّيِّ بِطَبِّ النَّبِيِّ  
عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ

**ترجمہ و تشریح** وَمُنْتَهَى الْعِلْمِ وَمَبْلَغَ الرِّضَا وَزِينَةَ الْعَرْشِ  
(۶) اور سبز و تازہ درختوں کے کاٹنے سے پرہیز کرنا مگر بفرورت (حج نہیں ہے)۔ (۷)  
وضو کو (آداب و سنن کے ساتھ) کامل طریقے پر ادا کرنا۔ (۸) اور نماز نہایت تعظیم  
کے ساتھ ادا کرنا۔ (۹) حج و عمرہ کو ایک احرام سے ادا کرنا جس کو قرآن کہتے ہیں۔  
(۱۰) اور حفظانِ صحت کا خیال رکھنا اور ضروری ہے کہ کچھ تھوڑی سی طبی واقفیت  
اور معلومات حاصل کر لے اور اُن احادیث و آثار کا مطالعہ کر کے برکت حاصل  
کرے جو طب کے بارے میں وارد ہوئے ہیں۔ جس کو شیخ امام ابو العباس  
مستغفری اپنی ایک کتاب میں جمع فرمادے ہیں۔ جو کہ طب النبی علیہ الصلوٰۃ  
والسلام کے ساتھ موسوم ہے۔

**تحقیق الالفاظ** وَمُنْتَهَى الْعِلْمِ والمراد منه التکثیر علی وجه المبالغۃ بمعنی ان علم اللہ تعالیٰ لا یتناهی  
فلذلک التبیح یعنی اسبح اللہ تعالیٰ بتبیح غیر محصور و محدود کعلمہ تعالیٰ و مبلغ الرضا ای مبلغا و مقدارا  
یمید رضا اللہ تعالیٰ و زینۃ العرش الزینۃ مصدر بمعنی الوزن کا لعدۃ بمعنی الوعد والمراد من ہذہ الفاظ  
الکثرۃ فی التبیح لا التحدید والتعین ولا الہ الا اللہ الخ والمراد ایضا کثرۃ التہلیل والتکبیر وان یحترز الخ  
لانہ مان شئ الا وہو تسبیح بشہادۃ القرآن وان من شئ الا یسبح بحمدہ ولكن لا تفقہون تسبیحہم والقطع  
منع لہا عن تسبیحہا لانہا تسبیح اذا قامت علی ساقہا بشہادۃ الاثر المردی الا عند الضرورۃ المحققۃ مثل الطبخ  
ونحوہ واسباغ الوضوء ای امام سنہ و آدابہ والقرآن بکسر الکاف مصدر بمعنی المقارنۃ وحفظ الصحتۃ بان یلتزم  
نفسہ فی المہالک و یتقی نفسہ من الحر و البرد وبالجملة لازمۃ اسباب الصحتۃ مزیدۃ للعلم بالطب ای من علم الطب  
المبین فیہ احوال بدن الانسان من حیث الصحتۃ والسقم۔



یجدہ من یطلبہ۔

والحمد لله على التمام والصلاة والسلام  
على سيدنا محمد افضل الرسل الكرام

## ترجمہ و تشریح

جو شخص تلاش کرے گا اس کو یہ کتاب مل جائے گی  
(اور اب کتاب طب نبوی کے نام سے اس کا اردو ترجمہ بھی چھپ کر بازار میں  
فروخت ہوتا ہے۔) (تمام ہوا محمود المتکلم شرح تعلیم المتعلم)۔

الحمد لله تعالى على التمام وصلى الله تعالى على سيدنا  
خاتم النبيين افضل الرسل الكرام وعلى اله واصحابه  
الائمة الاعلام وهداة الاسلام على ممر الدهور، وتعاقب الايام  
ربنا تقبل منا انك انت السميع العليم وتب علينا انك  
انت التواب الرحيم واجعلها ذريعة لنجاتي يوم العقيم۔  
حمد لله الذي اسر بتمامه صدور و دروہم تیر ہیں اور سلام  
بر روان افضل الرسل الكرام

ہر قبول اس کو سمیع تو اور علیم ؛ ہونجات میرے لئے یوم العقیم  
تم الکتب بعون الله الملك الوهاب۔  
ہر یہ رسالہ ہو گیا یارب اتمام ؛ شکر تیرا اور ہمیں پر سلام

## تحقیق الالفاظ

یجدہ من یطلبہ وكان قائلًا قال فاين نجد ذلك الكتاب فاجابه بذلك القول  
وهو كتاب مشهور ومعتبر بين العلماء فلا بد للطالب من ان يجد ويرى بالاثار والاخبار المذكورة فيه۔  
والحمد لله على التمام والصلاة والسلام على سيدنا محمد افضل الرسل الكرام وعلى اله واصحابه

ائمة الاعلام وهداة الاسلام اجمعين برحمتك

يا ارحم الراحمين۔

شرح تعليم المتعلم

نور محمود المتكلم

سَمِعْتُ بِالْخَيْرِ